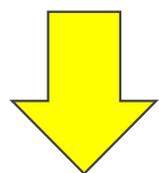


# 全教職員で協議する場の設定

以前

来年度の  
総合的な学習の時間の計画は  
総合担当が考える



学年会で検討  
全教職員で検討

全教職員で

総合的な学習の時間を軸に  
探究を進めていく意識



# 探究的な学びを中核としたカリキュラム開発

総合的な学習の時間を軸に  
教科の中でも力を付けていく

①内容的に関わる

②資質能力(表現力)の育成  
に関わる

一覧できるスプレッドシートでの  
入力

→教科横断的な視点

R6 熊野中学校の重点課題【表現力】とは...多様な考えを想定しながら、相手を説得できるように、表現を工夫して分かりやすく伝

	問い		探究課題	ルー...
1年	地域(熊野)に何ができるか?	組曲を盛り上げるために何ができるか?	町づくり、組曲	目的に
2年	どうつなげるか?どうつながるか?	組曲をどうつなげるか?組曲とどうつな がるか?	組曲、キャリア	異なる
3年	自分はどう生きるか?	自分と組曲はどう生きる?	防災減災、組曲、自己実現	多様な

総合的な学習の時間と「絡める」とは、  
総合的な学習の時間に①内容的に関わるという意味でもいいですし、  
総合的な学習の時間に②今年度の重点「表現力」の育成に関わるという意味でもOKです。

★ 今年度の実施(今年度or来年度の総合的な学習の時間と絡めて1学期・2学期にこんなことやってみた&3学期にこんなこ

教科	国語			社会
担当	小松 T	中村友	宮武 T	
学年	1年	2年	3年	

