

3～6年生 総合的な学習の時間

未来チャレンジ探究学習 (一人一探究) について

令和6年 9月5日 (木)

探究学習は、

自分の**すき**を深める学習

です。

探究学習って何？

- ・ 自分で問題を見つける
- ・ その問題を解決するために情報を集める
- ・ なぜそうなるのか考える
- ・ 友だちと意見を交かん、協働する

学習活動

※教科書やインターネットに答えが書いてあるような問題を解く学習とはちがう

探究学習で大切なこと

失敗から学ぶことやどうやって答えや
せいこうにたどり着いたのが大切

どんな力をつけるの？

向原小学校（小3～小6）目標

PBL学習を通しての目標（身に付けたい資質・能力）

表現力

（見つける・調べる・
まとめる・伝える力）

- ◇ 社会や生活の中から問いを見つける。
- ◇ 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。
- ◇ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。
- ◇ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。

主体性・協働

（自分から動き、だれと
でも協力する力）

- ◇ 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。
- ◇ 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。
- ◇ 問題解決に向けて友だちと協力する。

向上心→先見力

（計画を立てて行動し、
より自分を高める力）

- ◇ 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。
- ◇ 問題解決に向けて見通しをもつ。
- ◇ 自分で計画を立てて活動する。

どうやって学習するの？

- ・ 木曜日 3・4 時間目（総合的な学習の時間）
- ・ テーマごとに分かれて（9 月中に決定）
- ・ 3～6 年生いっしょに
- ・ 9 月～1 月で学習、2 月 PBL 発表会

テーマ（例：料理、スポーツなど）によっては、家での実せん、お家の人の協力が必要

どうやって学習するの？

テーマを設定する → 理由を語る →

問いを立てる → （仮説を立てる）→

課題を決める → 調べる → （検証する）→

なぜそうなったのか分せきする → 調べる…

→ まとめ（スライド） → 発表練習 → 発表

たんきゅう
一人一探究ふり廻りシート

名前()

一人一探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のう力)

ひょうげんりよく 表現力 (調べる力・まとめる 力・伝える力)	① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。
しゅたいせい きょうどう 主体性・協働 (自分から動き、だれど でも協力する力)	① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。

日づけ・きたえた力

学んだこと・次の課題

(自分を知り、計画を 立てて行動する力)	③ 自分で計画を立てて活動する。
日付	きたえたしつ・のう力に ○をしましょう。
/	表現力 ① ② ③ ④ 主体性・協働 ① ② ③ 先見力 ① ② その他の力(右に書いてね)
	学んだことや次の課題を書きましょう。
	先生から ☐もっと書こう ☐りゆうを書いて ☐何を学んだの ☐つぎのかだいは? ☐よい自こひょうか ☐すばらしい!

一人一探究で、

自分の好きな



○○○のことを

深めていこう！

3～6年 探究学習 (一人一探究)

9月19日 (木)

今日のゴール

①テーマを決める

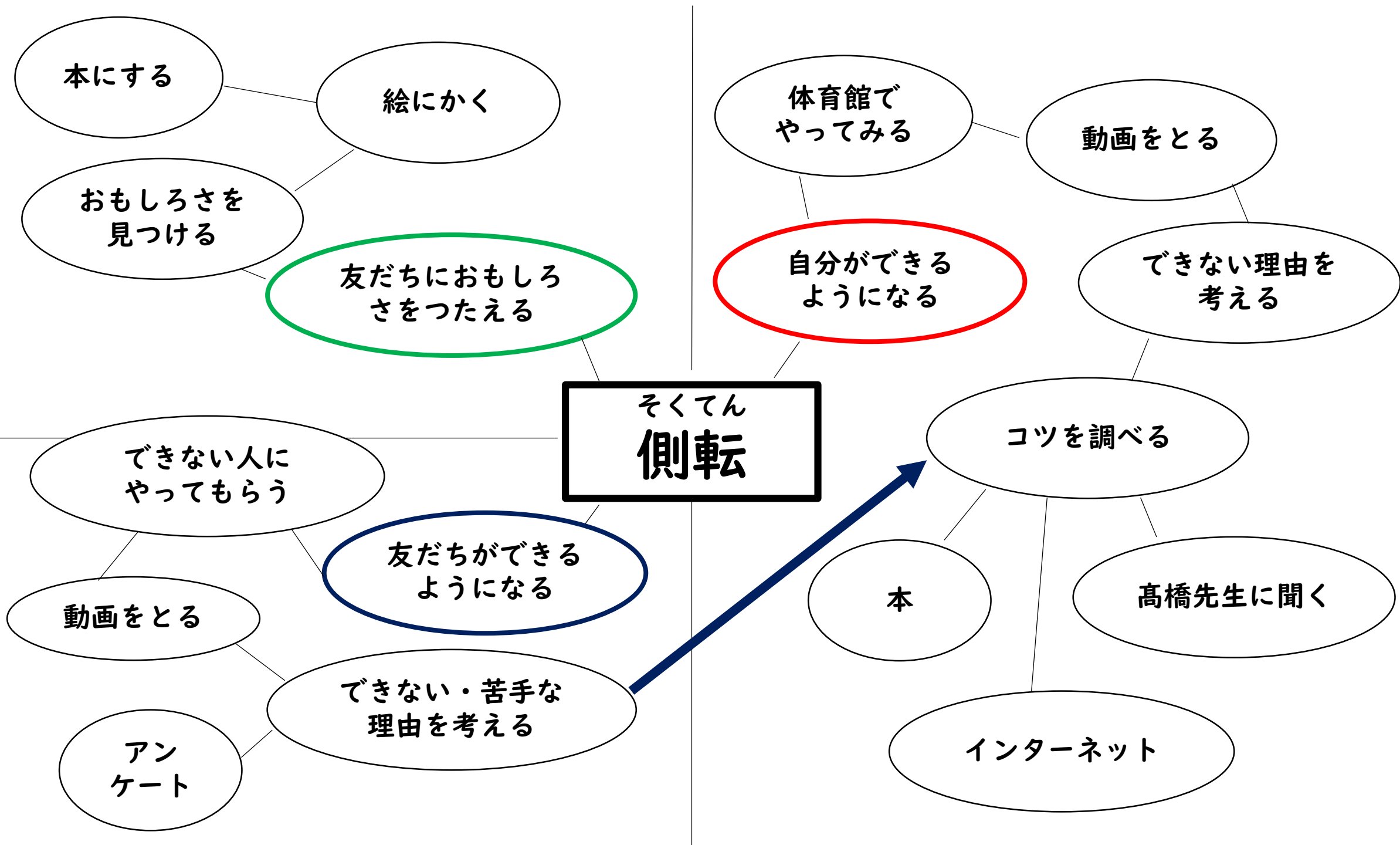
②理由を先生に語る

③イメージマップを作る

このテーマをえらんだ
理由は、2つあって…



イメージマップの作り方



3～6年 探究学習 (一人一探究)

10月3日 (木)

今日のゴール

①問いを立てる

②何をするか（課題）を決める

向上心・先見力

問いの立て方

探究学習ガイドブック
6ページを見ましょう

問いて何？

…問題をかいけー

なぜ・どうして
どうやって・どうしたら

たとえば、こうやって問いを立てます！

さか上がりがうまくできない…



どうしたらさか上がりか
せいこうできるか？

消しゴムのみりよくを伝えたい…



どうしたら消しゴムの
みりよくを伝えられるか？

どんな問いがいいの？

答えがいろいろあって、
おもしろい！

よくない問い

- × 人気な〇〇は何か
- × 〇〇ランキングは何か
- × 〇〇の種類は何か

調べたらすぐ終わってしまい、
つまらない…

よい問い

- ・ どうしたら〇〇のことをすきになっ
てもらえるだろうか
- ・ どうしたら〇〇のみりょく（よさ）
をつたえられるだろうか
- ・ どうしたら〇〇がせいこうできるか

自分の問いを立てよう！

ステップ② なぜ？どうしたら？＝「^と問い」を立てよう

ヒント💡 まずは調べてみよう！ やってみよう！

できないこと・こまったことがあれば、大チャンス！！

例：ディアポロのわざをせいこうさせるにはどうしたらいいのか
空どうのなシフォンケーキを作るにはどうしたらいいのか
苦手な人でもそくてんができるようになるためにはどうしたらいいのか
みんなにカメムシをすきになってもらうにはどうしたらいいのか

問い

6ページのここに
書きましょう

課題（かだい）の決め方

探究学習ガイドブック
8ページを見ましょう

課題（かだい）って何？

…問題をかいけつするためにすること

たとえば、こうやって課題を決めます！

どうしたらさか上がりがせいこうできるか？

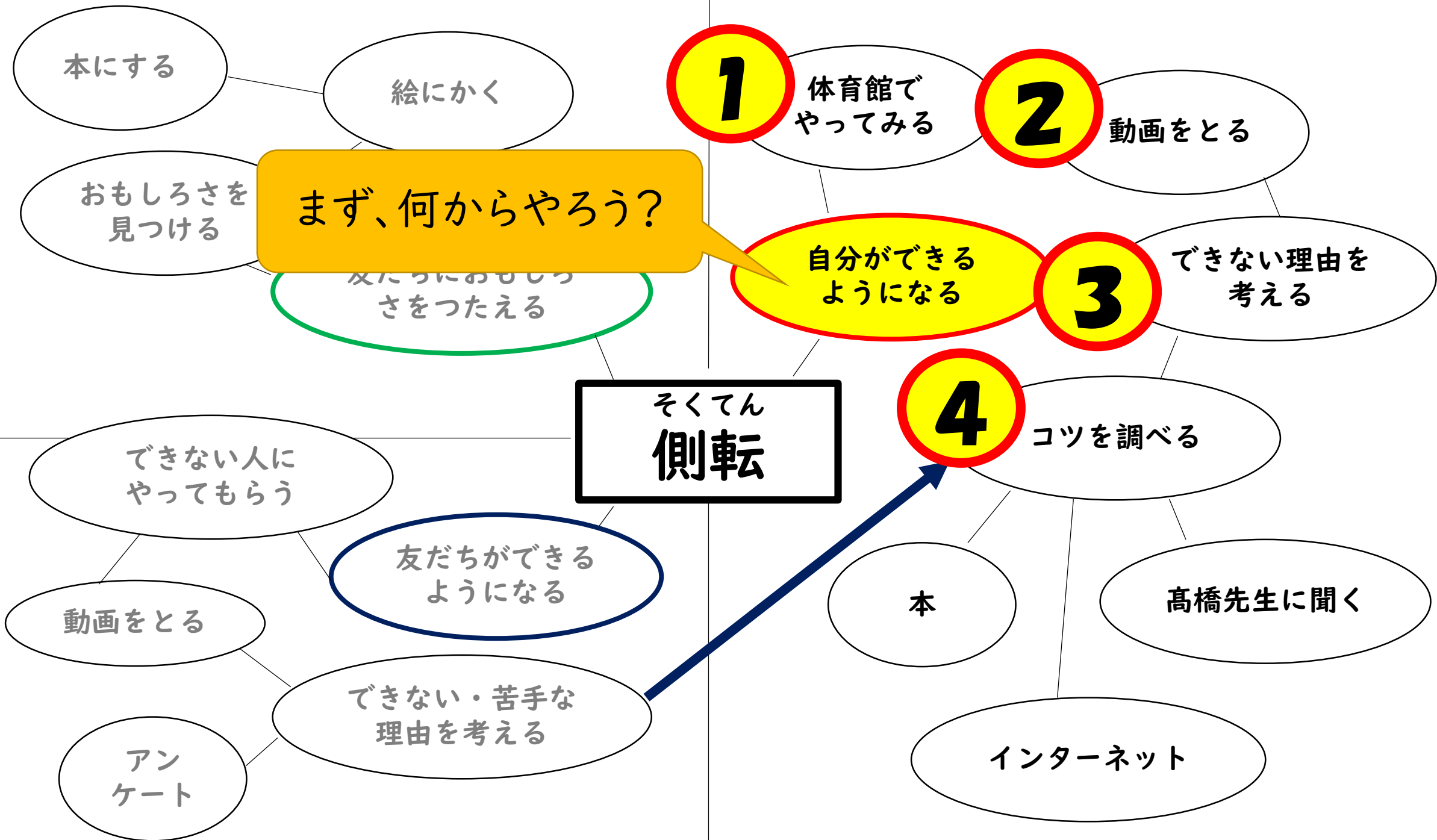
どうしたら消しゴムのみりよくを伝えられるか？



まず、自分でやってみて動画できろくにのこす



まず、消しゴムは何からできているのか調べる



ステップ③ することリスト＝「課題」を決めよう

何をする？(課題)	どうやって調べる？(調べる方ほう)
例：①〇〇の方法を調べる ②〇〇の練習をする ③〇〇を作る など	例：アンケートで調べる 本・インターネットで調べる 専門家（大人）に聞く 実験・観察する など
1 体育館で やってみる	自分で じっけんする
2 動画をとる	友だちに とってもらう
3 できない理由を 考える	インターネッ トで調べる

8ページに
書きましょう

いろいろな調べ方

- ・家でやってみて、写真をとる
- ・アンケート(意しき調査)
- ・くわしい人(だれ)にインタビューする
- ・図書館で本をかりる など

調べたことはメモしましょう 探究学習ガイドブック12ページ～

ステップ④ じょうほう あつ 情報を集め、調べて分かったことをメモしよう

★調べたこと、調べた方かたほう（何を見たか、だれに聞いたか）

例：カメムシとは、いいところ（〇〇のホームページ、〇〇に聞いた）

動画を見るときは、何の
ために見るのか目的
(もくてき)をもって見ま
しょう。

3～6年 探究学習 (一人一探究)

10月10日(木)

なぜ、クラスを分けるのか？

…上級生が下級生にアドバイスしたり、にたテーマの

友だちと情ほう交かん・相談したりしやすくするため

でも、一人一探究！
自分の探究です！

今日のゴール 主体性・協働性

- ①今日の課題（すること）に取り組む
- ②課題の結果（調べて・やってみて分かったこと）をガイドブックに書く
- ③次の課題（すること）を考える

ステップ③ することリスト＝「^{かだい}課題」を^き決めよう

何をする？(課題)	どうやって調べる？(調べる方ほう)
例：①〇〇の ^{ほうほう} 方法を調べる ②〇〇の ^{れんしゅう} 練習をする ③〇〇を作る など	例：アンケートで調べる 本・インターネットで調べる ④ ^{せんもんか} 専門家(大人)に聞く ⑤ ^{じっけん} 実験・ ^{かんさつ} 観察する など
1 体育館で やってみる	自分で じっけんする
2 動画をとる	友だちに とってもらう
3 できない理由を 考える	インターネッ トで調べる

調べていくうちに、
問いや課題が、
かわったり、ふえても
だいじょうぶ!

いろいろな調べ方

- ・家でやってみて、写真をとる
- ・アンケート(意しき調査)
- ・くわしい人(だれ)にインタビューする
- ・図書館で本をかりる など

調べたことはメモしましょう 探究学習ガイドブック10ページ～

ステップ④ じょうほう あつ 情報を集め、調べて分かったことをメモしよう

★調べたこと、調べた方かたほう（何を見たか、だれに聞いたか）

例：カメムシとは、いいところ（〇〇のホームページ、〇〇に聞いた）

動画を見るときは、何の
ために見るのか目的
(もくてき)をもって見ま
しょう。

ふり返り しょうかい

10 / 3	表現力 ① ② ③ ④	関
	主体性・協働 ① ② ③	いを立ててすることリストも
	先見力 ① ② ③	立てて言周へるところまでで
	その他の力(右に書いてね)	きた。次は、やさ方をたぐこん言周 へたい、

10 / 3	表現力 ① ② ③ ④	そのことについての大切なことを書いた。
	主体性・協働 ① ② ③	「もしや」たべれそうなのを
	先見力 ① ② ③	かいた。つぎはみんなにアンケートする
	その他の力(右に書いてね)	のをじゃんとした。よんは質問する?

よい自己評価!

①今日の課題

について

②次の課題

について

書いてあります。

主体性・協働性 ってどんなすがた？

- × 分からないときに すぐに先生をよぶ
- × 「やりたくない！」と言って、あきらめる
- × ちがうこと、かんけいないことをして遊ぶ



- 分からないときに「どうしたらいいと思う？」と友だちに聞く
- こまってもあきらめず、ねばり強くがんばる。
- 行きづまったときは、手じゅんをかえてちょうせんする。

はじめにアンケートを
しようと思っている人へ

アンケートって何？

アンケートは、課題につなげるための意しき調査です。

アンケートをする前に決めること

- ①なんのためにするのか。
- ②だれに聞くのか。
- ③集めたデータを課題にどうつなげるのか。

【問い】 どうしたら、みんなが側転できる ようになるか？

側転できない人は、
何で苦手なんだろう？



Q1. あなたは側転が好きですか？

Q2. 側転を知っていますか？

Q3. 好きなわざの種類は何ですか？

Q4. 得意なわざは何ですか？

自分が本当に知りたいことと
関係ないしつ問ばかり…

Aさん

【問い】 どうしたら、みんなが側転できる ようになるか？

側転できない人は、
何で苦手なんだろう？



Q1. あなたは側転が
得意ですか？苦手ですか？

苦手

次にどんなことを聞いたらいい？

Q2. どうして苦手なのですか？

理由

よし！
みんなの苦手を直す方法を調べよう！

Aさん

【問い】 どうしたら、おいしい シフォンケーキを作れるか？

みんなはシフォンケーキ
のどんなところをおいし
いと思うのだろう？

A

Q. すきなシフォンケーキの種類は
何ですか？

どちらのしつ問がよいと思いますか？

B

Q. あなたがシフォンケーキをおい
しいと思う理由は何ですか？

Bさん

探究は自分でおもしろくしよう！

自分で考えて

くふうして

課題をすすめよう！

3～6年 探究学習 (一人一探究)

10月17日(木)

今日のゴール

主体性・協働性

- ①今日の課題（すること）に取り組む
- ②課題の結果（調べて・やってみて分かったこと）をガイドブックに書く
- ③次の課題（すること）を考える

よいメモしようかい①

見出し
(メモしたことの題名)

ボールを遠くにけるため

- ① 土面とボールに足を当てける。
- ② 軸足をふんばる
- ③ けたまと前にいくイメージ
- ④ 足のふみはグーでける

シュートうちかす

- ① 足をグーにする
- ② ボールの真中をける。
- ③ けたまと前にいくイメージ

ナンバリング
(①②③…)

かじょう書き
(短くメモする)

よいメモしようかい②

調べた方法を書いている
(どうやって分かったのか)

ナンバリング
(①②③…)

・ 陸上の先生に聞いたこと

①ゴールの前で力をぬかない ②地につく足のつき方

③つま先をさげない

④ますぐのしせいで走る

かじょう書き
(短くメモする)

ふり返りをしようかいたします

2人のふり返りを聴きましょう。

よい自己評価（じこひょうか）とは

①今日の課題について

- ・ 分かったこと、分からなかったこと
- ・ うまくいったこと、うまくいかなかったこと
- ・ 自分や友だちのよいところ



②次の課題について

スライド作りに向けて



次回、スライド作りについてお話します。
今は、デザインより**内よう**にこだわって、
しっかり**じょうほう**を集めましょう！

授業の最後について

- ・ Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- ・ 12時から全員ふり返りを書く
- ・ ふり返りを班で交流する
- ・ 提出物を出す



ふり返しをしようかいたします

友だちのふり返しを聴きましょう。

授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

10月24日(木)

今日のゴール

表現力②
主体性・協働性

- ①今日の課題（すること）に取り組む
- ②課題の結果（調べて・やってみて分かったこと）をガイドブックに書く
- ③次の課題（すること）を考える

スライド作りの注意点



スライド作成案シートを見ましょう。

まずどんなスライドを作るか

計画を立てましょう。

よい自己評価（じこひょうか）とは

①今日の課題について

- ・ 分かったこと、分からなかったこと
- ・ うまくいったこと、うまくいかなかったこと
- ・ 自分や友だちのよいところ



②次の課題について

授業の最後について

- ・ Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- ・ 12時から全員ふり返りを書く
- ・ ふり返りを班で交流する
- ・ 提出物を出す



授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

11月7日 (木)

探究学習の目標（3つの力）

① **表現力**（調べる力・まとめる力・伝える力）

② **主体性・協働性**
（自分から動き・だれとでも協力する力）

③ **向上心→先見力**
（自分を知り、計画を立てて行動する力）



これまでの探究学習をふり返って

- ・ インターネットや本で、よく**情報**を集めている。
- ・ 家や学校で**実験**をして、よく**記録**している。
- ・ 友だちと**協力**して活動している。
- ・ 上級生が下級生の**サポート**をよくしている。
- ・ **自分から進んで**アンケート調査をしている。



これからの探究学習に向けて

もっと自分の探究を深める3つの「みる」！

①その道のプロに **聞いて** みる

②その場所に **行って** みる

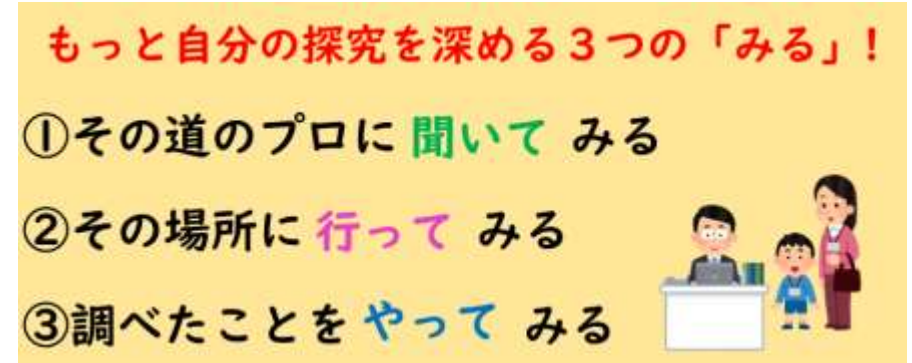
③調べたことを **やって** みる



今日のゴール

表現力②③ 主体性・協働性
向上心→先見力②③

- ①困っていることを班で話し合う
- ②自分ができそうな「3みる」を話す
- ③今日の課題をする



- ※スライドは、スライド作成シートをもとに、クラスルームで配布したデータを使う。くわしくは担当の先生に聞いてください。
- ④ふり返しをする（次の課題を考える）

授業の最後について



- Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- 12時から全員ふり返りを書く
- ふり返りを班で交流する
- 全体交流（Dグループ発表）
- 提出物を出す

（ガイドブック・イメージマップ・今日のふり返シート）

授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

11月14日(木)

これからの探究学習に向けて

もっと自分の探究を深める3つの「みる」!

①その道のプロに **聞いて** みる

②その場所に **行って** みる

③調べたことを **やって** みる



スライド作りの注意点

しっばいの原いん②「まぜ不足」

原いん（さんこう:cotta失敗しないシフォンケーキのレシピ
<https://recipe.cotta.jp>）

生地がよくまざってなくて、メレンゲの白いかたまりが空どうになった

たいさく

- ・ゴムベラで切るように底から30回くらい混ぜる
- ・メレンゲを生地内にのこさない
- ・こわがらず生地がもったりとするまで混ぜる



- ・字は少なく
- ・大事な文字の色を変える
- ・むずかしい言葉はかんたんに
- ・参考文献（調べた本やサイトの名前）をのせる
- ・伝えたいことが伝わる絵（著作権フリー）や写真を使う

×関係ない絵、動くイラスト

今日のゴール

表現力②③ 主体性・協働性
向上心→先見力②③

①スライド作り（3ページまでの字は全員入れてみよう）

※スライドは、スライド作成シートをもとに、各グループのクラスルームで配布したデータを使う。くわしくは担当の先生に聞く。

②今日の課題（「3みる」を入れる）

③ふり返し（次の課題を考える）

もっと自分の探究を深める3つの「みる」！

①その道のプロに聞いてみる

②その場所に行ってみる

③調べたことをやってみる



授業の最後について



- Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- 12時から全員ふり返りを書く
- ふり返りを班で交流する
- 全体交流（Cグループ発表）
- 提出物を出す

（ガイドブック・イメージマップ・今日のふり返シート）

授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

11月21日(木)

これからの学習の流れ

1 1 月 探究の課題・分せきをする（まとめる）

1 2 月 探究の結果をまとめる

自分の発表のイメージを考える

1 月 発表練習

2 月 探究学習発表会（参観日）



スライド作りの注意点



◎伝えたいことが聞く人に分かりやすく
伝わるスライドを作る

×すごいスライドを作ること

(アニメーション、イラストにこだわりすぎない)

スライド作りの注意点

- ・字は少なく
 - ・大事な**文字の色**を変える
 - ・むずかしい**言葉はかんたん**に
 - ・**参考文献**（調べた本やサイトの名前）をのせる
 - ・**伝えたいことが伝わる絵**（著作権フリー）や**写真**を使う
- ×関係ない絵、動くイラスト

しっぱいの原いん②「まぜ不足」

原いん（さんこう:cotta失敗しないシフォンケーキのレシピ
<https://recipe.cotta.jp>）

生地がよくまざってなくて、メレンゲの白いかたまりが空どうになった
たいさく

- ・ゴムベラで切るように底から30回くらい混ぜる
- ・メレンゲを生地内にのこさない
- ・こわがらず生地がもったりとするまで混ぜる



今日のゴール

表現力②③ 主体性・協働性
向上心→先見力②③

①今日の課題

※「3みる」を入れる

②探究をまとめる

※スライド、成果物、実えん など

③ふり返り（次の課題を考える）

もっと自分の探究を深める3つの「みる」！

①その道のプロに聞いてみる

②その場所に行ってみる

③調べたことをやってみる



授業の最後について



- Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- 12時から**全員ふり返し**を書く
- ふり返しを**班で**交流する
- **全体交流**（Bグループ発表）
- 提出物を出す

（ガイドブック・イメージマップ・今日のふり返しシート）

授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

11月28日(木)

今後の学習予定

8	7	6		5	4	3	2	1	
12/5	12/12	12/19	冬休み	1/9	1/16	1/23	1/30	2/5	2/7
	中間発表会					リハーサル 予定			発表会本番

学校代表者（5・6年）発表⇒ 1/15



今日と来週にじゅんびすること



①スライドを仕上げる ※と中でもOK

②聞く人を見て、ゆっくり話す練習をする

※スライドをそのまま読まない

×すごいスライドを作る

(アニメーション、イラストにこだわりすぎない)

自分の探究をチェック！

- ☑ インターネットや本で調べたことだけになっていないか
- ☑ 「3みる」を取り入れているか

聞いてみたい人、行ってみたい場所、やってみたいことを
友だちや先生に相談しましょう。冬休みに計画しても◎

今日のゴール

表現力②③ 主体性・協働性
向上心→先見力②③

②探究をまとめる（中間発表会のじゅんび）

※スライド、成果物、実えん など

①今日の課題

※「3みる」を入れる

③ふり返り（次の課題を考える）

もっと自分の探究を深める3つの「みる」！

①その道のプロに聞いてみる

②その場所に行ってみる

③調べたことをやってみる



授業の最後について



- Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- 12時から全員ふり返りを書く
- ふり返りを班で交流する
- 全体交流（Dグループ発表）
- 提出物を出す

（ガイドブック・イメージマップ・今日のふり返シート）

授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

11月28日(木)

今後の学習予定

8	7	6		5	4	3	2	1	
12/5	12/12	12/19	冬休み	1/9	1/16	1/23	1/30	2/5	2/7
	中間発表会					リハーサル 予定			発表会本番

学校代表者（5・6年）発表⇒ 1/15



中間発表会のお知らせ



探究学習中間発表会 ⇒ 12月12日(木)

- ・発表時間は1人5分（発表がと中になってもよい）
- ・グループの友だちの探究内容がもっとよくなるように話し合う。

（例）もっと～したらいいと思います。

～は本当にひつようなのでしょうか。

今日と来週にじゅんびすること



①スライドを仕上げる ※と中でもOK

②聞く人を見て、ゆっくり話す練習をする

※スライドをそのまま読まない

×すごいスライドを作る

(アニメーション、イラストにこだわりすぎない)

今日と来週にじゅんびすること



自分の探究をチェックしましょう！

- ☑ インターネットや本で調べたことだけになっていないか
- ☑ 「3みる」を取り入れているか

聞いてみたい人、行ってみたい場所、やってみたいことを
友だちや先生に相談しましょう。冬休みに計画しても◎

今日のゴール

表現力②③ 主体性・協働性
向上心→先見力②③

②探究をまとめる（中間発表会のじゅんび）

※スライド、成果物、実えん など

①今日の課題

※「3みる」を入れる

③ふり返り（次の課題を考える）

もっと自分の探究を深める3つの「みる」！

①その道のプロに聞いてみる

②その場所に行ってみる

③調べたことをやってみる



授業の最後について



- Meetはつないでおく（マイク・カメラはOFF）
- 12時から全員ふり返りを書く
- ふり返りを班で交流する
- 全体交流（Dグループ発表）
- 提出物を出す

（ガイドブック・イメージマップ・今日のふり返シート）

授業の最後について

【ファイルに入れる物】

- ・全部うまったふり返しシート
- ・アンケート

【先生に提出する物】

はさんで出す

- ・ガイドブック
- ・イメージマップ
- ・今日のふり返しシート

3～6年 探究学習 (一人一探究)

12月19日(木)

3学期の発表会の予定

1月15日（水）クリスタルアージュ

安芸高田市プレゼンテーション発表会

5・6年生から1名ずつ

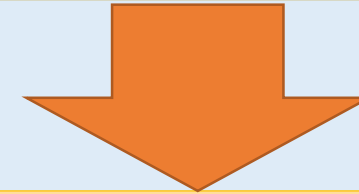
2月7日（金）向原学校

授業参観日（一人一探究発表会）

3～6年生全員！

【冬休みにすること】

- ①「3みる」の課題をする
- ②冬休みにスライドを完成させる
- ③スライドを見せながら、お家の人に発表を聞いてもらい、感想を書いてもらう



3学期最初の総合で、冬休みに完成させた探究をみんなに発表

中間発表会の発表を聞いて…

- ・ 内容が多すぎて、何が伝えたいのか分からんじゃん…
 - ・ 調べたことをそのまま書いて、読んでるだけじゃん…
 - ・ 意味分からんむずかしい言葉ばかりじゃん…
 - ・ 写真や動画、表、グラフがなくて、文字ばかりじゃん…
-
- ・ 「3みる」したことを中心に、一番伝えたいことだけスライドにまとめる
 - ・ だれが聞いても、分かりやすい言葉に変える 例：克服→できるようになる
 - ・ 写真や動画、表、グラフを入れる ×ネットの文字をそのまま写す

今日のゴール

- ①冬休みにする探究学習と「3みる」をプリントに書く
- ②中間発表会で質問されたことやコメントをもと
に、自分の探究やスライドを直す



3～6年 探究学習 (一人一探究)

2月6日 (木)

今後の学習予定

済	済	済	済	済	済	済	済	1	0
12/5	12/12	12/19	冬休み	1/9	1/16	1/23	1/30	2/5	2/7
	中間発表会					スライド 完成・練習	たてわり班 リハーサル	最終 練習	発表会本番

学校代表者（5・6年）発表⇒ 1／15 済



リハーサルをふり返って

☑ もっと！笑顔で元気に！



☑ もっと！聴く人を見よう！



※発表だけでなく、質問や感想の時も

☑ もっと！自分の言葉で語ろう！



今日のゴール

表現力 主体性・協働性
(自ら進んで・友達と)
向上心→先見力

①本番を意識した発表練習（5分以内）

- ・教室の後ろまで、笑顔で元気な声で話す
- ・相手に言うように、目を合わせながら話す
- ・友だちと質問をし合い、答える
- ・スライドの文字数を減らし、話すことをしぼる

②ふり返り（発表会に向けて）

今日はこのような
練習をしましょう

3～6年 探究学習 (一人一探究)

1月16日(木)

さん、君 おつかれさまでした！

**会場でもたくさんの人にほめていただきました！
とても、すばらしい発表でした！！**

さんの
探究学習が
会場にかざられました

**ドッグトレーナーの方や家族に
インタビューしたり、
調べたことや分かったことを
自分で試したりしていました！**

学校で発表を聞いた友達の感想



さんのよいところ

- やってみる前と後の動画（スロー）
- 友達と協力、くらべている
- 専門家のアドバイス
- 文字が大きい、色が見やすい
- あきらめずに練習している
- 自分でやってみて調べたことがちゃんとできる(正しい)ことを明らかにした

くんのよいところ

- 自分の経験から問いを立てている
- 内容が伝わりやすい写真
- 写真にふき出しがある（危険な場所）
- 「みんなのために」言うという気持ち
- 専門家にインタビュー
- みんなによびかけている

★大きな声でゆっくり、はきはき、手で画面をさして発表していました。

★速く走れる方法が分かりました。自分もやってみたいです。

★中学から自転車通学だから、(聞いて)助かりました。

★最後の質問の返し方最高だったよ…

上手な発表者のわざを、自分の発表に取り入れよう！

- ☑ 問い、設定理由(この探究のストーリー性)
- ☑ 3みる（調べ学習だけで終わらない！）
- ☑ まとめ(成長したこと、これからやってみたいこと)
- ☑ 相手意識（だれのために伝えたいか、話し方）

今後の学習予定

済	済	済	済	済	4	3	2	1	0
12/5	12/12	12/19	冬休み	1/9	1/16	1/23	1/30	2/5	2/7
	中間発表会					スライド 完成・練習	たてわり班 リハーサル	最終 練習	発表会本番

学校代表者（5・6年）発表⇒

1/15 済



今日のゴール

表現力②③ 主体性・協働性
向上心→先見力②③

①発表会に向けて探究発表のじゅんびをする

※スライド、実物、実演 など

②相手を意識した発表練習をする（5分以内）

※質問を予想して、答える練習

③ふり返り（次の課題＝やることを考える）

3～6年 探究学習 (一人一探究)

1月16日(木)

今後の学習予定

済	済	済	済	済	済	3	2	1	0
12/5	12/12	12/19	冬休み	1/9	1/16	1/23	1/30	2/5	2/7
	中間発表会					スライド 完成・練習	たてわり班 リハーサル	最終 練習	発表会本番

学校代表者（5・6年）発表⇒

1/15 済



- ☑ 問い、設定理由(この探究のストーリー性)
- ☑ 3みる (調べ学習だけで終わらない！)
- ☑ まとめ(探究全体を通して分かったこと、自分が成長したこと、これからやってみたいこと)
- ☑ 相手意識 (だれのために伝えたいか、話し方)

最後まで!あきらめず!
自分の探究を仕上げましょう!

☑ 問い、設定理由(この探究のストーリー性)

(問い) どうすれば、〇〇ができるか？



(設定理由の例)

- ・自分が〇〇が好きだから
- ・〇〇ができるようになりたいから

◎みんなのために～したいから

探究のちゅうから
思ったことをくわえても
OK!

☑ まとめ

(問い) どうすれば、〇〇ができるか？



(まとめの例)

- ・ 〇〇ができるようになるには□□するとよい＝提案でもOK！
- ・ 探究を通して、〇〇ができるようになった。

今日のゴール

表現力 主体性・協働性
向上心→先見力

①発表会に向けて探究発表のじゅんびをする

※スライド、実物、実演 など

②相手を意識した発表練習をする（5分以内）

※質問を予想して、答える練習

③ふり返り（次の課題＝やることを考える）