学年
 中学校第1学年
 テーマ
 地域創生
 学習形態
 学年総合・一部課題選択

単元名

米粉の商品開発を通して、大和町の魅力をたくさんの人に知ってもらい、大和町を盛り上げよう。

本質的な問い

「自分たちは大和町とどのように関わっていけば良いのか?」

単元を終えた後の児童・生徒の姿

自ら課題を設定できるようになり、次なる課題解決に向けて、自ら探究する術を身に付けている。

単元を始める前の児童・生徒の姿

地域の問題を解決したいという意欲はあるが、自ら課題を設定することが難しい。

知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
【①知識】 大和町の魅力発信の実現には、そこに存在する問題の解決に向けて、学校や地域が目的を共有して取り組むことの必要性を理解している。 【②技能】 米粉の魅力の発信活動(商品開発、商品販売イベント)を、目的や対象に応じた適切さで実施している。 【③探究的な学習のよさの理解】 大和町が抱える課題に対する学校と地域の取組についての理解は、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。	【④-1課題の設定】 プレイベントの反省を踏まえ、商品 販売イベントに向けて必要なこと 設定している。 【④-2課題の設定】 大和町を盛り上げるための商きかででである。 【⑤情報の収集】 商品開発に必要な情報を収集で動場である。 【⑤整理・分析】 アンケート結果および米粉の特ものである。 【⑥整理・分析】 アンケート結果および、根拠をもっている。 【⑥を明らかにし、ジャンケートは別から傾向をもっている。 【⑦まとめ・表現】 事実(アンケート結果および高いる。 「⑦まとめ・表現】 事実(アンケートに表してにある。	【⑧-1 自理解】 自己理解】 自己理解】 自己理解】 を振り返り、自分の特徴や良さを理解しようとしている。 【⑧-2 他者理解】 大和町の魅力を発信するためのれて尊重しようとしている。 「⑨-1 主体イベントに向け招うといる。 「⑨-1 主体イベントに向け招うといる。 「⑨-2 協働性】 自他である。 「⑨-2 協働性】 自他の一ている。 「⑨-2 協働性】 自他がよりののである。 「⑨-2 協働性】 自他がよりののである。 「⑨-2 協働性】 自他がよりののである。 「⑨-2 協働性】 自他がよりののである。 「⑨-2 は個性】 自他がよりののである。 「⑨-2 は個性】 自他がよりに組まる。 「⑨-2 は個性】 自他がよりに組まる。 「⑨-3 に関係をしている。 「⑨後自かいる。

			1		2				3			
貫	「自分たちの町を盛り上げるためには、どうすればよいのか?」											
月	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	月
内容手立て	商品開発【15時間】 ・今年のテーマは地域創生。大和町のためにどんなことをして貢献していきたいかな? ・大和町が盛り上がった状態とは? ・どんな人に大和町や米粉のことを知ってもらいたいかな? ・どんな商品が手に取ってもらえるのかな? ・三原市や大和町の人口などのデータを示す。 ・増田製粉さんからの依頼で取組を始める。				プレイベントの実施【25時間】 ・販売イベントに向けて、どんな準備をすればよいかな?			イベント実施【10 時間】 ・プレイベントを受けて、本番で米粉や大和町のことをどうすればもっと伝えられるかな? ・大和町は盛り上がったの? ・この学習を通して、自分たちが成長した部分は? ・この学習でやり残したことは? ・年間を通して、サポートしていただいた地域法人おせっかいさんから生徒の肯定的評価と課題を投げかけていただく。 ・やり残したことを記録に残し、後輩たちの取組の参考資料および3年時の				
知技							2 1 3					
思判表	\$67							4 -1				
舂		8-2	9-2		9-1				®-1 ®			
ひとものこと	地域法人おせっか		元 施設と学校の間のこ パト決定のためのアン		原田真弓(FM みは 野村直行(デザイナ	はら): ラジオ放送の ⁻ 一): 招待状のデザ	ウドファンディングに 内容・構成の相談役 インの相談役 ん役およびアンケー		広島空港:イベント会場の提供			