

指導計画 探究×地域社会との共創＝新たな価値の創造 第6学年

ふくらませ 夢と希望		(教科横断的な学び)	ビフォーアフタープロジェクト (未来の自分)
	小单元1 (24) 時間 ビフォー1 ～職業発見～	小单元2 (28) 時間 ビフォー2 ～先人たちから学ぼう～	小单元3 (18) 時間 ビフォー3 ～変身だ～
課題の設定	どのような職業がある？ (3) 知・技① ○自分見つけ (未来・夢パスポート作成) 主 ・今の自分に向き合う。(夢・今の自分等) ○どのような職業があるのか知ろう。コ ・広く～身近なところで 【道徳】 母の仕事	働くってどういうこと？ (10) 思・判・表①主② ○「先人に学ぼう」計画を立てる。協 ・職業探訪 (三次町) ・GT 探し (商工会議所・保護者・インタビュー先等) 【国語】 目的や条件に応じて話し合おう	ビフォーアフター！「自己見つけ」(4) 主① ○これからの自分予想図を考えよう。(未来・夢パスポートへの記入より) 主 ・自分の夢 (職業)・希望・目標に向かって設計図を考える。
情報の収集	職業について知ろう。(9) 知・技① ○職業集めゲームをして、いろいろな職業について知る。主 ○インターネットや本などを使って、自分に集まった職業について調べる。主 【算数】 振り返ろう つなげよう	働いている人に聞いてみよう。(12) 思・判・表② ○三次町にはどんな職業があるのか調べる。主 ○グループに分かれて、インタビューをする。協 ・職場でのやりがい、役割、心がけていること・情報社会の中をどう生き抜いているのか等 ・中学2年生の職業体験活動報告会に参加。 【国語】 インタビューをして、自分の考えと比べながら聞こう	三次中学校中学3年生より学ぶ (5) 主③ ○立志式に参加主 ・中学3年生の決意を聞く。 ・自分がどのような中学生を目指したいのか考える。
整理・分析	職業発見 (9) 知・技② 主② ○集めた職業をジャンル分けする。主 ○自分の生活とのつながりに気付く。コ ・働くために必要な力に気付く。 ・社会生活にはいろいろな役割があることに気付く。 ・気付きをグループでまとめる。(友達と共有)	先人たちの思いや願いを整理する。(3) (本時の予定) 主③ 知・技② ○表に整理協 ・個人～グループ～学級 ・職業を越えて共通する視点を見出し、自分が参考にする視点をもつ。	再度、自己を見つめる。(4) 思・判・表③ 知・技③ ○中学3年生の姿を基に自分の目標を練り直す。主 【道徳】 ゴゴ 九十四歳の小学生
まとめ・表現	職業について知ったことをまとめよう。(3) 知・技③ 主① ○職業集め協 ・自分が興味を持った職業を整理してみよう。(未来・夢パスポート記入) ・他者の意見を聞いて自分の考えを広げる。 ・自分に必要な力について考える。	自己に発信 (3) 思・判・表④ 知・技③ ○先人達から学んだことを「自分見つけ」と照らし合わせる。(未来・夢パスポート記入) 主 ・多様な他者を理解し協力・協働して生活していることに気付く。 ・自分の夢・希望・目標を立てたり修正したりする。 【社会】 世界の未来と日本の役割	未来宣言 (5) 思・判・表④ 主④ ○感謝の会で、お世話になった人に発信する。(GT・保護者・地域の方・三次中の先生) コ ・自分の夢や目標に向かって頑張っていきたいことを発信する。 ・思いや考えを見える形にすることで、実践意欲を高める。 【国語】 資料を使って、魅力的なスピーチをしよう