

# 令和6年度小学校教科教育推進研修（国語科）研修成果物（単元について）

D グループ  
指導者 福山市立山南小学校 齋藤 萌子  
神石高原町立神石小学校 福本 和加奈

1 教材名 「ロボット」（光村図書「こくご二下 赤とんぼ」）

2 学 年 第2学年

3 単元で扱う教材について

本単元は、小学校学習指導要領（平成29年告示）国語第1学年及び第2学年の〔思考力、判断力、表現力等〕C「読むこと」の指導事項「（1）オ 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつこと。」を受けて設定している。

「文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつ」力を育成するには、文章の内容を、自分が既に持っている知識や実際の経験と結び付けて解釈し、想像を広げたり理解を深めたりし、文章の内容に対して児童一人一人が思いをもつことが必要となる。

本単元で扱う「ロボット」は、3種類のロボットを事例として取り上げている。「どのようなロボットがあるのか」「何ができるのか」「どんなときに助けてくれるのか」という順序で構成されている。「何ができるのか」を述べた後に、困っている場面が述べられており、何に困ってどのように助けてくれるのかが分かりやすく記述されている。

昨今、飲食店や家庭内でもロボットを目にする機会が増えており、児童にとって興味や関心をもちやすく、どのようなときに助けてくれているのか、これまでの経験を想起し、文章の内容と結び付けながら読むことで、実感を伴った理解につなげることができるため、文章の内容に対する思いをもつことに適した教材である。

4 単元の目標

○ 共通、相違、事柄の順序など情報と情報の関係について理解することができる。

〔知識及び技能〕（2）ア

○ 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつことができる。

〔思考力、判断力、表現力等〕C（1）オ

○ 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。  
「学びに向かう力、人間性等」

5 単元の評価規準

| 知識・技能                                        | 思考・判断・表現                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ① 共通、相違、事柄の順序など情報と情報の関係について理解している。<br>（（2）ア） | ① 「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。<br>（C（1）オ） | ① 進んで、文章の内容と自分の体験とを結び付けて感想をもち、学習課題に沿って分かったことや考えたことを文章にまとめようとしている。 |

＜評価の具体及び手立て＞

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価規準【「おおむね満足できる」状況（Ｂ）】                                                                                                                                                                                                  | 「努力を要する」状況（Ｃ）と判断した児童への指導の手立て                                                                                                                                                                                                                                       |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
| 知識・技能①                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共通、相違など情報と情報の関係について理解している。<br>（（２）ア）                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>「どのようなロボットがあるのか」「何ができるのか」「どんなときに助けてくれるのか」という構成を整理しやすいようにワークシートを準備する。</li><li>構成ごとに色分けを行い、視覚的に理解できるようにする。</li><li>教材の写真を用いて、教材文とつなげて考えることができるようにする。</li><li>各段落の内容を整理していく中で、自分たちの身近にあるロボットで同じような役割をしているものがあれば出しておく。</li></ul> |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ どの事例も共通して、「どのようなロボットがあるのか」「何ができるのか」「どんなときに助けてくれるのか」について書いてあることを理解することができる。                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>どんな時に助けてくれる？</td><td>何ができる？</td><td>どんなロボット？</td><td>2 段落</td></tr><tr><td>とどける人が足りないときでも、にもつをうけとることができる。</td><td>ひとりでどうろをはしって、人の家まで、にもつをはこぶこと。</td><td>にもつを家にとどけてくれるもの（ロボット）</td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | どんな時に助けてくれる？ | 何ができる？   | どんなロボット？                                          | 2 段落                                                                    | とどける人が足りないときでも、にもつをうけとることができる。  | ひとりでどうろをはしって、人の家まで、にもつをはこぶこと。 | にもつを家にとどけてくれるもの（ロボット） |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | どんな時に助けてくれる？                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 何ができる？       | どんなロボット？ | 2 段落                                              |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
| とどける人が足りないときでも、にもつをうけとることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                  | ひとりでどうろをはしって、人の家まで、にもつをはこぶこと。                                                                                                                                                                                           | にもつを家にとどけてくれるもの（ロボット）                                                                                                                                                                                                                                              |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
| <table><tr><td>どんな時に助けてくれる？</td><td>何ができる？</td><td>どんなロボット？</td><td>3 段落</td></tr><tr><td>知りたいことがあるときに、すぐにしつもんすることができ。</td><td>人のしつもんを聞いて、答えたり、道案内をしたりすること。</td><td>水ぞくかんのようなしせつで、あんないをしてくれるロボット</td><td></td></tr></table>                                                                     | どんな時に助けてくれる？                                                                                                                                                                                                            | 何ができる？                                                                                                                                                                                                                                                             | どんなロボット？     | 3 段落     | 知りたいことがあるときに、すぐにしつもんすることができ。                      | 人のしつもんを聞いて、答えたり、道案内をしたりすること。                                            | 水ぞくかんのようなしせつで、あんないをしてくれるロボット    |                               |                       |  |
| どんな時に助けてくれる？                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 何ができる？                                                                                                                                                                                                                  | どんなロボット？                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 段落         |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
| 知りたいことがあるときに、すぐにしつもんすることができ。                                                                                                                                                                                                                                                                    | 人のしつもんを聞いて、答えたり、道案内をしたりすること。                                                                                                                                                                                            | 水ぞくかんのようなしせつで、あんないをしてくれるロボット                                                                                                                                                                                                                                       |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
| <table><tr><td>どんな時に助けてくれる？</td><td>何ができる？</td><td>どんなロボット？</td><td>4 段落</td></tr><tr><td>あぶないばしょに近づけないときに、ロボットがとつたしやしんやどうが見て、ようすを知ることができる。</td><td>ほかのものにぶつからないようにしながら、きめられたばしょまでとんでいくこと。<br/>・体についているカメラで、空からしやしんやどうをとること。</td><td>空をとんで、あぶないばしょのようすを、見に行ってくれるロボット</td><td></td></tr></table> | どんな時に助けてくれる？                                                                                                                                                                                                            | 何ができる？                                                                                                                                                                                                                                                             | どんなロボット？     | 4 段落     | あぶないばしょに近づけないときに、ロボットがとつたしやしんやどうが見て、ようすを知ることができる。 | ほかのものにぶつからないようにしながら、きめられたばしょまでとんでいくこと。<br>・体についているカメラで、空からしやしんやどうをとること。 | 空をとんで、あぶないばしょのようすを、見に行ってくれるロボット |                               |                       |  |
| どんな時に助けてくれる？                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 何ができる？                                                                                                                                                                                                                  | どんなロボット？                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 段落         |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |
| あぶないばしょに近づけないときに、ロボットがとつたしやしんやどうが見て、ようすを知ることができる。                                                                                                                                                                                                                                               | ほかのものにぶつからないようにしながら、きめられたばしょまでとんでいくこと。<br>・体についているカメラで、空からしやしんやどうをとること。                                                                                                                                                 | 空をとんで、あぶないばしょのようすを、見に行ってくれるロボット                                                                                                                                                                                                                                    |              |          |                                                   |                                                                         |                                 |                               |                       |  |

|                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思考・判断・表現①      | <p>「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。</p> <p>(C (1) オ)</p>        | <p>ワークシート</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>①内容理解<br/>にもつを家にとどけてくれるロボットがあります。それは、とどける人がたりないときでも、にもつをうけとることができます。</p> <p>②困った経験（理由）<br/>わたしのおじいちゃんは、あしこしがよわいです。お店も近くになくて、ひつようなものを買に行きことができないので、こまっていました。</p> <p>③どんないいことがあるのか<br/>このロボットがあることで、近くにお店がなくても、ほしいものをうけとることができて、たすかることがわかりました。</p> <p>④思ったこと・さらにあったらいいなと思ったもの<br/>おとしよりがふえて、ひとりでこまっている人がたくさんいると思います。だから、このロボットがふえたら、たすかる人もふえて、しあわせなせかいになると思いました。</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに書く視点を示し、自分で考えることができるようにする。</li> <li>文章の精査・解釈の段階で、児童の経験とつなげる活動を仕組む。</li> <li>表現方法を選択できるようにする。</li> </ul> |
| 主体的に学習に取り組む態度① | <p>進んで、文章の内容と自分の体験とを結び付けて感想をもち、学習課題に沿って分かったことや考えたことを文章にまとめようとしている。</p> | <p>○ 学習課題を意識して、自分があったらいいなと思うロボットについて自分の体験と結び付けながら考えをもつ様子が見られる。</p> <p>○ ワークシートに書いた文を読み返し、赤で追加・修正して、粘り強く取り組んでいる姿を評価する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアやグループを作り、書いた文章を読み直す時間を設ける。</li> <li>ワークシートに情報を付け足すことができるスペースを空けておく。</li> </ul>                               |

#### 付録 選書リスト

| 書名                                                | 著者名                                 | 出版社名        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| めくって学べる<br>きかひのしくみ図鑑                              | 小峯 龍男（監修）                           | G a k k e n |
| 進化を続ける<br>新・ロボット大図鑑<br>きみにもできるロボット研究              | PHP研究所（編）                           | PHP研究所      |
| 世界のロボット<br>考えるロボット                                | デイビッド・ジェフリス<br>富山 健（日本語版監修）         | ほるぷ出版       |
| 世界のロボット<br>探査するロボット                               | デイビッド・ジェフリス<br>富山 健（日本語版監修）         | ほるぷ出版       |
| 世界のロボット<br>はたらくロボット                               | デイビッド・ジェフリス<br>富山 健（日本語版監修）         | ほるぷ出版       |
| ロボットのはじまり（チャイルド絵本館—<br>はじまりの物語）                   | ゆきの ゆみこ                             | チャイルド本社     |
| 見たい、知りたい、ためしたい<br>エンジニアになろう！<br>つくってわかるテクノロジーのしくみ | キャロル・ボーダマン（監修）<br>後藤 真理子（訳）         | 化学同人        |
| サイエンス プラス<br>もののしくみ大図鑑<br>なぜうごく？どうちがう？            | ジョエル・ルボーム<br>クレマン・ルボーム<br>村上 雅人（監修） | 世界文化社       |
| 街で見かけるナゾの機械・装置のヒミツ                                | 造事務所（編集）                            | PHP研究所      |