

国語科 中学校 第2学年

単元名 プレゼンテーションで町おこし！

単元目標 伝えたいことを分かりやすく伝えるために、異なる立場や考えを想定して自分の考えをまとめ、構成を工夫して資料や機器を効果的に活用して話すことができる。

単元レリバンスをもたせるための工夫

教科の学習課題の設定
私たちの地域では過疎化が進んでいます。地域を訪れる人も少なくなっています。このままでは地域がどんどんさびれていってしまうかもしれません。町役場の人から、町の活性化に向けて、町のHPに中学生が町の魅力を紹介するコーナーを作るので、フリップを使って町の魅力をアピールし、観光客を増やすプレゼンテーション動画を作ってほしいという依頼がありました。動画1本の時間は3分間、HPには10本の動画をアップロードします。それ以外の動画は、町外での観光キャンペーンで流す予定です。
みなさんの住むこの町の魅力をアピールするプレゼンテーション動画を作ってください。

思考のプロセス

課題の発見
実生活・実社会の問題の把握
教科の学習課題への変換

役場の人のお願いだ。私たちの力で町おこしを成功させよう！
でも、何を、どうやってプレゼンテーションすればよいのかな。人を呼ぶための町の魅力、それを相手にうまく伝えるための構成や話し方、資料の使い方を考えてみたいな。

見通し
「小さな学習課題」や 仮説・方略等の共有

伝えたい私たちの町の魅力って何かな。
どんな構成だと相手に伝わるのかな。
どのように資料や機器を使うと相手に伝わるかな。

追究
「小さな学習課題」の解決
返振り
「小さな学習課題」の解決
返振り
「小さな学習課題」の解決
返振り

伝えたい私たちの町の魅力って何かな。
どんな構成だと相手に伝わるのかな。
どのように資料や機器を使うと相手に伝わるかな。
都会では経験できない森林セラピーや地域の人と触れ合えて安く泊まれる民泊などは、興味をもってもらえるな。
・3分だからフリップは5枚にして、時間配分を工夫しよう。
・知られていない魅力を最後に時間をかけて紹介しよう。
・フリップに書く言葉はしぼって、フリップに書いていない情報をしっかり話そう。
・テレビ番組のようにめくる、話すタイミングを工夫しよう。
この内容をプレゼンすれば町にきたいと思ってもらえるな。どんな順番で紹介しようか。
目的に応じて話す順番や時間を工夫すれば町の魅力の中心が伝わるな。でも、フリップはどいう書けばいいのかな。
フリップの内容や、提示等を工夫すると、聴き手に印象付けることができるな。上手なプレゼンができそうだな。

解決
教科の学習課題に対する 最善解の導出
実生活・実社会の問題に照らした 解答の吟味・新しい問いの発見等

<1枚目>私たちの町の魅力は、「おもてなしの心」を町民みんながもっているところです。
(中略)
<5枚目(民泊を受け入れる方の笑顔の写真)>これが、何の写真かわかりますか？久しぶりに帰省した孫を出迎えるおじいさんの写真に見えますが、そうではありません。実は、この写真は、民泊されるお客様をお迎えする時の写真なんです。私たちの町は、訪れてくれる人を家族として温かく…【続く】

創り
身に付けたコンピテンシーを活用して別の文脈の課題を解決

役場の人のお願いには答えることができたな。このプレゼンテーションの方法は、他の学習の研究発表でも使えるな。
文化祭で、キャリア学習のまとめのプレゼンを試みよう！