

三原市立大和中学校区で育成を目指す情報活用能力(情報の収集)に関する各教科の具体例
～社会科～

学 年

中学校第1学年

単 元(題 材)

世界の諸地域

内容

- B(2)ア (ア) 世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解すること。
- B(2)イ (ア) 世界の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。

見方・考え方

社会的事象の地理的な見方・考え方(地理的分野) 社会的事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けると

学習目標

地域統合によって、ヨーロッパの人々の生活に見られる変化と影響を考えることができる。

情報の収集の型

- 1 インターネットで情報を収集する。
- 3 配布物から情報を収集する。

情報の収集の具体

地域が協力すると・・・??

EU所属国の収入に関わる資料を生徒には、提示した。

どのようにしてヨーロッパ地域で協力していったのか???

教科書と動画を参考に、EUの取り組みをまとめてみよう!!!

↓

人や物の移動

・・・EU加盟国間での行き来が自由に

通貨

・・・共通通貨ユーロ

資格

・・・卒業資格、職業の資格が共通

教科書からの情報収集だけでなく、映像資料からの情報も合わせることで、情報の信頼性を高めることができる。