

個別最適な学びと協働的な学びの 一体的な充実について

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

深い教材研究

- ☐ 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- ☐ 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- ☐ 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- ☐ 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

個の見取り

- ☐ 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- ☐ 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- ☐ 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

個への支援

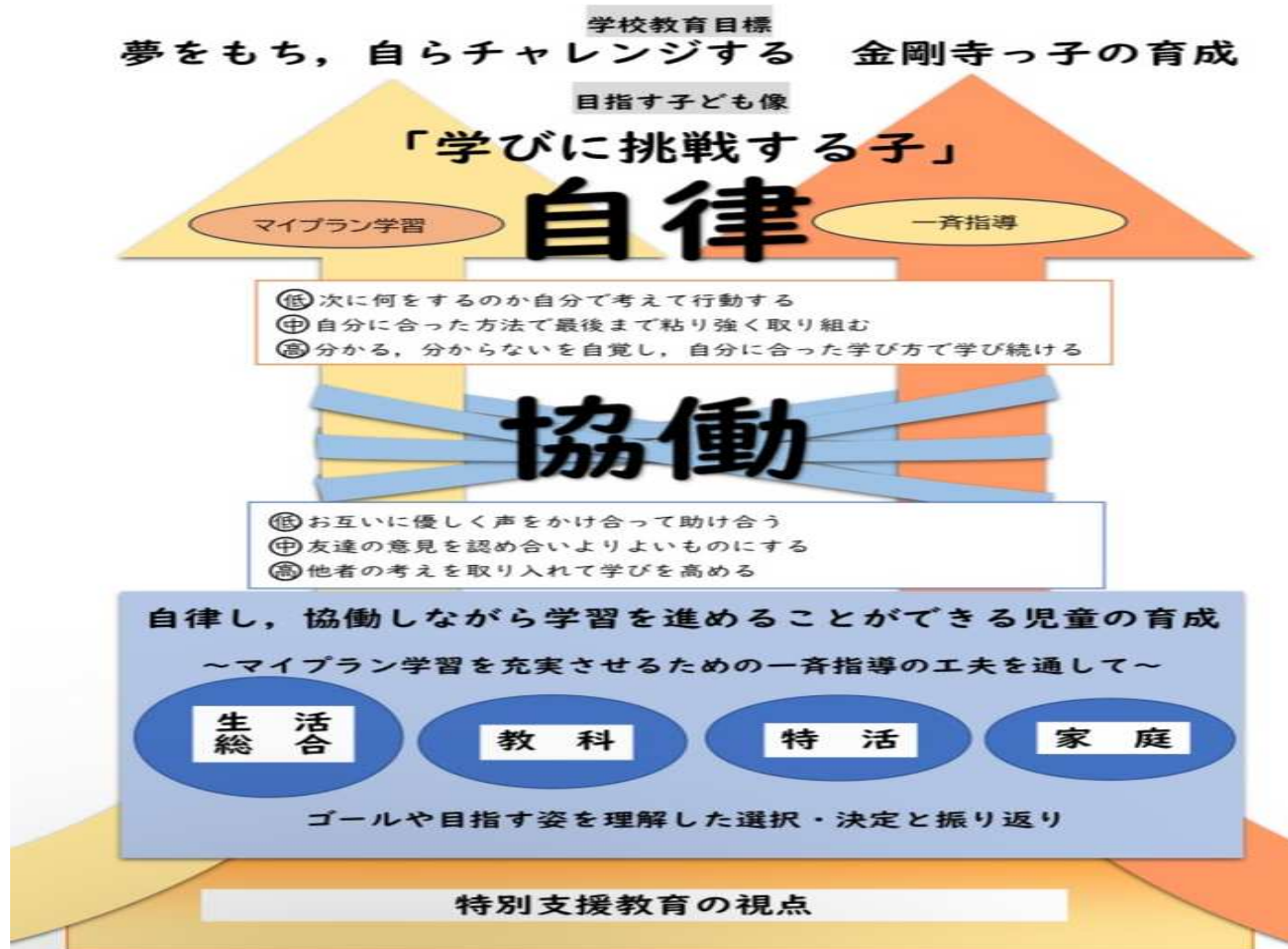
- ☐ 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- ☐ 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。

廿日市市立金剛寺小学校の取組

【令和6年度 研究主題】

自律し、協働しながら学習を進めることができる児童の育成
～マイプラン学習を充実させるための一斉指導の工夫を通して～

令和6年度 研究構想図

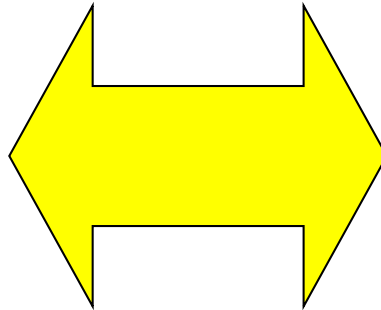


廿日市市立金剛寺小学校の取組

目指す児童像

自律

自分で考えて自分自身を
コントロールできること



協働

同じ目的のために
力を合わせて働くこと

マイプラン学習

金剛寺小学校におけるマイプラン学習とは、問いやテーマを児童と共有し、
解決に向けて方法を模索しながら学習を進めていく学習方法。

廿日市市立金剛寺小学校の取組

深い
教材研究

学習のてびき

第5学年 社会科の実践より

「単元の問い」、
「単元のゴール」を
共有！

①、②という数字で
示すと数字の順で学
ぶ順番を決めてしま
いがちになるので、
アルファベットで提示

学習のてびき 社会科 「 自然災害を防ぐ 」 (全6時間)								こんな学び方があるよ！！
単元の問い	①どんなところでどんな自然災害が起きているのだろう？ ②国や都道府県は、自然災害から国民の命を守るためにどのようなことを行っているのだろう？							学習計画の例 
単元のゴール	5つの災害について調べたことの共通点や相違点をスライドにまとめて家族に伝えよう。							教科書の順番通りに「災害の種類ごと」
	学習内容		学習資料					①の問いから先に「どんなところでどんな災害？」
災害	①どんなところでどんな自然災害が起きているのだろう？	②国や都道府県は、自然災害から国民の命を守るためにどのようなことを行っているのだろう？	教科書	資料集	本・新聞	地図	動画 (全ての災害)	自分が学びたい内容から「自分が必要だと思うものから」
地震災害	A	B	P90・91	P100 101	地震コーナーA (本・災害情報)	いま知りたい地震のこと	全ての災害に関するページ (自分が見たいものを選ぶよ！)	まとめに時間をかけるので単元の問いを早く「単元のゴールにこだわる」
津波災害	C	D	P92・93		津波コーナーB (本・災害情報)	津波はどうして起きる？		自分の学習計画プラン名は↓
風水害	E	F	P94・95		風水害コーナーC (本・災害情報)	自然とともに生きる 水害		(気になったことから) プラン
火山災害	G	H	P96		火山災害コーナーD (本・災害情報)	噴火のしくみを学ぼう		
雪害	I	J	P97		雪害コーナーD (本・災害情報)	大雪災害に備えよう		
先生テスト	K		教科書P86～99 資料集P100・101		チャレンジ問題① (A～Fの内容) チャレンジ問題② (G～Jの内容)			自分の立てた計画の「プラン名」を考えさせる
自然災害マスター	L ☆5つの災害について調べたことの共通点や相違点をスライドにまとめて家族に伝え							解決に向けて方法やアイデアを模索できるように多様な「学習資料」を提示

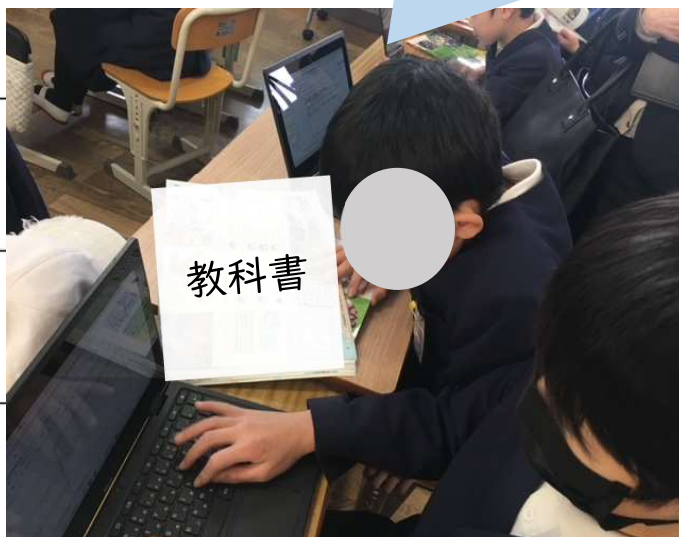
自分なりのプランを立てられるように「学習のてびき」を工夫

マイプラン表

(教科書の順) プラン

日にち	マイプラン	振り返り
例 1/18	A・C	①今日は、A・Cの予定だったけどEまで学習して、自然災害はいろいろな原因によって起こるということを学んだ。②今日は予定していた学習の地震と津波の原因が早く終わったので、風水害の原因まで学ぶことができた。③次は火山災害と雪害がなぜ起こるのかについて学習しようと思う。☆廿日市市は、南海トラフで被害が出ると言われているので、今回の学習は自分たちの生活とつながりがある内容だった。
1 1/	A・B	
2 1/	C・D	
3 1/	E・F	
4 1/	G・H	
5 1/	I・J	
6 1/	K・L	

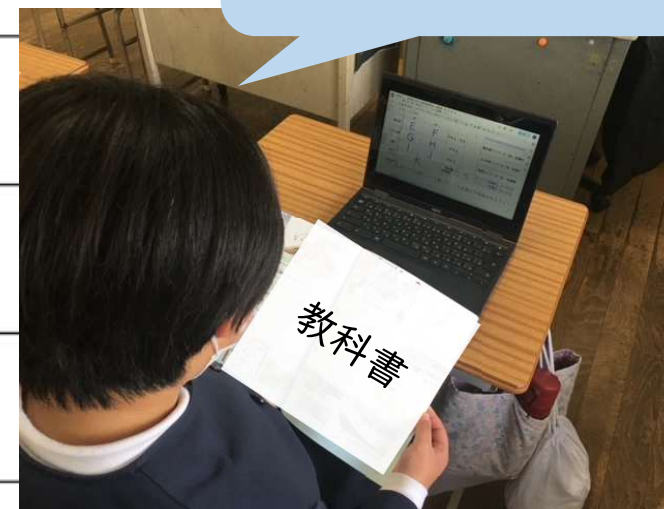
ぼくは、教科書の順番
通りがやりやすいかな。



(気になったことから) プラン

日にち	マイプラン	振り返り
例 1/18	A・C	①今日は、A・Cの予定だったけどEまで学習して、自然災害はいろいろな原因によって起こるということを学んだ。②今日は予定していた学習の地震と津波の原因が早く終わったので、風水害の原因まで学ぶことができた。③次は火山災害と雪害がなぜ起こるのかについて学習しようと思う。☆廿日市市は、南海トラフで被害が出ると言われているので、今回の学習は自分たちの生活とつながりがある内容だった。
1 1/	I・J	
2 1/	G・H	
3 1/	E・F	
4 1/	A・B	
5 1/	C・D	
6 1/	終わっていないところも気になること	

私は、雪害から
調べたいな。



自分なりのプランを立案

ワークシート

！どんなところでどんな 雪害が起きているのだろう？

P96・97 火山・雪害動画



終わったら○を消して ☒ (チェックと入力に変える)

- 資料を見る
- 災害が起きているところに●を動かす
- そこで災害が起きる理由を右のわくに入力する
- 付せんに自分の気づきを書く
- 付せんを学習コーナーに貼りに行く
- 友達と交流する ()人とできた

終わったら○を消して ☒ (チェックと入力に変える)

- 資料を見る
- 災害が起きているところに●を動かす
- そこで災害が起きる理由を右のわくに入力する
- 付せんに自分の気づきを書く
- 付せんを学習コーナーに貼りに行く
- 友達と交流する ()人とできた

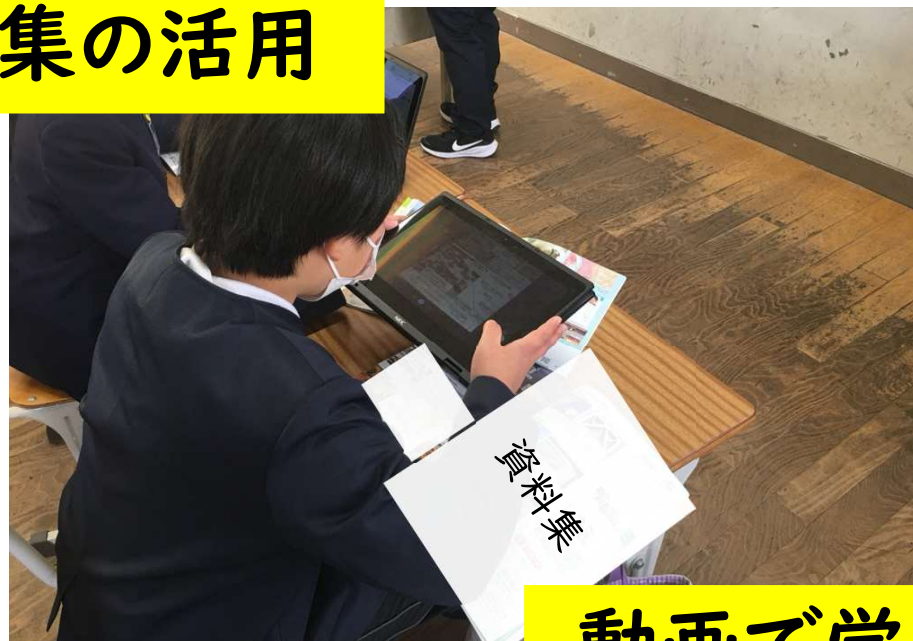
自分で学習を進めることができる工夫

チェックリスト

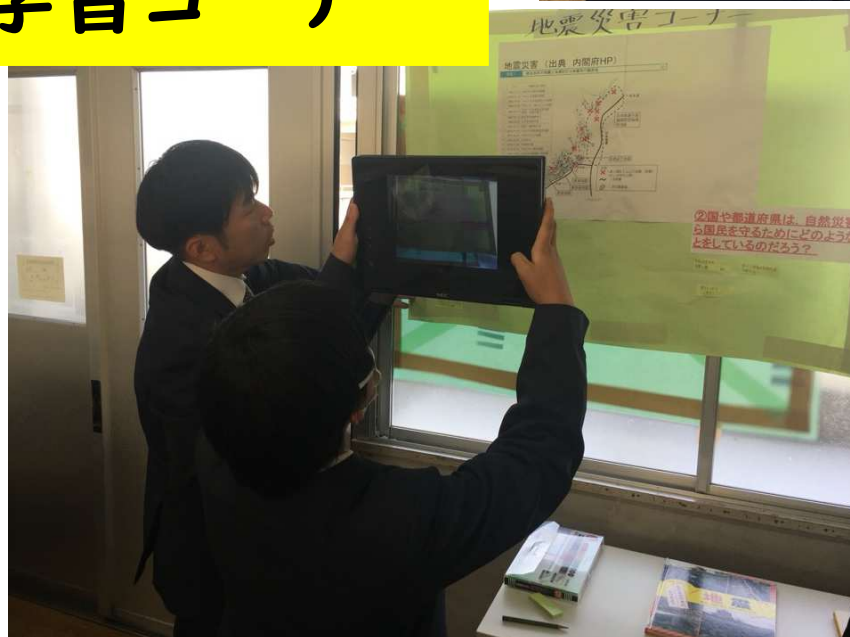
廿日市市立金剛寺小学校の取組

個への
支援

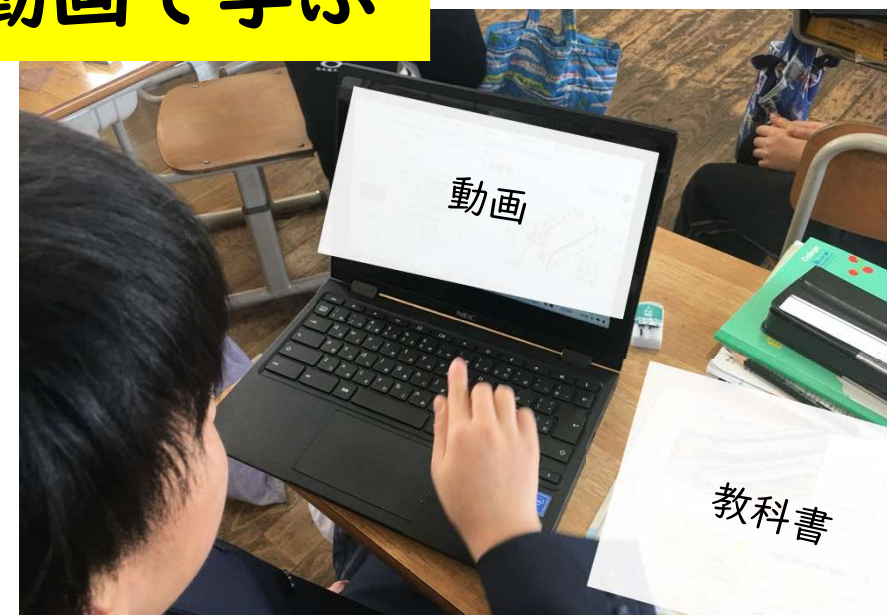
資料集の活用



学習コーナー



動画で学ぶ

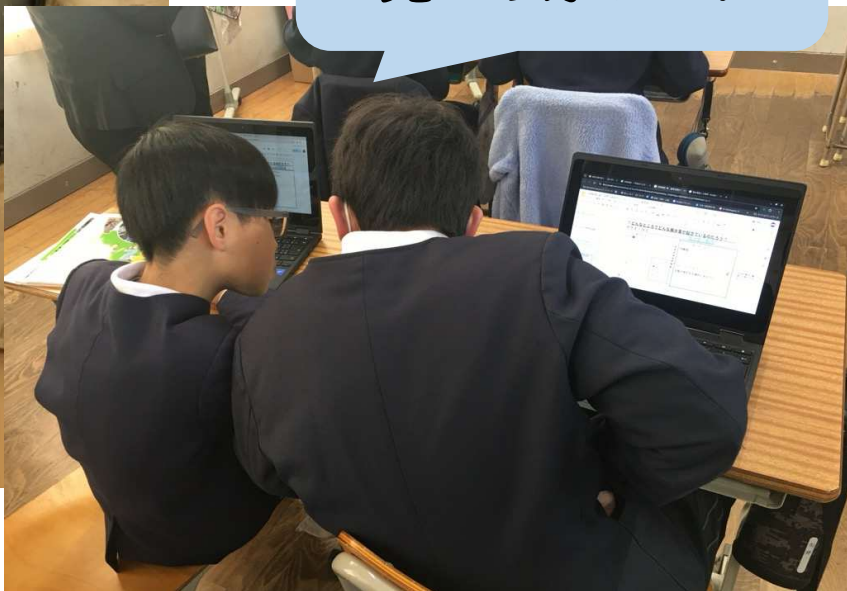


多様な学習資料の提供

個への
支援

[illegible]

これは、どの資料を
見たら分かる？



困った時に友達のスライドを参照し
参考にできる

廿日市市立金剛寺小学校の取組

個の
見取り

個への
支援

児童のまとめたワークシート

| どんどこでどんな 雪害が起きているのだろう？

P96・97 火山・雪害動画

雪が積もっている街の様子



富山県
鳥取県
長野県

雪が積もっている家屋の様子

雪が積もっている道路の様子

終わったら□を消して☑
(チェックと入力に変わる)

- 資料を見る
- 災害が起きているところを動かす
- そこで災害が起きる理由を右のわくに入力する
- 付せんに自分の気づきをかく
- 付せんを学習コーナーに貼りに行く
- 友達と交流する。(1) 人とできた

どこで災害が多く起きている？

豪雪（長野県 2005年）
雪害（鳥取県 2017年）
雪害（富山県 2021年）

重要!

なぜ、そこで起きている？

県北部の日照時間が少ないのは冬の季節風の影響で雲が多く、雪が降りやすいため。

日本海側に位置するため、冬場には曇りや雪、雨の日が多いという特徴を持っている。

日本海側の気候の影響を受けて冬には雪が積もる。

J雪害への取り組み（国や都道府県）

（自助）

防寒着、長靴、スコップ、けん引ロープ、飲料水、非常食等を準備しておく。

（公助）

消雪パイプ（新潟県：十日町市）

雪をとかしたり、道路の凍結を防いだりするために、1日中水が流れる仕組みになっている。

なだれを防ぐさく（富山県南砺市）

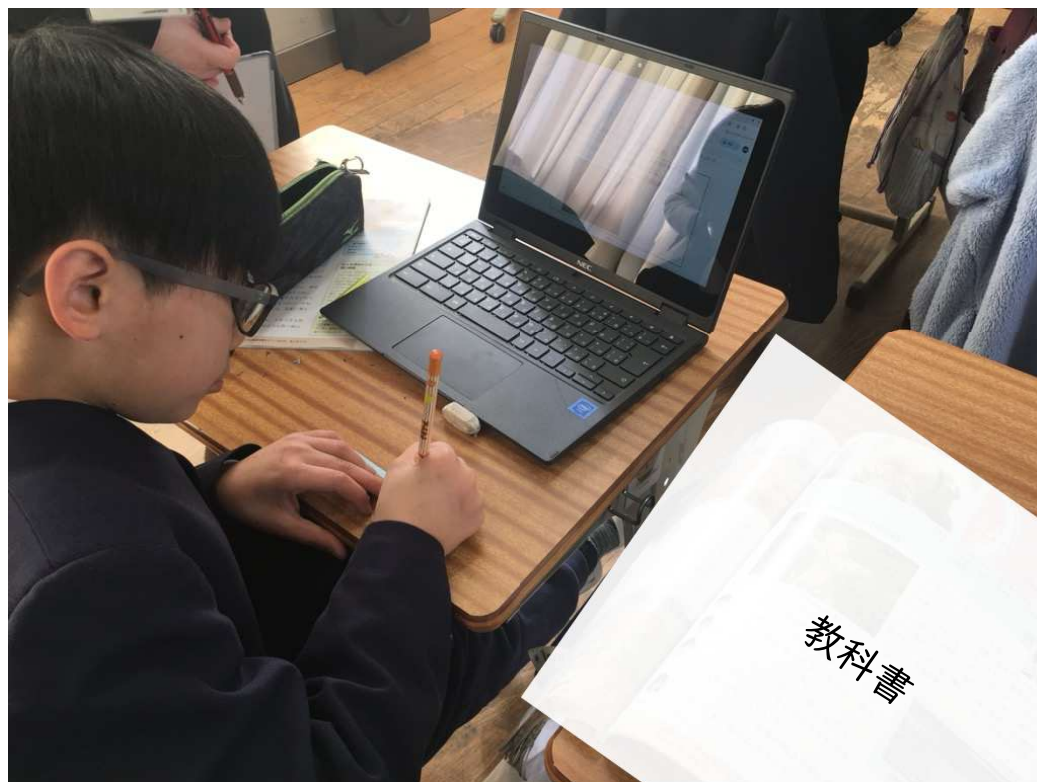
山の斜面に積もった雪がすべりおちるのをおさえて、なだれがおこらないようにするさく。

消雪パイプの写真

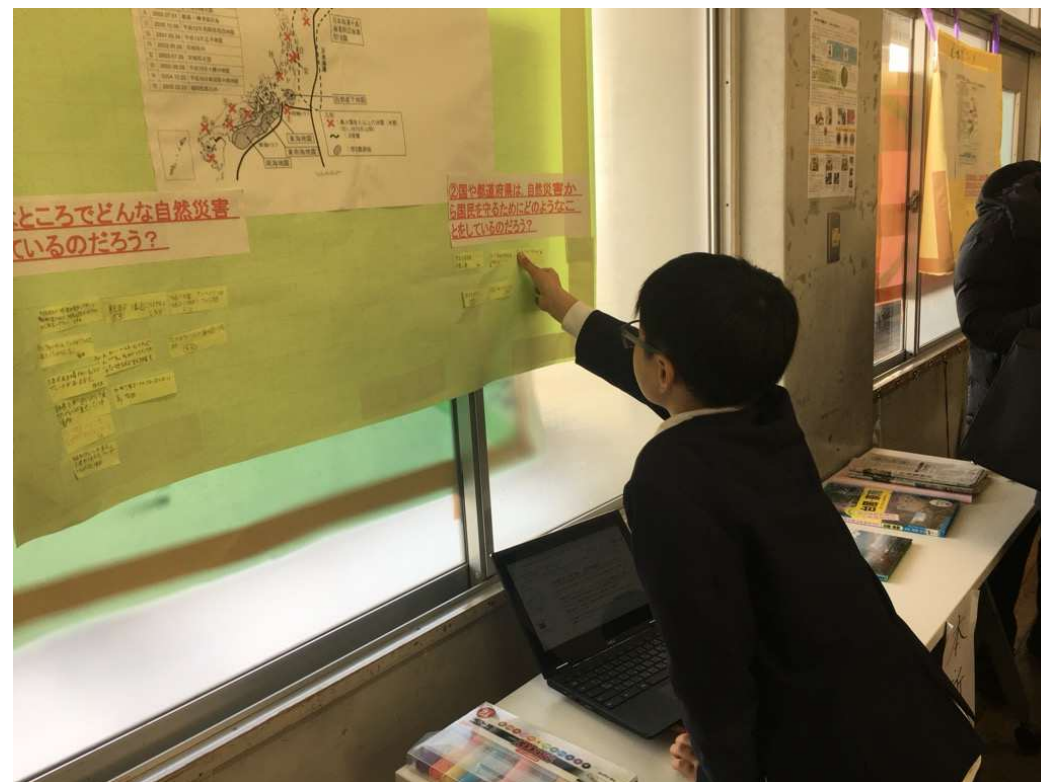
穴から水を出し、雪を溶かす仕組み。
水は凍らないということにびっくりした。

資料を活用して
自分なりの方法でまとめる

廿日市市立金剛寺小学校の取組



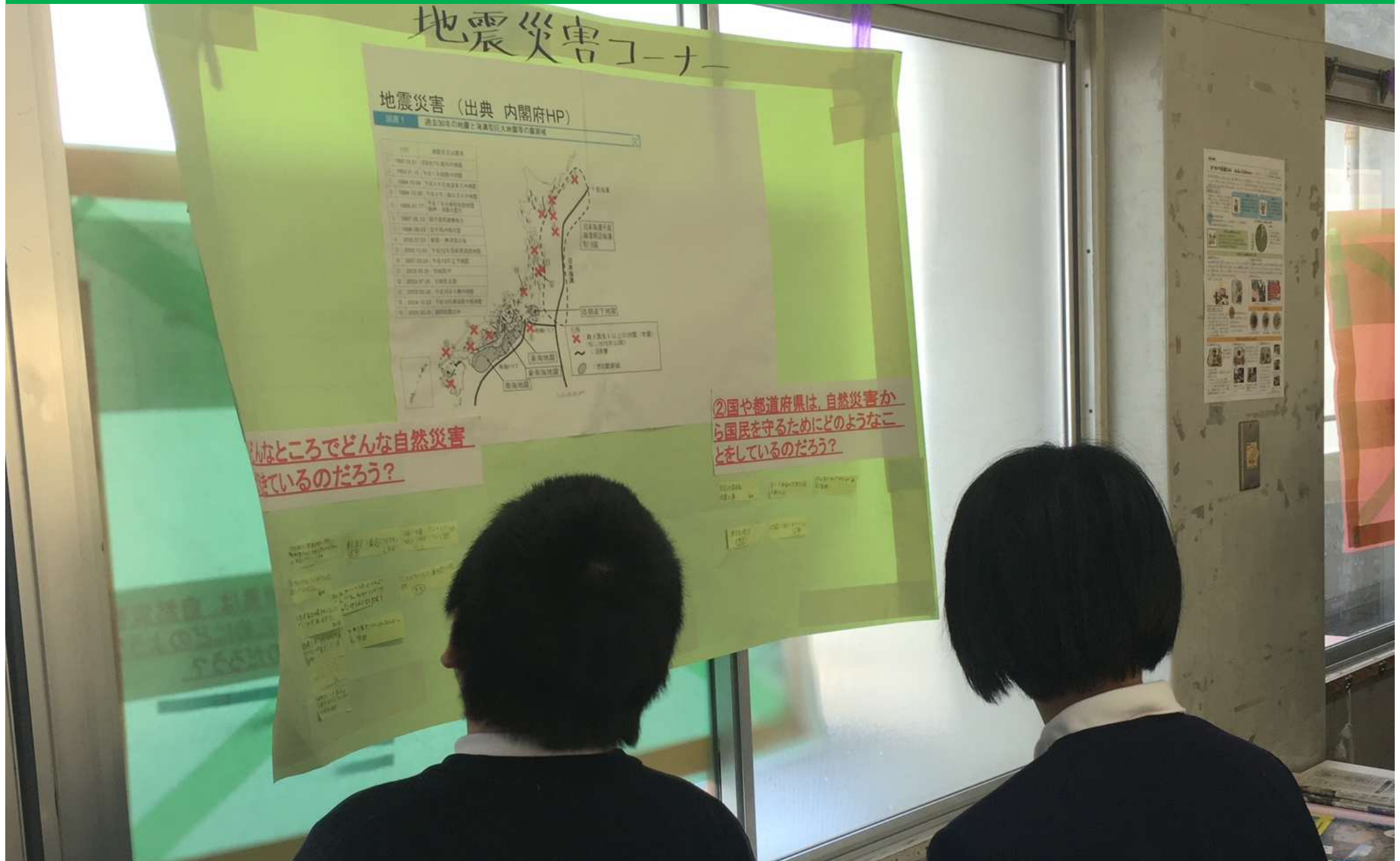
調べたことを付箋に書く



学習コーナーに貼る

調べたことを表現し、共有する

廿日市市立金剛寺小学校の取組



学習コーナーで起こる協働的な学び

廿日市市立金剛寺小学校の取組



協働的に学んだことの成果を個別の学習に還元する

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



個別最適な学び



協働的な学び

デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

振り返りの視点

自分の学びを振り返ろう



- ①何を学んだか？
- ②今日の学びがどうだったか？
- ③次はどんなことを学びたいか？
- ☆生活との結びつきは？

児童の振り返り

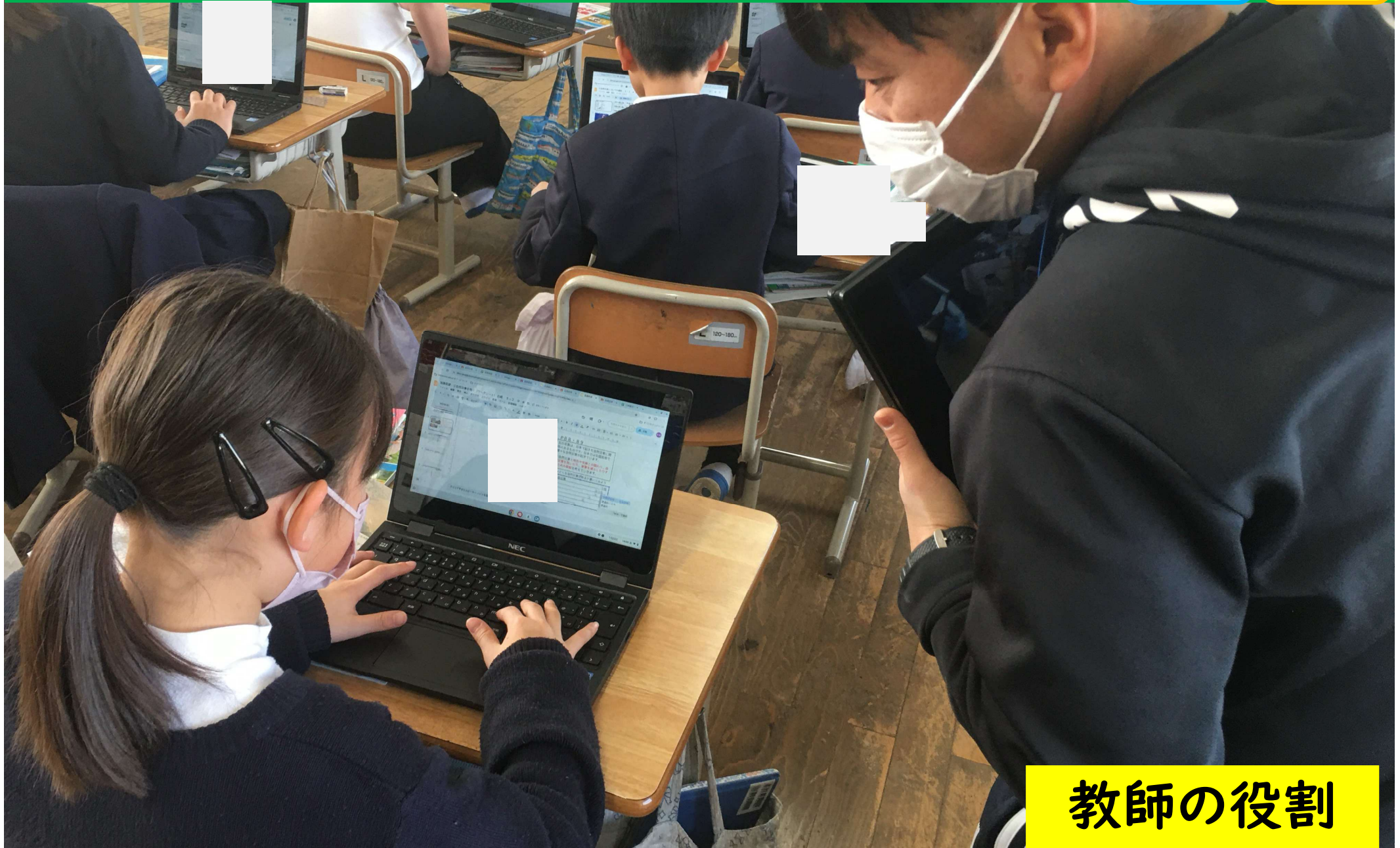
- ①今日は、津波災害の対策について学習しました。津波が多く来る地域では、津波避難タワーや防潮堤など対策がされていることが分かりました。国や都道府県が対策をしてくれているので、自分たちも個々で対策（自助）をしたいです。
 - ②今日は、計画通り進めることができたが、どのような対策をしているのか上手くまとめることができなかったなので、次は図を使って分かりやすくしたいです。
 - ③次回は、今日調べたことを付せんを書いて貼って、風水害についてまとめたいです。
- ☆広島県では、どこが安全なのかを確認して、津波災害に備えたいです。

学習内容だけでなく学び方、次時に学びたいことなど複数の視点で振り返る

廿日市市立金剛寺小学校の取組

個の
見取り

個への
支援



教師の役割

個々の学習の状況の見取りとファシリテート

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

深い教材研究

- ☐ 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- ☐ 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- ☐ 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- ☐ 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

個の見取り

- ☐ 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- ☐ 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- ☐ 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

個への支援

- ☐ 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- ☐ 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。