

5年生

令和6年度 資質・能力の育成に係わる年間指導計画

育てようとする資質・能力 **自ら学びを進める力** ※見通しをもち、自ら学習を振り返って次の学習につなげる力

【知識及び技能】分かる・できる力 【思考力、判断力、表現力等】協働する力 【学びに向かう力、人間性等】振り返る力

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事		始業式・入学式	全国学力学習状況調査 1年生を迎える会 修学旅行	児童学習意識等調査				運動会 野外活動	学習発表会 道徳参観日		町学力調査	校内持久走 大会	6年生を送る会 卒業式・修了式
生活科・総合的な学習の時間	単元名	防災・減災について知ろう				★伝えよう！ 命の守り方					災害から命を守り続けるために		
	主な内容	・マイ・タイムラインを活用して、広島県内の過去の災害について調べる。 ・熊野町の防災・減災について調べる。 ・避難所施設の見学や役場（防災安全課）の方々の話を聞く。 ・実際に地域を歩いたり、調べたりする中で生まれた疑問をもとに、課題を設定する。 ・課題にあった方法を選んで情報を集め、スライド等にまとめ、全体で交流する。				・自分の住む地域ごとに分かれて、危険箇所について考える。フィールドワークで、それらの場所を確認する。 ・フィールドワークをもとに、地域ごとの防災・減災の現状から、問題へのアプローチを考える。 ・熊野町で災害が起きたときのことを想定し、自分たちが今できることをまとめ、地域グループで交流する。					・熊野町で災害が起きたときのことを考え、自分たちが今できることを考える。 ・考えたことを実際に活用できるかどうか、確かめる。 ・発表方法を考え、発表内容についてまとめる。 ・まとめたことを交流し、家族等に伝える。		
	自ら学びを進める力 ※上記 資質・能力	【知識及び技能】 わかる・できる力	既習内容や自分の体験を生かし、ゴールを意識した課題を設定する。				既習内容や自分の体験を生かし、ゴールを意識した課題を設定する。					既習内容や自分の体験を生かし、ゴールを意識した課題を設定する。	
		【思考力、判断力、 表現力等】 協働する力	課題追究に適した方法を見つけだし、論理的に思考する。 相手や目的に合わせて最適な方法を選択し、根拠を示して表現する。 自ら目的意識をもち、他と交流しようとする				課題追究に適した方法を見つけだし、論理的に思考する。 相手や目的に合わせて最適な方法を選択し、根拠を示して表現する。 自ら目的意識をもち、他と交流しようとする					課題追究に適した方法を見つけだし、論理的に思考する。 相手や目的に合わせて最適な方法を選択し、根拠を示して表現する。 自ら目的意識をもち、他と交流しようとする	
		【学びに向かう力、 人間性等】 振り返る力	振り返りを通して成長を実感し、未来の自分につなげようとする。				振り返りを通して成長を実感し、未来の自分につなげようとする。					振り返りを通して成長を実感し、未来の自分につなげようとする。	
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのって おもしろい 名前を使って、自己しようかい 銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	きいて、きいて、きいてみよう 見立てる 言葉の意味が分かること 【情報】原因と結果	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) 【情報】目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 モモ		かぼちゃのつるが われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② たずねびと	漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには	浦島太郎 —「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 固有種が教えてくれること 自然環境を守るために 【コラム】統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読	★やなせたかしーアンパンマンの勇氣 あなたは、どう考える 冬の朝	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語	言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする	言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする
	書写	いつも気をつけよう	漢字の組み立て	書くときの速さ	字の形		字の形	字の形	文字の配列		まとめ		
	算数	・学びのとびら 1. 整数と小数 2. 直方体や立方体の体積	3. 比例 4. 小数のかけ算	5. 小数のわり算 ●小数の倍	・どんな計算になるのかな？ 6. 合同な図形		7. 図形の角 8. 偶数と奇数、倍数と約数	9. 分数と小数、整数の関係 ・考える力をのぼそう ・算数で読みよう	10. 分数のたし算とひき算 11. 平均	12. 単位量あたりの大きさ 13. 四角形と三角形の面積 ・おぼえているかな？	14. 割合 15. 帯グラフと円グラフ	16. 変わり方調べ 17. 正多角形と円周の長さ	18. 角柱と円柱 ・考える力をのぼそう ・算数で読みよう ・5年のふくしゅう
	理科	天気の変化	植物の発芽と成長	（植物の発芽と成長） 魚のたんじょう	（魚のたんじょう） わたしの研究		花から実へ	台風と天気の変化	流れる水のはたらき	物のとけ方	人のたんじょう	電流がうみ出す力	ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング
	社会★	世界の中の国土 国土の地形の特色	低い土地のくらし 国土の気候の特色	あたたかい土地のくらし くらしを支える食料生産	米作りのさかんな地域		水産業のさかんな地域 これからの食料生産とわたしたち	くらしを支える工業生産 自動車をつくる工業	工業生産を支える運輸と貿易 これからの工業生産とわたしたち	情報産業とわたしたちのくらし	情報を生かす産業 情報を生かすわたしたち	自然災害を防ぐ わたしたちの生活と森林	環境を守るわたしたち
	音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	音の重なりを感じ取ろう	いろいろな音のひびきを味わおう			和音のひびきの移り変わりを を感じ取ろう	曲想の変化を感じ取ろう	詩と音楽の関わりを味わおう	日本の音楽に親しもう	思いを表現に生かそう		
	図画工作	感じたことを伝え合う 心のもよう	あんなところがこんなところに カードを使ってまだ見ぬ世界	のぞいてみると形に命をふきこんで	言葉から思いを広げて（絵手紙）		心あの時あの場所わたしの思い（全国書画展覧会） 糸のこすいすい	ふれて伝えるストーリー 水から発見ここできれい！	美しく立つはり金 消してかく	光と場所のハーモニー 切り分けた形から何つくる？	笑顔が生まれるしかけ まだ見ぬ世界	ほり進めて刷り重ねて ミラクル！ミラーステージ	紙から生まれるすてきな明かり ICTでチャレンジ
	家庭科	ガイダンス 1. 私の生活、大発見！	1. 私の生活、大発見！	2. ゆでる調理でおいしさ発見	★3. ひと針に心をこめて生活を変えるチャンス①		4. 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	5. 食べて元気！ご飯とみそ汁	6. 物を生かして住みやすく	7. 気持ちがつながる家族の時間生活を変えるチャンス②	8. ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	8. ミシンにトライ！手作り で楽しい生活	5年生のまとめ
	保健・体育	体づくり運動 体ほぐしの運動	陸上運動 短距離走・リレー（ハードル走）	ボール運動 ソフトバレーボール	★水泳運動 目指せ自己新記録		陸上運動 短距離走 保健 心の健康	器械運動 鉄棒運動・マット運動	ボール運動 バスケットボール	陸上運動 走り幅跳び	器械運動 跳び箱運動 体づくり運動 体の動きを高める運動	ボール運動 サッカー 保健 けがの防止	ティーボール 表現運動 祭りだ ワッショイ！

	外国語	Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合おう	Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合おう	Can you play dodgeball? できることを伝え合おう	【 Check Your Steps 1】自分のことについて、内容を整理して発表しよう。		Who is this? 身近な人について紹介し合おう。	Let's go to the zoo. 場所をたずねたり案内したりしよう	At a restaurant. ていねいに注文したり、値段をたずねたりしよう。	【 Check Your Steps 2】自分の暮らす地域のよさについて、内容を整理して発表しよう。	Welcome to Japan! 日本の素敵な場所をグループで紹介しよう。	Who is your hero? あこがれの人について紹介し合おう。	【 Check Your Steps 3】日本の魅力について、内容を整理して発表しよう。
	道徳	〔友情のあり方〕 1 泣いた赤鬼 〔自分に正直に〕 2 見えた答案 〔働くために大切なこと〕 3 お父さんは救急救命士	〔安全に過ごすために〕 4 「ヒヤリ・ハット」 〔自由と責任〕 5 遠足の子どもたち 〔夢の実現に向けて〕 6 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	〔身近にあるいじめ〕 7 どうすればいいんだ 〔友情を深める〕 8 心のレシーブ 〔きまりを守る〕 9 駅前広場は自転車置き場？ 〔生きているからこそ〕 10 クマのあたりまえ	〔責任ある行動とは〕 11 共有しちゃえ！ 〔自然環境を大切に〕 12 イルカの海を守ろう		〔支え合う命〕 13 お母さんへの手紙 〔自分の役割を果たす〕 14 かれてしまったヒマワリ 〔生活を見直す〕 15 流行おくれ 〔自然を守る〕 16 一ふみ十年	〔挨拶をすると〕 17 オーストラリアで学んだこと 〔家族の幸せのために〕 18 卵焼き 〔世界の人々のために〕 19 「折り紙大使」——加瀬三郎 〔伝統や文化を受け継いで〕 20 親から子へ、そして孫へと	〔希望を持って〕 21 ベートーベン 〔権利の主張〕 22 遊園地のごことから 〔わかり合うために〕 23 プランコ乗りとピエロ 〔よりよく生きる〕 24 そういうものにわたしはなりたいたい——宮沢賢治	〔あなたのことを考えて〕 25 最後のおくり物 〔日本の伝統と文化〕 26 正月料理	〔多くの人に支えられて〕 27 「ありがとう上手」に 〔親切な心で〕 28 くずれ落ちた段ボール箱 〔自分らしく生きる〕 29 感動したこと、それが僕の作品——パブロ・ピカソ	〔心を求めて〕 30 天から送られてきた手紙 〔世界の人々と繋がって〕 31 ベルーは泣いている 〔かけがえない命〕 32 コースチャーぼうやを救え〔大自然の中の奇跡〕 〔社会への奉仕〕 33 わたしのボランティア体験	〔人間の力を超えるもの〕 34 一本松は語った 〔自分の役割の自覚〕 35 バトンをつなげ
	学活	5 年生としての自覚をもとう 学級目標を決めよう 係活動の計画をたてよう 委員会・クラブを決めよう	1 年生を迎える会を盛り上げよう 情報モラルについて知ろう	交通ルールを守ろう 雨の日の過ごし方 正しく歯を磨こう	学級集会を開こう 夏休みの生活を考えよう		学級代表・係を決めよう 生活のリズムを整えよう 運動会を盛り上げよう 野外活動成功させよう（1）	野外活動を成功させよう（2） 社会見学のルールを守ろう 野外活動を振り返ろう 目を大切にしよう 本を読もう	学級会を開こう 心と体の成長 学習発表会を振り返ろう	学級集会を開こう 冬休みの生活を考えよう	学級代表・係を決めよう 学級会を開こう	6 年生を送る会を成功させよう 耳を大切にしよう	学級集会を開こう 卒業式に参加しよう 1 年間を振り返ろう 春休みの生活を考えよう

資質・能力に係る年間指導計画のマーカーについて

緑・・・学校から地域に出て、地域を学ぶ、町を学ぶに係る単元

赤・・・SDGsに係る単元

黄色・・・総合的な学習とのつながりがある単元

青・・・地域から学校にきてもらって学ぶ、地域人材を取り入れて学ぶ、に係る単元