

「主体的な学び」を促す障害特性等を踏まえた 「課題発見・解決学習」の授業モデル（試案）

過程	項目	思考に係る 障害特性等	指導・支援方法の具体例
導入	学習意欲を 喚起させる ような 導入の工夫	見通し 言語理解 記憶	「なぜ、この学習に取り組むのか。」の目的について、写真等で提示し、簡単に説明することで、意欲を高める。
		言語理解	- 複数のものを比較・対照させることで、課題に気付かせ、課題解決の過程をイメージさせやすくする。 - 疑問をもたせたり、他者から依頼を受けさせたりするなど、活動に取り組む必然性をもたせる。
		言語理解 経験不足	- イメージしやすいように、身近な生活における写真を提示し、児童生徒が思わず言いたくなるようにする。 - 指導者が活動内容を動作化して示すなど、提示の工夫や児童生徒が思わず取り組みたくなるような教材・教具の工夫を行う。 - 実際の場面をイメージさせ、具体的に場面設定を行い、体験させながら考えさせる。
	めあての 提示の 工夫	記憶 言語理解	物や写真などを用いて前時の振り返りを行い、既習事項や前時を想起させ、本時の課題に気付かせたりつなげたりし、めあてを意識させる。
		見通し	一人一人に自分のめあてを話させる。
		言語理解	児童生徒の発言した言葉を使ってめあてを示したり、目標について説明したりする。
展開	指導者が 話し過ぎず、 児童生徒に 考えさせる 工夫	言語理解 経験不足	「どうしてかな。」等、児童生徒に問い掛けるような発問の工夫を行い、考えたり発言したくなったりする場面設定をする。 - 聞くだけの時間を減らし、活動する時間を増やす。 - 児童生徒が表現した言葉を取り上げて板書等を行う。 - 動作化させることで、思考を促す。 - 指導者の立ち位置を検討し、児童生徒から距離を取り、考えて行動するよう促す。 - 発表時には、事実だけではなく、理由を添えて発表させる。 - ペア又はグループで活動させ、考えを共有させたり、述べ合わせたりする。 - 必要に応じて、指導者はファシリテーター役を務める。
振り返り	本時の目標 に対応した まとめ及び 評価の工夫	記憶	- 前時と比較して評価しやすいように、前時の目標及びまとめをボードに示す。 - 達成感を感じ、意欲をもって活動に取り組むことができるように、即時評価を行う。
		見通し 言語理解 記憶	- 活動の都度、めあてに沿った評価及び課題に沿った評価を行うことで、めあて及び課題を意識させやすくする。 - 客観的に行動を振り返らせやすくするために、写真・動画や授業での成果物等を用いて振り返りを行わせたり、改善点を考えさせたりする。

項目の解説

過程	項目	解説
導入	学習意欲を喚起させるような導入の工夫	導入において、「他者から依頼を受けて活動に取り組む。」などの必然性をもたせたり、「なぜ、学習に取り組むのか。」という活動の意味や価値を、写真等を活用して気付かせたりすることで、児童生徒の学習意欲を高めることができる。また、動作化して示したり、写真等を活用したり、日常生活を取り上げたりすることで、イメージさせやすくなり、興味・関心をもたせやすくなる。さらに、授業における「山場」を考え「山場」から逆算し、「山場」につながる内容で、児童生徒に「やってみたい。」と思わせるような導入の工夫を行うことが大切である。
	めあての提示の工夫	言葉での説明だけであると、十分理解しにくく、見通しがもちにくく、授業に参加しにくいことがある。 物や写真等を用いて前時の振り返りを行い、既習事項や前時を想起させ、本時の課題に気付かせたりつなげたりすることが大切であり、児童生徒の「深い学び」にもつながる。そのため、言葉だけでなく、写真等で視覚的・具体的にめあてを示すとともに、既習事項と結び付けるための工夫が必要である。このことは、導入の工夫とも重なることであり、児童生徒に「やってみたい。」と思わせるための工夫にもなる。
展開	指導者が話し過ぎず、児童生徒に考えさせる工夫	授業において、指導者の説明が長いため、授業参加時間が短くなったり、集中が途切れたりすることがある。 指導者が児童生徒から距離を取ったり、ファシリテーター役を務めたりすることによって、児童生徒が自ら考え行動することを引き出す。指導者が説明するだけではなく、考える材料を提供し、児童生徒に考えさせる時間を十分に設定することが大切である。
振り返り	本時の目標に対応したまとめ及び評価の工夫	活動の都度、めあてや課題に沿った評価を行うことで、児童生徒がそれらを意識しやすくなり、次の行動に結び付きやすくなる。そのために、写真等を用いて、客観的に行動を振り返らせることが大切である。記憶の弱さを補い、認知の難しさに対応するために、言語だけではなく、写真等を活用し、児童生徒に分かりやすく伝わる形で振り返らせるための工夫が必要である。