『探究×未来チャレンジ』 カリキュラム構想図 ～自分の「価値」を理解し、生かそうとする～

小1 小2 小3 小4 小5 小6

≪生活科≫

◆自分自身、身近な人々、社会、自然の**特徴や良さや関りに気づく**
◆身近な人々、社会、自然を自分との関りで捉え、**自分自身や自分の生活について考え**、表現する
◆**意欲や自信**を持って学んだり、**生活を豊かにした**りしようとする

何が好き？

何に興味がある？

もっと知りたいことは何？

≪自分の「好き」をスタートにした『一人一探究』≫

◇自分の「好き」を見つけよう
◇自分の「好き」を伝えよう

◇自分の「好き」を深めよう
◇他者のために伝えよう

◆自分の「好き」をスタートに、**「自分が〇〇になるため」「他者が〇〇になるため」「他者に〇〇を伝えるため」**という視点へとつなげた探究学習にする
◆テーマごとに分けた**縦割り班**での学習により、異学年で**相互に伝え合い学び合う**
◆学年と学年の探究がつながるよう**「もっと知りたいこと」**に目を向ける

好きなこと
得意なこと
は何？

中学校生活にどう生かす？

中1 中2 中3

≪「実生活・実社会の課題」を見つけ、社会へ還元する『My 探究』≫

好きなこと
得意なこと
は何？

中学校生活にどう生かす？

◇自分ってどんな人？
◇実生活での疑問・課題は何？

◆自分の興味・関心、夢、やってみたいことを明らかにする
◆**自分の「好き」を、実生活での疑問や課題につなげて**「問い」を立てる
◆たくさんの職業を知り、職業について考える

「社会」と自分とのつながりは？知りたいことは何？

◇働くってどういうこと？
◇社会の中の自分にできることは？

≪職場体験活動≫

◆社会と自分とのつながりに気づく
◆実社会の課題を見つける
◆自分にできることに目を向ける

「他者のため」「地域のため」「社会のため」に提案したいことは？

◇よりよく生きるってどういうこと？

◆自分の興味・関心を**実生活や実社会での疑問や課題につなげて**「問い」を立てる
◆『My 探究』が**他者に有益な提案**になるよう手立てを考える
◆『My 探究』で得たことを他者に提案する

≪進路実現へ≫
自分の「好き」「学び」「価値」は将来にどう役立つ？どう生かす？