

総合的な  
学習の時間

小学校  
第5学年  
第6学年

安芸高田市立向原小学校

指導者： 加納 紀彦  
山城 佳紀 品川 佳裕  
正田 智美 今井 美由紀

単元名

「My 探究」

令和6年11月21日(木) 3・4校時 第5・6学年・特別支援学級(知的・情緒) 計55名

研究主題

主体的・対話的で深い学びの創造  
～ 探究的な学びを中核としたカリキュラムの開発を通して ～

## 1 単元の見どころ

身の回りの社会や生活、自分の興味・関心から設定した探究課題解決のために、見通しを立て、情報を収集しながら、解決方法について自分なりの考えをもって行動したり表現したりする。また、探究的な学習の良さや探究の仕方を理解することを通して、自己の成長を感じたり、これからの生活をよりよくしたりする態度を養う。

## 2 単元(題材)の評価規準

単元名	単元の評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
My 探究	<p>①【知識】「My 探究」を進めるための探究の手順や方法を理解している。</p> <p>②【技能】自分の興味・関心に基づいたテーマについて「問い」を立て、それを解決するための検証を、様々な方法で実施している。</p> <p>③【探究的な学習のよさの理解】自分の興味・関心に基づいたテーマについて認識を深めたり、それを他者に伝えたりできることは、探究的に学習することのよさであることに気づいている。《先見力》</p>	<p>①【課題の設定】自分の興味・関心に基づいた「問い」の検証方法や手順を考え、課題解決への見通しを持っている。《先見力》</p> <p>②【情報の収集】「問い」の解決に向けて必要な情報を、様々な方法を用いて収集している。</p> <p>③【整理・分析】調査や検証によって得た情報を基に、「問い」の解決に向けて必要な事柄を用いて考えている。《表現力》</p> <p>④【まとめ・表現】自分の興味・関心に基づいた探究で明らかになったことを、グラフや表を用いたり、比較したりして他者に分かりやすく伝えている。《表現力》</p>	<p>①【自己理解・他者理解】自分の興味・関心に基づいた問いの価値に気づき、前向きに探究的な活動に取り組もうとしている。</p> <p>②【主体性・協働性】お互いの探究的な活動について交流することを通して、他者の考えを受け入れながら、My 探究をよりよくしようとしている。《主体性・協働性》</p> <p>③【生活意識】My 探究により深まった知識や認識を、実生活につなげようとしている。《先見力》</p>

※《 》内は向原中学校区の育成を目指す資質・能力

### 3 単元（題材）の指導計画（全 45 時間）

小単元名	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法
1 My 探究をはじめよう (11)	探究学習って何だろう（１） ・探究学習のねらいと探究の手順を理解する。				
	【テーマの設定】好きなことを見つけよう（２） ・自分の興味・関心のあることについてウェビングマップを使って整理し、テーマを決める。	①		①	ガイドブック
	【課題の設定】問いを立てよう（４） ・自分の興味・関心のあることからやりたいことを引き出し、問いを立てる。	②	②		ガイドブック 振り返り
	「３みる」を考えよう（４） ・「問い」に対してどんな検証方法がよいか「３みる（聞いてみる・行ってみる・やってみる）」を考え、課題解決への計画を立てる。			① ②	ガイドブック 振り返り
2 My 探究に取り組もう (18)	【情報の収集】「３みる」をやってみよう①（１２） ・情報収集をしたり、調査や検証をしたりする。	②	②		観察 ガイドブック 振り返り
	【整理・分析】収集した情報を整理分析しよう①（４） ・収集した情報や「３みる」の取組に対してアドバイスし合う。（本時） ・友達のアドバイスを基に、今後の活動計画を立てる。		② ①		観察 チェックシート ガイドブック 振り返り
	【情報の収集】「３みる」をやってみよう②（冬休み中）				
	【整理・分析】収集した情報を整理分析しよう②（２）		③		振り返り
3 自分の探究を伝えよう (16)	【まとめ・表現】自分の探究を伝えよう。（１５） ・スライドを作成する。 ・発表を聞き合い、収集した情報や整理・分析したことが分かりやすく伝わるようにアドバイスをし合う。 ・探究発表会の準備をする。		③ ④	②	スライド 発表 振り返り
	My 探究をこれからの自分につなげよう（１）	③		③	振り返り

### 4 単元におけるルーブリック（B 評価）

	表現力	主体性・協働性	先見力	プレゼンテーション
小学 5	・検証や調査を通して根拠をもとに自分の考えを話している。	・相手の思いや考えを理解しながら、共に考え行動している。	・自分の興味・関心のあることについて見通しをもって行動している。	・スライドや資料に必要な情報が示されている。 ・声の大きさ、スピー

・ 6 年 生			・自分の興味・関心を 実生活につなげよ うと取り組んでい る。	ドを意識し、聞き 手に分かりやすく 内容を伝えている。
------------------	--	--	--	-----------------------------------

## 5 本時

### (1) 本時の目標

友達とアドバイスし合い、自分の探究に必要な検証方法を考える。

### (2) 本時の評価規準とルーブリック

本時の評価規準	【観点：主体的に学習に取り組む態度】《資質・能力：主体性・協働性》 他者の考えを受け入れながら、検証方法を考え探究をよりよくしようとしている。		
ルーブリック	B	A	C
	グループのメンバーの意見を参考にしながら、検証方法を考えている。	グループのメンバーの意見を参考にしながら、適切な検証方法を考えている。また、グループのメンバーにアドバイスをしている。	Bの条件を満たしていない。

### (3) 学習の展開 (本時 25/45)

分	学習活動	指導上の留意点	評価規準と方法
5	1 前時のふり返りを共有する。 2 本時の課題、ルーブリックを確認する。		
【学習課題】友達とアドバイスし合い、自分の探究に必要な「3みる」を考えよう。			
30	3 グループに分かれて、それぞれのMy探究発表を行う。発表の内容について、以下の観点で評価する。	・たてわりで4人のグループを作る。 ・評価の観点を、例を示しながら具体的に説明する。	
【評価の観点】 ・本やインターネットで調べたことだけでなく、検証「3みる」（聞いてみる・行ってみる・やってみる）をしている。 ・「問い」を解決するための検証方法になっている。			
	4 友達の検証方法についてチェックシートに評価を記入する。	・My探究の課題解決に合った検証方法にするための修正・改善になるようコーチングする。	グループのメンバーの意見を参考にしながら、課題を解決する検証方法

	<p>【具体的な支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 検証がある探究と、ない探究の伝わりやすさはどう違う？</li> <li>・ 何を明らかにするための検証なのか説明できる？</li> <li>・ どんな検証をすればいいかな？</li> <li>・ さらに検証するべきことがあるかな？</li> </ul>	<p>や手順を考えている。My 探究をより適切なものにしてようとしている。</p> <p>【観察】</p> <p>【チェックシート】</p> <p>【ガイドブック】</p>
	<p>5 友達の検証方法についてグループ内でアドバイスし、アドバイスしてもらったことをガイドブックに記入する。</p> <p>→グループの協議を全体で共有する。</p>	
10	<p>6 検証方法について、修正・改善していくべきことまとめて、振り返りを書く。</p>	<p>・ 協議の様子から、グループ内や全体に良い影響を与えた事象を評価する。</p>

	テーマ	
1班	星座の魅力を伝えるためにはどうすればよいか	
	車の良さを伝えるにはどうすればよいか	
	見た目だけで嫌がられることが多い虫の中に、人の役に立っている虫はいないのだろうか	
	ふわふわのパンケーキを作るにはどうすればよいか	
	ぶどうの良さを伝えるには	
2班	一人でおいしいぎょうぎを作れるようになるには	
	みんなに柴犬を好きになってもらうにはどうすればよいか？	
	どうすれば愛護センターの猫たちや捨て猫、野良猫たちを飼う人が増えるだろうか	
	簡単に編み物ができるようになるには	
	みんなが知っているよくある名前とキラキラネームはどんなものがあるか	
3班	どうしたらもっとヒットを打てるのか	
	犬とコミュニケーションを取るには	
	イラストが上手になるには	
	趣味を見つけるには	
	アメリカの大統領選で、なぜトランプ氏が勝ったのだろうか アメリカの国民は、アメリカの政治に満足しているのだろうか	
4班	ヘビの不思議をみんなに伝えるためには	
	フライを今より捕れるようになるためにはどうすればよいか	
	足が速くなるにはどうすればよいか	
	編み物が上手になるにはどうすればよいか	
5班	ストライクがもっと入るようになるためにはどうすればよいか	
	カープのことを好きになってもらうにはどうすればよいか	
	どうすれば足掛け回りが上手くできるのか	
	どうしたらもっとお手玉が楽しくできて、うまくなるかな	
6班	サッカーの楽しさを知ってもらうにはどうすればよいか	

	きのこをおいしく食べるにはどうしたらよいか
	川村杯に参加する人を増やすためには
	みんなに宝石に興味をもってもらうにはどうすればいいか
7班	K-POP ダンスの動きをそろえるには
	どうしたら、みんなに日本の郷土料理に興味をもってもらえるだろうか
	みんなが嫌いな野菜を克服するためには
	一番おいしいぎょうざを作るには
8班	クレープを薄く大きく焼くにはどうしたらいいのか
	見た目も中身もきれいにみせるためにはどうしたらいいのか
	どうしたらメイクやファッションの楽しさを伝えられるか
	どうしたら安全に自転車に乗ることができるのだろうか
	たくあんの良さを知ってもらうには