

総合的な  
学習の時間

中学校  
第3学年

安芸高田市立向原中学校

指導者：  
加藤 真彬 地京 彩  
橋本 勉 高本 綾太

単元名 「My 探究」

令和6年10月8日（火）5校時 第3学年（20名）

研究主題

主体的・対話的で深い学びの創造  
～ 探究的な学びを中核としたカリキュラムの開発を通して ～

## 1 単元の見目標

自分の興味・関心に基づいた探究活動を通して、自分が設定したテーマについて「問い」や仮説、検証方法を適切に設定する技能を身に付け、収集した情報を確かな理由や根拠を持って表現するとともに、他者に有益に働くように提案することができるようにする。

## 2 単元（題材）の評価規準

単元名	単元の評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
My 探究	<p>①【知識】「My 探究」を進めるための探究の手順や方法を理解している。</p> <p>②【技能】自分の興味・関心に基づいたテーマについて「問い」を立て、それを解決するための検証を、適切な方法で実施している。</p> <p>③【探究的な学習のよさの理解】自分の興味・関心に基づいたテーマについての認識の深まりや、それを他者にとって有益な情報として提案できることは、探究的に学習してきたことの成果であることに気づいている。《先見力》</p>	<p>①【課題の設定】自分の興味・関心に基づいた「問い」の検証の方法や手順を考え、課題解決への見通しを持って計画している。《先見力》</p> <p>②【情報の収集】「問い」の解決に向けて必要な情報を、効果的な手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。</p> <p>③【整理・分析】調査や検証によって得た情報を比較したり関連付けたりして、確かな理由や根拠を持ちながら「問い」の解決に向けて考えている。《表現力》</p> <p>④【まとめ・表現】自分の興味・関心に基づいた探究で明らかになったことを、他者にとって有益な情報として提案している。《表現力》</p>	<p>①【自己理解・他者理解】自分の興味・関心に基づいた「問い」の価値に気づき、前向きに探究的な活動に取り組もうとしている。《先見力》</p> <p>②【主体性・協働性】お互いの探究的な活動について協議することを通して、異なる意見や他者の考えを受け入れながら、My 探究をよりよくしようとしている。《主体性・協働性》</p> <p>③【将来展望・社会参画】My 探究により深まった知識や認識を、他者のために役立てたり、自分の将来につなげたりしようとしている。《先見力》（本時）</p>

※《 》内は向原中学校区の育成を目指す資質・能力

### 3 単元（題材）の指導計画（全 35 時間）

小単元名	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法
1 My 探究を始めよう (9)	PBL って何だろう (1) ・ My 探究のねらいと探究の手順を理解する・				
	【課題の設定】問いを立てよう (4) ・自分の好きなことや興味・関心に基づいて探究テーマを決め、問いを立てる。	①		①	ワークシート 振り返り
	検証方法を考えよう (4) ・「問い」の検証の方法や手順を考える。 ・検証の方法や手順を他者と協議し、適切な検証方法を考える。 ・課題解決への計画を立てる。			① ② ①	計画書 振り返り
2 My 探究に取り組もう (11)	【情報の収集】情報を収集しよう&実際にやってみよう① (4) ・情報収集をしたり、調査や検証をしたりする。	②	②		振り返り
	【整理・分析】収集した情報を整理分析しよう① (5) ・調査や検証によって得た情報を、比較したり関連付けたりして分析する。 ・検証方法を協議・再検討する。 ・夏休みの検証計画を立てる。		③ ①		観察 ワークシート 振り返り
	【情報の収集】実際にやってみよう② (夏休み中) 【整理・分析】収集した情報を整理分析しよう② (2)		③		振り返り
3 My 探究を伝えよう (15)	【まとめ・表現】My 探究を伝えよう。(14) ・スライドを作成する。 ・発表を聞き合い、「提案」へレベルアップするためのアドバイスをし合う。(本時) ・My 探究提案の準備をする。	③		③ ④	スライド 発表 振り返り
	My 探究を自分の進路につなげよう (1)	③		③	振り返り

### 4 単元におけるルーブリック (B 評価)

	表現力	主体性・協働性	先見力	プレゼンテーション
中学3年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>十分な検証や調査をもとにした客観的で説得力のある根拠を示して提案している。</li> <li>「地域・社会」に向けた、具体的で実現可能な提案・提言をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意志で「地域・社会」の課題の解決に取り組み、自分の興味・関心を地域社会で生かす方法を考えている。</li> <li>自他の改善点を伝え合い、アドバイスをし合いながら</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>検証・調査や分析の方法や手順を見直し、改善しながら探究活動を深めている。</li> <li>実社会・実生活の課題の解決に、自分のこととして取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報が整理されており、スライドや資料が、提案を効果的にサポートしている。</li> <li>声の大きさ、スピード、目線が効果的で、聞き手に明確に内容が伝わっている。</li> </ul>

		課題の解決に取り組んでいる。		
--	--	----------------	--	--

## 5 本時

### (1) 本時の目標

友達の意見や考えを参考にしながら、自己の探究を「(他者への) 提案」にレベルアップさせる。

### (2) 本時の評価規準とルーブリック

本時の評価規準	【観点：主体的に学習に取り組む態度】《資質・能力：先見力》 My 探究により深まった知識や認識を、他者のために役立てようとしている。		
ルーブリック	B	A	C
	グループのメンバーの意見を参考にしながら、My 探究を他者に提案するためにより適切なものにしようとしている。	グループのメンバーの意見を参考にしながら、My 探究を他者に提案するためにより適切なものにしようとしている。また、グループのメンバーに（根拠に基づいて）アドバイスをしている。	B の条件を満たしていない。

### (3) 学習の展開 (本時 25/35)

分	学習活動	指導上の留意点	評価規準と方法
5	1 前時のふり返りを共有する。 2 本時の課題、ルーブリックを確認する。		
【学習課題】 友達の意見や考えを参考にしながら、自分の探究を「提案」にレベルアップさせよう。			
15	3 グループに分かれて、それぞれのMy探究発表を行う。発表の内容について、以下の観点で評価する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同じようなテーマで3人のグループを作る。</li> <li>• 評価の観点を、例を示しながら具体的に説明する。</li> </ul>	
<p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 実証性… ①仮説に対して適切な検証が十分なされている。</li> <li>• 客観性… ②検証結果からわかったことをもとに考察されている。 ③誰が見ても納得できるようにまとめられている。</li> <li>• 再現性… ④他の人がその結果を同じように得られるように、条件や方法などを具体的に示している。</li> </ul>			
	4 グループで行った協議をもとに修正・改善することをロイロノートに書き込む。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My探究を「(他者への) 提案」にするための修正・改善になるようコーチングする。</li> </ul>	グループのメンバーの意見を参考にしながら、My 探究を他者に提案す

	<p>【具体的な支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・My探究の内容を十分に伝えるために、足りなかった情報は何？</li> <li>・提案する相手は、主にだれを想定する？（友達・家族・地域の人など）</li> <li>・どんな情報を伝えると「客観性」「再現性」「実証性」がある提案になるかな？</li> </ul>	<p>るためにより適切なものにしようとしている。</p> <p>【観察】</p> <p>【ロイロノート】</p>
5	<p>修正・改善することをグループ内で共有する。</p> <p>→グループの協議を全体で共有する。</p>	<p>・「（他者への）提案」へレベルアップするために有用な修正点・改善点を見取り、共有する。</p>
6	<p>学習発表会での「提案」に向けて、修正・改善していくべきことまとめて、振り返りを書く。</p>	<p>・協議の様子から、グループ内や全体に良い影響を与えた事象を評価する。</p>

テーマ	
1班	<p>家にある物で除草剤は作れるのか。</p> <p>どうすればえびす茶を使った名物が作れるのか？</p> <p>瀬戸内レモンを小さい子や苦手な人でもおいしく食べられる料理とは？</p>
2班	<p>勉強のモチベを上げるには</p> <p>勉強を効率よくするには？</p> <p>効率よく勉強するには？</p>
3班	<p>自分にあった早起きをする方法とは？</p> <p>効率的な暗記方法とは？</p> <p>長時間集中するにはどうすれば良いだろうか？</p>
4班	<p>どうして「安芸高田」という地名がつけられたのだろう</p> <p>使わなくなったものを無駄にしないためには</p> <p>日常で使えなくなったものをなにかにリメイクし、それを周りの人が使いたいと思えるものにできるか</p>
5班	<p>どうしたら動画編集が上手になるだろうか</p> <p>多くの人が印象に残るイラストを描くには？</p> <p>男女関係なくひとりひとりに合ったリップを見つけるには</p>
6班	<p>バスケットボールの試合で緊張せずに安定してシュートを決めるにはどうすればいいだろう</p> <p>小説に興味を持ってもらうにはどうすればいいだろう</p> <p>「向原地域子ども会育成会」のイベントに多くの小中学生が参加するにはどうしたらいいか</p>