

学習指導計画 (全 9 時間)

次	時	学習活動
一	1	1 プレテスト 2 単元目標の確認 3 自分の考えを読み手に伝える上での段落構成の重要性の理解
二	2 5 8	単元を通じて論理的に自分の考えを書くために必要な力の育成  < 単元内容理解を通じて > 1 本文の内容に関するトピックを扱った自分の考えを書く上で必要な、本文内容理解及び英語で考えを表現するために大切な語彙、表現、文構造の確認 2 段落構成の理解 Part 1 : つなぎ言葉から筆者の主張及び理由や根拠を捉える活動 Part 2 : 段落構成から筆者の主張や主張の根拠を捉える活動 ある事柄について、どのように説明されているか (抽象 ➡ 具体) 捉える活動 Part 3 : つなぎ言葉や段落構成から筆者の主張や主張の根拠を捉える活動  < トピックについて論理的に自分の考えを英語で書く活動を通じて > 1 自分の考えを書くためのトピックに関するアイデアの創出 (1) マインド・マップによる個人での情報集め (2) デジタル機器 (Jamboard) を使用した仲間との情報の共有 2 自分の考えを書くためのアウトライン作成 (1) 個人によるピラミッドチャートを使用した情報の整理 (2) デジタル機器 (Jamboard) を使用し、ピラミッドチャートにグループごとに情報を整理 (3) 整理された情報の因果関係の有無や段落構成上情報の整理の誤りがないかなど、クラス全体での共有 3 英語で自分の考えを書く。 4 仲間との読み合いによる英語で書いた自分の考えの理由や根拠の吟味 (1) 理由や根拠の内容チェックシートを使用して、指導者が提示した例文を使用した吟味の仕方の確認 (2) 仲間との読み合いを通じて、お互いの書いたものの理由や根拠を吟味及びアドバイス 5 英語で自分の考えを再度書く。 6 書いたものに対する指導者の個別の添削
三	9	1 ポストテスト 2 事後アンケート

1 年( )組( )番 氏名( )

ALT のロビン先生の両親から、ロビン先生宛てに、メールが届きました。メールの返事を書くために、ロビン先生は英語の授業で、あなたにアドバイスを求めて次の質問をしました。メールを読んで、質問に答えなさい。

ロビン先生の質問：Which plan is better for my father and mother, plan A or plan B? Why?

Plan A：They stay at a hotel in the downtown area of a big city.

Plan B：They stay at a local people's house in the countryside and spend time with them.

注 downtown area：中心街 local：地元の countryside：田舎 spend：(時間) を過ごす

ロビン先生の両親からのメール

Dear Robin

We have some good news! We are going to visit Japan next spring. This is our first time to go to Japan, so we are excited. Now we need your advice. We have to decide where we are going to stay soon. We want to do several things in Japan, so we have made a list of them. Please read them and think about a good place for us to stay. We know that we can't do everything on the list, but we would like to do at least one thing!

Here is the list:

What we would like to do in Japan!

1. We would like to learn Japanese home-cooking.
2. We would like to buy nice Japanese souvenirs  
for our friends.
3. We would like to enjoy beautiful nature.

We will wait for your reply!

We love you very much.

*Mom and Dad*

注 several：いくつかの list：リスト can't do everything：すべてができるわけではない  
at least～：少なくとも～ home-cooking：家庭料理 souvenir：(旅の) みやげ  
nature：自然 reply：返事

Post-test

1 年( )組( )番 氏名( )

台湾の姉妹校の高校生 Lin (リン)さんから、安芸高校の生徒宛てに、次のような手紙が届きました。手紙を読んで、次の質問に答えなさい。

質問 Which plan is the best for Lin, plan A, B or C? Why?

Plan A : She spends all day in downtown Hiroshima.

Plan B : She spends all day in Miyajima.

Plan C : She spends the morning in downtown Hiroshima and the afternoon in Miyajima.

注 spend : (時間を) 過ごす      downtown Hiroshima : 広島を中心街      Miyajima : 宮島

Dear Aki High School students

I have good news! We are going to visit Japan on a school trip next summer and we will stay in Hiroshima for two days. On the first day, we are going to visit your school. On the second day, we are free all day, so I am thinking about where to spend my free time on that day. I have written down what I would like to do on a list. Can you think of a good plan? This is my first time to visit Japan, so I would like to do at least one thing on the list.

Here is the list:

What I would like to do in Japan!

1. I would like to buy cute Japanese clothes.
2. I would like to visit historical buildings.
3. I would like to eat local food.

I will wait for your reply!

Lin

注 school trip : 修学旅行      free : 自由な      where to : どこで～すべきか

write down : ～を書き留める      list : リスト      at least : 少なくとも～

would like to : ～したい      historical building : 歴史的建造物      local food : 郷土料理

reply : 返事