

## 特別支援教育の考え方に基づいた授業づくり

- 「聞きやすい」学習環境の設定
  - ・ 簡潔で分かりやすい指示・説明
  - ・ 抽象語の少ない具体的な指示・説明
  - ・ 個別の言葉掛け及び復唱
  - ・ 肯定的・称賛的な言葉掛け
  - ・ 1指示1作業
  - ・ 変化のある語調による指示・説明
  
- 「見やすい」学習環境の設定
  - ・ 黒板周りの掲示物の整理
  - ・ 構造化された板書
  - ・ 実物、絵、写真、表及びグラフ等のイメージしやすい教材の提示
  - ・ 座席位置の配慮
  - ・ 文字の大きさ・書体・行間・罫線・色の工夫
  - ・ 活動ごとの机上の整理
  - ・ 持ち物等の置き場所の明示
  - ・ 授業の流れ、1日のスケジュール等の見通しのもてる工夫
  - ・ 時刻表示の分かりやすさ
  
- 学習規律（学習ルール）の設定と徹底
  - ・ 人の話を聞くための姿勢
  - ・ 発言の仕方
  - ・ ノートの使用の仕方
  - ・ 困ったときの尋ね方
  - ・ 授業における言葉遣い
  
- 個別の目標設定及び肯定的な評価
  - ・ 活動のスモールステップ化
  - ・ 肯定的評価（称賛）の積極的な実施
  
- ペアによる話し合い活動等の学習形態の工夫
  - ・ 話し合い・教え合い等における学級集団の活用
  - ・ 机間指導場面の確保
  - ・ ヒントカードや発展的な課題の設定
  
- 場面の状況及び相手の気持ち等の理解を促す工夫
  - ・ 絵、図及び文字などの見えるものによる説明
  - ・ 相手の気持ちも含めた事実の説明