

言語活動の充実に関する実践事例

学校名 (呉市立昭和東小学校)

- ① 教科等 国語科 ② 学年 第6学年
- ③ 単元名 「持続可能な社会」への取り組みについて調べよう 未来に生かす自然のエネルギー
- ④ 単元の目標 資料の示し方や具体例のあげ方に着目しながら筆者の意見を読み取ることができる。
エネルギー問題に対する自分の考えをリーフレットにまとめることができる。
- ⑤ 単元の指導計画 (全9時間)

	学習活動	指導上の留意事項	評価規準〔観点〕 (評価方法)
第一次 ①	1 教材文を読んで初発の感想を発表し合い、学習に見通しをもつ。	・単元の導入前から、関連図書資料を学級に置いておき、少しずつ関心が高まるようにする。	・エネルギー問題に関心をもって読み、進んで学習に取り組もうとしている。〔国語への関心・意欲・態度〕 (ノート・発言)
第二次 ③	2 エネルギー問題に関してのリーフレットを作成して、地域に向けて自分の考えを発信するというめあてをもつ。 3 文章全体の構成を考え、筆者の主張を読み取る。	・相手意識や目的意識をはっきりさせることで、より主体的に思考し判断できるようにする。 ・持続可能な社会へ向けての取組について述べた本教材を、エネルギー問題についてわかりやすく説明しているという視点から読み、論の進め方や筆者の主張を読み取ることができるようにする。	・文章全体の構成を理解している。〔言語についての知識・理解・技能〕 ・筆者の主張を読み取っている。〔読む能力〕 (ノート・発言)
第三次 ④	4 具体例の挙げ方や資料の示し方に着目しながら、本論1と本論2で、筆者が読み手を納得させるための工夫を見つける。	・「自分の課題をまとめるために筆者の工夫を読み取る」「読み取ったことを生かしてリーフレットにまとめる」ことを複合的に位置付ける。 ・「読むこと」を「書くこと」の指導と組み合わせることによって、児童自身の読む目的を明確にし、内容を的確に押さえることができるようにする。	・資料や具体例の示し方に注意しながら、筆者の意見を読み取っている。〔読む能力〕 (ノート・発言)
第四次 ①	5 地域に発信する自分の課題を見つけ、その課題にふさわしい資料や情報を集める。 6 集めた情報から、文章全体の構成を考え、具体例の挙げ方や資料の示し方を工夫してリーフレットにまとめる。 7 リーフレットにまとめた自分の考えを友だちに紹介する。	・はじめに教材文を読む段階から、自分がまとめることを考えておくことで、必要な情報を収集することができるようにする。 ・集めた資料が、自分の課題に対してふさわしいか確かめさせ、教材文で読み取ったこと活用しながらリーフレットを作成させる。 ・学習を振り返り、リーフレットを読んでもらう人たちへの願いを書くようにさせる。	・自分の課題を解決するために、複数の資料を読んで情報を得ている。〔読む能力〕 (ワークシート) ・書く題材を決め、複数の資料から書く事柄を選び、リーフレットにまとめている。〔書く能力〕 (リーフレット・感想カード)

言語活動の充実

設定した言語活動を通して育てたい力

- 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と意見の関係を押さえて自分の考えを明確にしたりしながら読むことができる。
- 自分の考えを明確に表現するために書く事柄を整理し、構成の効果を考えて書くことができる。

言語活動の充実のための指導の工夫

- 「読むこと」と「書くこと」を相互に関連付けて言語活動を行う。
- 導入で、目的意識や学習の見通しを明確にもたせる。
- 思考を深めるための発問を工夫する。
- リーフレット作りに生かすための「読みの視点」を明確にして指導する。