

**個別最適な学びと協働的な学びの
一体的な充実について**

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

深い教材研究

- ☐ 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- ☐ 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- ☐ 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- ☐ 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

個の見取り

- ☐ 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- ☐ 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- ☐ 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

個への支援

- ☐ 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- ☐ 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。

江田島市立三高小学校の取組

【研究主題】

主体的に学び続ける児童の育成

～子どもの「したい」「考えたい」を大切にした活動を通して～

自立

協働

国語科、算数科を中心とした 単元内自由進度学習

「自立して学ぶ力」を身に付ける授業づくり

- 個に応じて学習課題、学習形態、学習方法等を選択できる授業（自己決定・自己選択）
- 児童自らが、学習計画表をもとに進める学習
- 個のつまずきや進捗、個々の学び方に応じた支援
- 単元内で付けさせたい学習内容に合った学習環境や学習ルールづくり
- 自己調整力を付けるふり返りのあり方や工夫

異学年集団による ワールドオリエンテーション

他者と協働し、探究的に学ぶ単元づくり

- 総合的な学習の時間を中心とした異学年集団による学習
- 地域のよさをテーマにした、体験活動を伴う課題の設定
- 児童どうしが関わり合いながら、探究的な思考過程を大切にした学習づくり

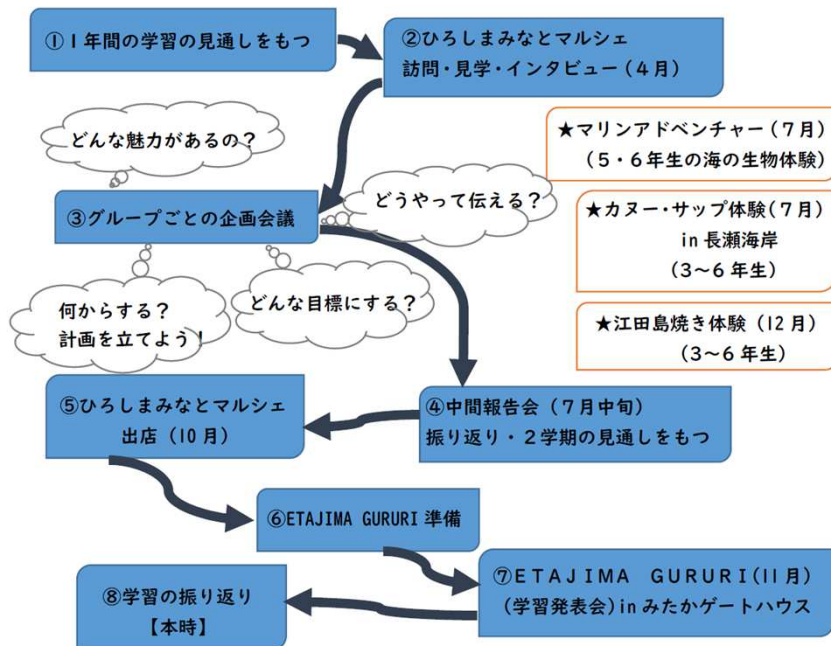
異学年集団による ワールドオリエンテーション

三高小学校におけるワールドオリエンテーションとは、第3学年から第6学年までで異学年集団による縦割グループをつくり、児童同士が関わり合いながら、児童の探究的な思考過程を大切にした学習です。

探究的な思考過程をデザイン

学習全体の④あて

江田島市にきたことがない人・江田島市に住んでいない人が、「行きたい！」
「住みたい！」と思ってくれるように、江田島のよさを“もっと広く”PR
(宣伝)しよう！



職員が体験的に学ぶ



異学年集団による ワールドオリエンテーション

児童が江田島市について調べる中で、興味・関心をもち、PR（宣伝）したいと思った魅力について、異学年集団によるチームをつくり、PR方法等を検討します。対話や活動を通して、様々な視点から意見が出ることでそれぞれの学びが深まっています。

チーム「三高っ子ベジタブル」



チーム「さつまいもタイム」



江田島市の魅力をどう伝える??

異学年集団による ワールドオリエンテーション

ひろしまみなとマルシェ に参加

チーム「三高っ子ベジタブル」



地元の農家の方に御協力いただき
たくさんの野菜や果物を販売したい！
おいしい野菜をとおして魅力を発信！！

チーム「さつまいもタイム」



江田島市のさつまいもでおいしいものを作
って販売することで魅力を発信したい！
甘露煮を販売することに決定！！

異学年集団による ワールドオリエンテーション

【子供たちの感想】

- 楽しかったし、うれしかった。
- 小さい子にも大人の人にも楽しんでもらえたのが良かった。
- 地元の野菜でお客さんとやり取りできてよかった。
- 次からは人が来やすいように工夫したい。
- かごを置いていなくて買いづらそうな人がいたから次はかごを置きたい。

ひろしまみなとマルシェ 活動後の声

【保護者の方々の声】

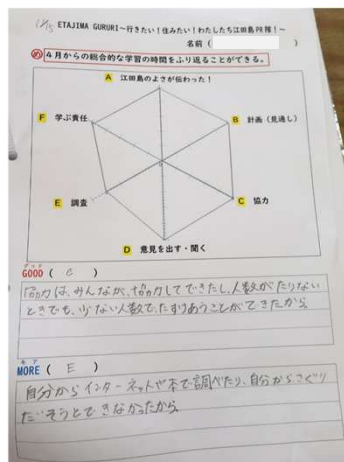
- 元気に売り出していてよかったと思います。呼び込みが良かったです。
- 子どもが「キーホルダーを作るのが楽しかった!」と、とても喜んでいました。
- 写真の場所が江田島のどこにあるのか、地図があると思ってみようと思う人が増えると思います。
- 時間が無くてワークショップで作ることはできませんでした。買えるものがあれば買いたかったです。

江田島市立三高小学校の取組

個の
見取り

個への
支援

異学年集団による ワールドオリエンテーション



ETAJIMA GURURI

2024.11.10(日)
9:00~11:15
三高ゲートハウス

えたじまぐるり

三高小学校の子どもたちがイベントを開きます！
歌やダンスなどのライブ、ゲームコーナーやワークショップなど
子どもたちの手作りのイベントです！
お誘い合わせの上、ぜひ遊びに来てください！

【主催】三高小学校 【問い合わせ】0823-47-0004

サークル対話による学びの振り返り

江田島市立三高小学校の取組

【研究主題】

主体的に学び続ける児童の育成

～子どもの「したい」「考えたい」を大切にした活動を通して～

自立

協働

国語科、算数科を中心とした 単元内自由進度学習

「自立して学ぶ力」を身に付ける授業づくり

- 個に応じて学習課題、学習形態、学習方法等を選択できる授業（自己決定・自己選択）
- 児童自らが、学習計画表をもとに進める学習
- 個のつまずきや進捗、個々の学び方に応じた支援
- 単元内で付けさせたい学習内容に合った学習環境や学習ルールづくり
- 自己調整力を付けるふり返りのあり方や工夫

異学年集団による ワールドオリエンテーション

他者と協働し、探究的に学ぶ単元づくり

- 総合的な学習の時間を中心とした異学年集団による学習
- 地域のよさをテーマにした、体験活動を伴う課題の設定
- 児童どうしが関わり合いながら、探究的な思考過程を大切にした学習づくり

単元内自由進度学習

学習計画表・学習ビンゴ

児童用		1ねん さんすう⑬ くらべてみよう ゲーム&ミッション&れんしゅう			
ゴール		ながさ・かさ・ひろさくらべ めいじんに ならう。よていじかん…7じかん			
じかん	ページ	がくしゅう	できたシール	ミッション&ゲーム	れんしゅう
1	31	ながさくらべめいじん		①ながさくらべこ1	④けいさんド30
	32			②しんぶんしくらべ	
	33			③ポケモンボックスの たてとよこくらべ	
2	33	④テープをつかってくらべよう。②		⑤2ばんめにみじかいのはどれ?	
				⑥じゃんけんゲーム	
3	34	⑤ながさをかすでくらべよう。③		⑦ながさくらべこ2	⑧けいさんド31
					⑨さんすうの力26
		⑩チャレンジミッション⑩ どちらが どれだけ ながい?			
		⑪チャレンジミッション⑪ ろうかに つくえを だせるかな?			

1ねん さんすう⑬ **ながさくらべ めいじん** になろうカード

ゴール **ながさ** **くらべ** **めいじんに** **ならう。**

① ※ながさコーナー (テーブル)	② ※ながさコーナー (テーブル)	③ ※ながさコーナー (テーブル)
⑦ ※ながさコーナー (テーブル)	⑤ ※ながさコーナー (かべ)	④ けいさんドリル 30
⑥ ※ながさコーナー (テーブル)	⑧ けいさんドリル 31	⑨ さんすうの力 26

3ビンゴで **ながさ** **くらべ** **めいじん**

チャレンジ
ミッション
⑩

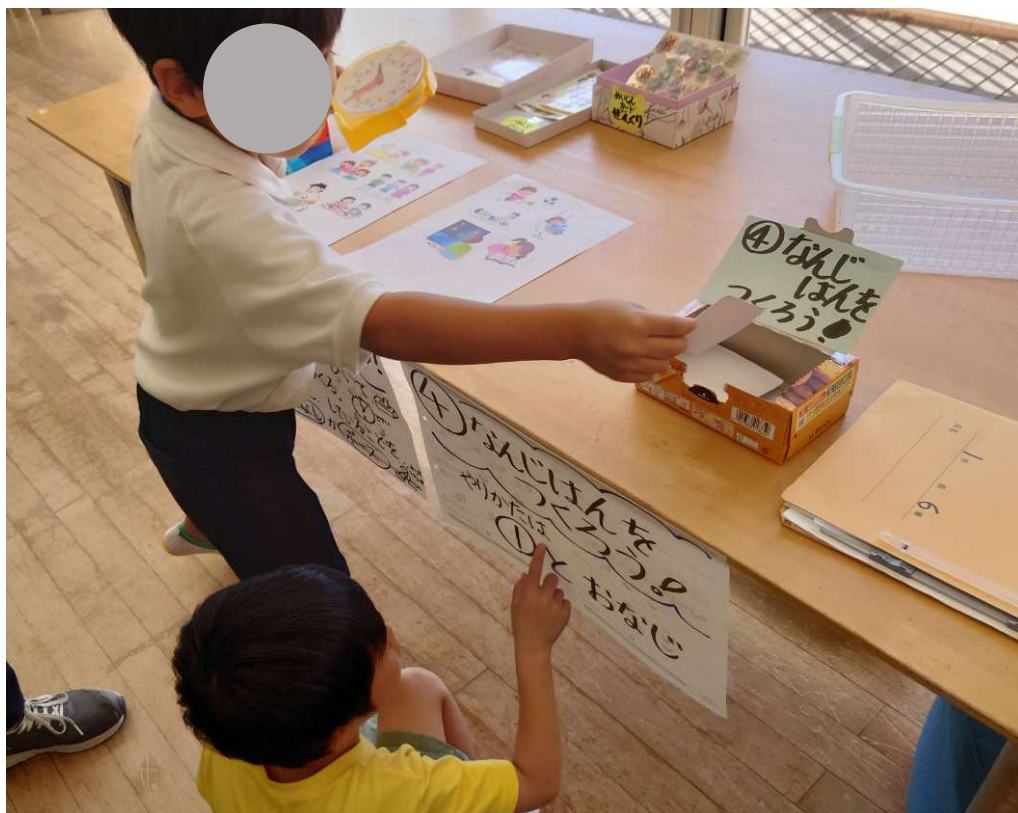
チャレンジ
ミッション
⑪

ながさくらべめいじん
おめでとう!

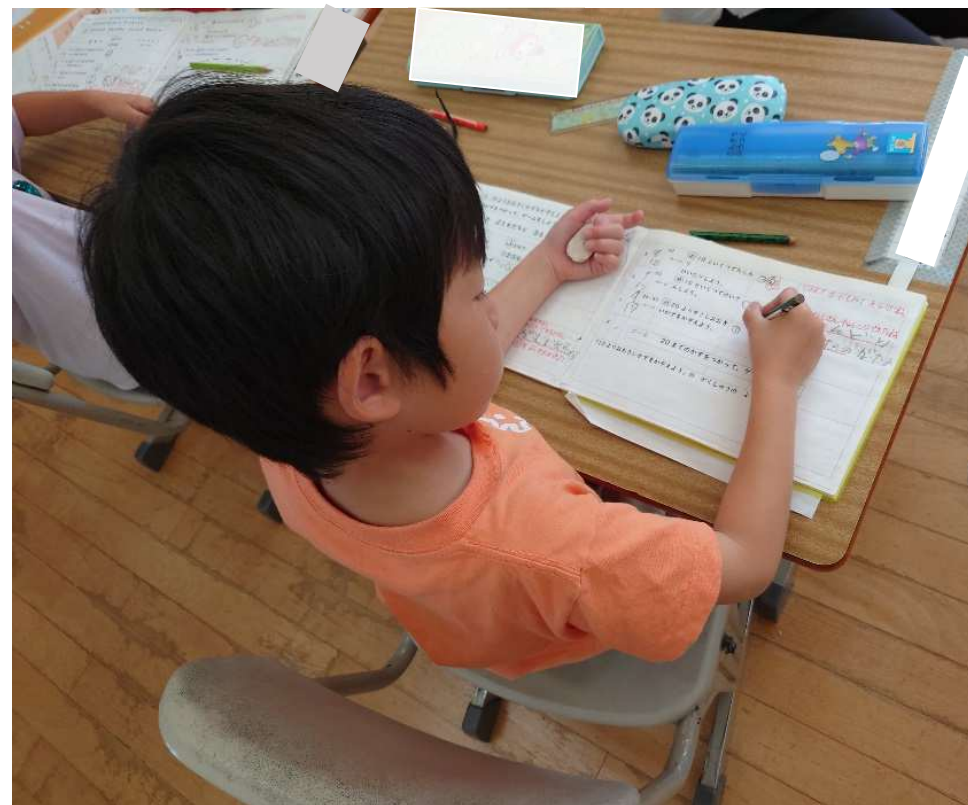
「自立して学ぶ力」を身に付ける授業づくり

単元内自由進度学習

「学習コーナー」での学び
(ミッション&ゲーム)



「振り返りシート」で自身の
学びや学び方を振り返る



「自立して学ぶ力」を身に付ける授業づくり

単元内自由進度学習

学習計画表にスケジュールを提示

4年国語「もしものときにそなえよう」

名前 ()

<最後の課題！>これができたら学習目標達成！
自然災害へのそなえについて、理由や例を挙げて、自分の考えを伝える文章を書くことができる！ 伝える相手 (3年生)

<授業計画>全！0時間 全！0時間まで進めておけばよいが、目安にしよう！☆

月	火	水	木	金
9/16 敬老の日	9/17	9/18	9/19	9/20
朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と
9/23 振替休日	9/24	9/25	9/26	9/27
朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と
9/30	10/1 3年生に伝える	10/2	10/3	10/4
朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と	朝の読書 ひとりで くふう 友達と

学習のめあて

① 本を読んだり動画を見たりして、どの自然災害のそなえについて調べていくかテーマを決める。

<一つに☑しましょう。>

☐ 地震 (津波) ☐ 台風 (高潮)

☐ 大雨 (土砂災害、河川氾濫)

☐ 大雪 ☐ 竜巻 ☐ 落雷 ☐ 噴火

☐ その他

教科書のページ 84-85

方法

① 自然災害の種類を知るために、教科書 84 ページの QR コードを読みこんで、動画を見る。

② 自分がくわしく知りたい災害について説明している本を読んだり、NHK for School を見たりする。

③ ふせんにメモをとりながら取り組みましょう。ふせんは、ノートにはっていきましょう。

③ どの自然災害のそなえについて調べていくかテーマを決めて、左に☑をつける。

⇒先生

学習進度確認表で進捗を管理

算数 名前

名前

目安

9/13 ①

17 ②

18 ③

19 ④

20 ⑤

9/24 ⑥

9/25 ⑦

9/26 ⑧

9/27 ⑨

9/28 ⑩

9/29 ⑪

9/30 ⑫

10/1 ⑬

10/2 ⑭

10/3 ⑮

10/4 ⑯

10/5 ⑰

10/6 ⑱

10/7 ⑲

10/8 ⑳

10/9 ㉑

10/10 ㉒

10/11 ㉓

10/12 ㉔

10/13 ㉕

10/14 ㉖

10/15 ㉗

10/16 ㉘

10/17 ㉙

10/18 ㉚

10/19 ㉛

10/20 ㉜

10/21 ㉝

10/22 ㉞

10/23 ㉟

10/24 ㊱

10/25 ㊲

10/26 ㊳

10/27 ㊴

10/28 ㊵

10/29 ㊶

10/30 ㊷

10/31 ㊸

11/1 ㊹

11/2 ㊺

11/3 ㊻

11/4 ㊼

11/5 ㊽

11/6 ㊾

11/7 ㊿

11/8 ㊿

11/9 ㊿

11/10 ㊿

11/11 ㊿

11/12 ㊿

11/13 ㊿

11/14 ㊿

11/15 ㊿

11/16 ㊿

11/17 ㊿

11/18 ㊿

11/19 ㊿

11/20 ㊿

11/21 ㊿

11/22 ㊿

11/23 ㊿

11/24 ㊿

11/25 ㊿

11/26 ㊿

11/27 ㊿

11/28 ㊿

11/29 ㊿

11/30 ㊿

12/1 ㊿

12/2 ㊿

12/3 ㊿

12/4 ㊿

12/5 ㊿

12/6 ㊿

12/7 ㊿

12/8 ㊿

12/9 ㊿

12/10 ㊿

12/11 ㊿

12/12 ㊿

12/13 ㊿

12/14 ㊿

12/15 ㊿

12/16 ㊿

12/17 ㊿

12/18 ㊿

12/19 ㊿

12/20 ㊿

12/21 ㊿

12/22 ㊿

12/23 ㊿

12/24 ㊿

12/25 ㊿

12/26 ㊿

12/27 ㊿

12/28 ㊿

12/29 ㊿

12/30 ㊿

12/31 ㊿

1/1 ㊿

1/2 ㊿

1/3 ㊿

1/4 ㊿

1/5 ㊿

1/6 ㊿

1/7 ㊿

1/8 ㊿

1/9 ㊿

1/10 ㊿

1/11 ㊿

1/12 ㊿

1/13 ㊿

1/14 ㊿

1/15 ㊿

1/16 ㊿

1/17 ㊿

1/18 ㊿

1/19 ㊿

1/20 ㊿

1/21 ㊿

1/22 ㊿

1/23 ㊿

1/24 ㊿

1/25 ㊿

1/26 ㊿

1/27 ㊿

1/28 ㊿

1/29 ㊿

1/30 ㊿

1/31 ㊿

2/1 ㊿

2/2 ㊿

2/3 ㊿

2/4 ㊿

2/5 ㊿

2/6 ㊿

2/7 ㊿

2/8 ㊿

2/9 ㊿

2/10 ㊿

2/11 ㊿

2/12 ㊿

2/13 ㊿

2/14 ㊿

2/15 ㊿

2/16 ㊿

2/17 ㊿

2/18 ㊿

2/19 ㊿

2/20 ㊿

2/21 ㊿

2/22 ㊿

2/23 ㊿

2/24 ㊿

2/25 ㊿

2/26 ㊿

2/27 ㊿

2/28 ㊿

2/29 ㊿

2/30 ㊿

3/1 ㊿

3/2 ㊿

3/3 ㊿

3/4 ㊿

3/5 ㊿

3/6 ㊿

3/7 ㊿

3/8 ㊿

3/9 ㊿

3/10 ㊿

3/11 ㊿

3/12 ㊿

3/13 ㊿

3/14 ㊿

3/15 ㊿

3/16 ㊿

3/17 ㊿

3/18 ㊿

3/19 ㊿

3/20 ㊿

3/21 ㊿

3/22 ㊿

3/23 ㊿

3/24 ㊿

3/25 ㊿

3/26 ㊿

3/27 ㊿

3/28 ㊿

3/29 ㊿

3/30 ㊿

3/31 ㊿

4/1 ㊿

4/2 ㊿

4/3 ㊿

4/4 ㊿

4/5 ㊿

4/6 ㊿

4/7 ㊿

4/8 ㊿

4/9 ㊿

4/10 ㊿

4/11 ㊿

4/12 ㊿

4/13 ㊿

4/14 ㊿

4/15 ㊿

4/16 ㊿

4/17 ㊿

4/18 ㊿

4/19 ㊿

4/20 ㊿

4/21 ㊿

4/22 ㊿

4/23 ㊿

4/24 ㊿

4/25 ㊿

4/26 ㊿

4/27 ㊿

4/28 ㊿

4/29 ㊿

4/30 ㊿

5/1 ㊿

5/2 ㊿

5/3 ㊿

5/4 ㊿

5/5 ㊿

5/6 ㊿

5/7 ㊿

5/8 ㊿

5/9 ㊿

5/10 ㊿

5/11 ㊿

5/12 ㊿

5/13 ㊿

5/14 ㊿

5/15 ㊿

5/16 ㊿

5/17 ㊿

5/18 ㊿

5/19 ㊿

5/20 ㊿

5/21 ㊿

5/22 ㊿

5/23 ㊿

5/24 ㊿

5/25 ㊿

5/26 ㊿

5/27 ㊿

5/28 ㊿

5/29 ㊿

5/30 ㊿

5/31 ㊿

6/1 ㊿

6/2 ㊿

6/3 ㊿

6/4 ㊿

6/5 ㊿

6/6 ㊿

6/7 ㊿

6/8 ㊿

6/9 ㊿

6/10 ㊿

6/11 ㊿

6/12 ㊿

6/13 ㊿

6/14 ㊿

6/15 ㊿

6/16 ㊿

6/17 ㊿

6/18 ㊿

6/19 ㊿

6/20 ㊿

6/21 ㊿

6/22 ㊿

6/23 ㊿

6/24 ㊿

6/25 ㊿

6/26 ㊿

6/27 ㊿

6/28 ㊿

6/29 ㊿

6/30 ㊿

7/1 ㊿

7/2 ㊿

7/3 ㊿

7/4 ㊿

7/5 ㊿

7/6 ㊿

7/7 ㊿

7/8 ㊿

7/9 ㊿

7/10 ㊿

7/11 ㊿

7/12 ㊿

7/13 ㊿

7/14 ㊿

7/15 ㊿

7/16 ㊿

7/17 ㊿

7/18 ㊿

7/19 ㊿

7/20 ㊿

7/21 ㊿

7/22 ㊿

7/23 ㊿

7/24 ㊿

7/25 ㊿

7/26 ㊿

7/27 ㊿

7/28 ㊿

7/29 ㊿

7/30 ㊿

7/31 ㊿

8/1 ㊿

8/2 ㊿

8/3 ㊿

8/4 ㊿

8/5 ㊿

8/6 ㊿

8/7 ㊿

8/8 ㊿

8/9 ㊿

8/10 ㊿

8/11 ㊿

8/12 ㊿

8/13 ㊿

8/14 ㊿

8/15 ㊿

8/16 ㊿

8/17 ㊿

8/18 ㊿

8/19 ㊿

8/20 ㊿

8/21 ㊿

8/22 ㊿

8/23 ㊿

8/24 ㊿

8/25 ㊿

8/26 ㊿

8/27 ㊿

8/28 ㊿

8/29 ㊿

8/30 ㊿

8/31 ㊿

9/1 ㊿

9/2 ㊿

9/3 ㊿

9/4 ㊿

9/5 ㊿

9/6 ㊿

9/7 ㊿

9/8 ㊿

9/9 ㊿

9/10 ㊿

9/11 ㊿

9/12 ㊿

9/13 ㊿

9/14 ㊿

9/15 ㊿

9/16 ㊿

9/17 ㊿

9/18 ㊿

9/19 ㊿

9/20 ㊿

9/21 ㊿

9/22 ㊿

9/23 ㊿

9/24 ㊿

9/25 ㊿

9/26 ㊿

9/27 ㊿

9/28 ㊿

9/29 ㊿

9/30 ㊿

10/1 ㊿

10/2 ㊿

10/3 ㊿

10/4 ㊿

10/5 ㊿

10/6 ㊿

10/7 ㊿

10/8 ㊿

10/9 ㊿

10/10 ㊿

10/11 ㊿

10/12 ㊿

10/13 ㊿

10/14 ㊿

10/15 ㊿

10/16 ㊿

10/17 ㊿

10/18 ㊿

10/19 ㊿

10/20 ㊿

10/21 ㊿

10/22 ㊿

10/23 ㊿

10/24 ㊿

10/25 ㊿

10/26 ㊿

10/27 ㊿

10/28 ㊿

10/29 ㊿

10/30 ㊿

10/31 ㊿

11/1 ㊿

11/2 ㊿

11/3 ㊿

11/4 ㊿

11/5 ㊿

11/6 ㊿

11/7 ㊿

11/8 ㊿

11/9 ㊿

11/10 ㊿

11/11 ㊿

11/12 ㊿

11/13 ㊿

11/14 ㊿

11/15 ㊿

11/16 ㊿

11/17 ㊿

11/18 ㊿

11/19 ㊿

11/20 ㊿

11/21 ㊿

11/22 ㊿

11/23 ㊿

11/24 ㊿

11/25 ㊿

11/26 ㊿

11/27 ㊿

11/28 ㊿

11/29 ㊿

11/30 ㊿

12/1 ㊿

12/2 ㊿

12/3 ㊿

12/4 ㊿

12/5 ㊿

12/6 ㊿

12/7 ㊿

12/8 ㊿

12/9 ㊿

12/10 ㊿

12/11 ㊿

12/12 ㊿

12/13 ㊿

12/14 ㊿

12/15 ㊿

12/16 ㊿

12/17 ㊿

12/18 ㊿

12/19 ㊿

12/20 ㊿

12/21 ㊿

12/22 ㊿

12/23 ㊿

12/24 ㊿

12/25 ㊿

12/26 ㊿

12/27 ㊿

12/28 ㊿

12/29 ㊿

12/30 ㊿

12/31 ㊿

1/1 ㊿

1/2 ㊿

1/3 ㊿

1/4 ㊿

1/5 ㊿

1/6 ㊿

1/7 ㊿

1/8 ㊿

1/9 ㊿

1/10 ㊿

1/11 ㊿

1/12 ㊿

1/13 ㊿

1/14 ㊿

1/15 ㊿

1/16 ㊿

1/17 ㊿

1/18 ㊿

1/19 ㊿

1/20 ㊿

1/21 ㊿

1/22 ㊿

1/23 ㊿

1/24 ㊿

1/25 ㊿

1/26 ㊿

1/27 ㊿

1/28 ㊿

1/29 ㊿

1/30 ㊿

1/31 ㊿

2/1 ㊿

2/2 ㊿

2/3 ㊿

2/4 ㊿

2/5 ㊿

2/6 ㊿

2/7 ㊿

2/8 ㊿

2/9 ㊿

2/10 ㊿

2/11 ㊿

2/12 ㊿

2/13 ㊿

2/14 ㊿

2/15 ㊿

2/16 ㊿

2/17 ㊿

2/18 ㊿

2/19 ㊿

2/20 ㊿

2/21 ㊿

2/22 ㊿

2/23 ㊿

2/24 ㊿

2/25 ㊿

2/26 ㊿

2/27 ㊿

2/28 ㊿

2/29 ㊿

2/30 ㊿

3/1 ㊿

3/2 ㊿

3/3 ㊿

3/4 ㊿

3/5 ㊿

3/6 ㊿

3/7 ㊿

3/8 ㊿

3/9 ㊿

3/10 ㊿

3/11 ㊿

3/12 ㊿

3/13 ㊿

3/14 ㊿

3/15 ㊿

3/16 ㊿

3/17 ㊿

3/18 ㊿

3/19 ㊿

3/20 ㊿

3/21 ㊿

3/22 ㊿

3/23 ㊿

3/24 ㊿

3/25 ㊿

3/26 ㊿

3/27 ㊿

3/28 ㊿

3/29 ㊿

3/30 ㊿

3/31 ㊿

4/1 ㊿

4/2 ㊿

4/3 ㊿

4/4 ㊿

4/5 ㊿

4/6 ㊿

4/7 ㊿

4/8 ㊿

4/9 ㊿

4/10 ㊿

4/11 ㊿

4/12 ㊿

4/13 ㊿

4/14 ㊿

4/15 ㊿

4/16 ㊿

4/17 ㊿

4/18 ㊿

4/19 ㊿

4/20 ㊿

4/21 ㊿

4/22 ㊿

4/23 ㊿

4/24 ㊿

4/25 ㊿

4/26 ㊿

4/27 ㊿

4/28 ㊿

4/29 ㊿

4/30 ㊿

5/1 ㊿

5/2 ㊿

5/3 ㊿

5/4 ㊿

5/5 ㊿

5/6 ㊿

5/7 ㊿

5/8 ㊿

5/9 ㊿

5/10 ㊿

5/11 ㊿

5/12 ㊿

5/13 ㊿

5/14 ㊿

5/15 ㊿

5/16 ㊿

5/17 ㊿

5/18 ㊿

5/19 ㊿

5/20 ㊿

5/21 ㊿

5/22 ㊿

5/23 ㊿

5/24 ㊿

5/25 ㊿

5/26 ㊿

5/27 ㊿

5/28 ㊿

5/29 ㊿

5/30 ㊿

5/31 ㊿

6/1 ㊿

6/2 ㊿

6/3 ㊿

6/4 ㊿

6/5 ㊿

6/6 ㊿

6/7 ㊿

6/8 ㊿

6/9 ㊿

6/10 ㊿

6/11 ㊿

6/12 ㊿

6/13 ㊿

6/14 ㊿

6/15 ㊿

6/16 ㊿

6/17 ㊿

6/18 ㊿

6/19 ㊿

6/20 ㊿

6/21 ㊿

6/22 ㊿

6/23 ㊿

6/24 ㊿

6/25 ㊿

6/26 ㊿

6/27 ㊿

6/28 ㊿

6/29 ㊿

6/30 ㊿

7/1 ㊿

7/2 ㊿

7/3 ㊿

7/4 ㊿

7/5 ㊿

7/6 ㊿

7/7 ㊿

7/8 ㊿

7/9 ㊿

7/10 ㊿

7/11 ㊿

7/12 ㊿

7/13 ㊿

7/14 ㊿

7/15 ㊿

7/16 ㊿

7/17 ㊿

7/18 ㊿

7/19 ㊿

7/20 ㊿

7/21 ㊿

7/22 ㊿

7/23 ㊿

7/24 ㊿

7/25 ㊿

7/26 ㊿

7/27 ㊿

7/28 ㊿

7/29 ㊿

7/30 ㊿

7/31 ㊿

8/1 ㊿

8/2 ㊿

8/3 ㊿

8/4 ㊿

8/5 ㊿

8/6 ㊿

8/7 ㊿

8/8 ㊿

8/9 ㊿

8/10 ㊿

8/11 ㊿

8/12 ㊿

8/13 ㊿

8/14 ㊿

8/15 ㊿

8/16 ㊿

8/17 ㊿

8/18 ㊿

8/19 ㊿

8/20 ㊿

8/21 ㊿

8/22 ㊿

8/23 ㊿

8/24 ㊿

8/25 ㊿

8/26 ㊿

8/27 ㊿

8/28 ㊿

8/29 ㊿

8/30 ㊿

8/31 ㊿

9/1 ㊿

9/2 ㊿

9/3 ㊿

9/4 ㊿

9/5 ㊿

9/6 ㊿

9/7 ㊿

9/8 ㊿

9/9 ㊿

9/10 ㊿

9/11 ㊿

9/12 ㊿

9/13 ㊿

9/14 ㊿

9/15 ㊿

9/16 ㊿

9/17 ㊿

9/18 ㊿

9/19 ㊿

9/20 ㊿

9/21 ㊿

9/22 ㊿

9/23 ㊿

9/24 ㊿

9/25 ㊿

9/26 ㊿

9/27 ㊿

9/28 ㊿

9/29 ㊿

9/30 ㊿

10/1 ㊿

10/2 ㊿

10/3 ㊿

10/4 ㊿

10/5 ㊿

10/6 ㊿

10/7 ㊿

10/8 ㊿

10/9 ㊿

10/10 ㊿

10/11 ㊿

10/12 ㊿

10/13 ㊿

10/14 ㊿

10/15 ㊿

10/16 ㊿

10/17 ㊿

10/18 ㊿

10/19 ㊿

10/20 ㊿

10/21 ㊿

10/22 ㊿

10/23 ㊿

10/24 ㊿

10/25 ㊿

10/26 ㊿

10/27 ㊿

10/28 ㊿

10/29 ㊿

10/30 ㊿

10/31 ㊿

11/1 ㊿

11/2 ㊿

11/3 ㊿

11/4 ㊿

11/5 ㊿

11/6 ㊿

11/7 ㊿

11/8 ㊿

11/9 ㊿

11/10 ㊿

11/11 ㊿

11/12 ㊿

11/13 ㊿

11/14 ㊿

11/

単元内自由進度学習



教師は、個々の学習状況等を適切に見取ることが大切

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



個別最適な学び



協働的な学び

成果を生かす

一体的な
充実

成果を還元する

デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

深い教材研究

- ☐ 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- ☐ 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- ☐ 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- ☐ 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

個の見取り

- ☐ 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- ☐ 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- ☐ 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

個への支援

- ☐ 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- ☐ 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。