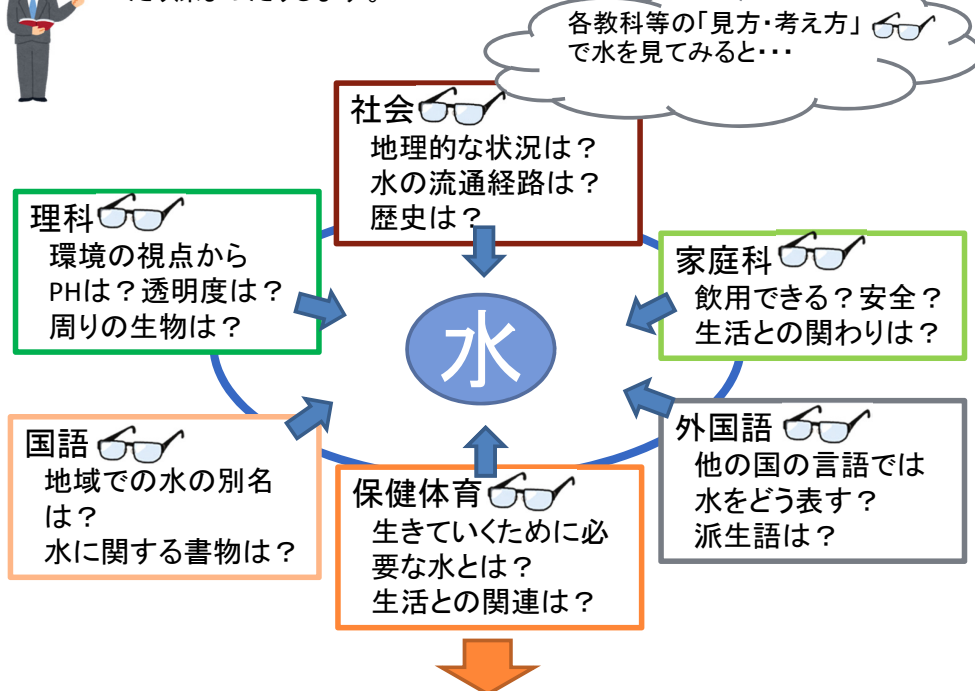


### ⇒③ JUMP 各教科等の「見方・考え方」でつなぐ

教科等ならではの視点があります。これをつなぐことで学びが広がったり深まったりします。



(例) 私たちの地域を流れているセンター川の水は、他の地域にはない様々な特徴がある。その特徴を生かして、地域の特産品の原料になり、私たちの命や地域の経済を支えている宝なんだ。



さまざまな教科等の「見方・考え方」を活用して、いろいろな切り口からものごとを捉えられるようになります。このことにより、新たな概念が形成され、学習を通して、「水」の捉え方が変わってくると思います。

#### あとがき

いよいよ来年度の平成31年度からは、年次進行ではありますが高等学校において総合的な探究の時間が始まります。このリーフレットが、各校の総合的な学習の時間、総合的な探究の時間の研修等の際にお役に立てれば幸いです。

平成31年3月 広島県立教育センター



総合的な学習の時間が児童生徒にとってもそして教職員にとっても学びの多い時間となるために、三つの手立てを紹介します。  
探究的な学習の時間にするために、これらのアイデアを各学校でアレンジしていただくと幸いです。

## 総合的な学習の時間、総合的な探究の時間 各教科等とつなぐ三つの手立て

### ★ 三つの手立てとは？ ★



平成31年3月作成

# 各教科等とつなぐための三つの手立て ① HOP → ② STEP → ③ JUMP

せっかく取り組むなら，児童生徒の学びが深い学びになる総合的な学習の時間，総合的な探究の時間にしたいですね。  
①内容でつなぐ②指導方法でつなぐ③各教科等の「見方・考え方」でつなぐという三つの手立てを紹介します。

## ①内容でつなぐ

## ②指導方法でつなぐ

## ③各教科等の「見方・考え方」でつなぐ

各教科等の「見方・考え方」でつなぐことで，ものごとを多面的・多角的に捉えることができます。

資質・能力の  
育成

道徳特活 水産 看護 商業 工業 農業 理数 情報 家庭 技術 書道 工芸 図工 美術 音楽 保体 体育 外国語 生活 理科 数学 算数 公民 地歴 社会

## ⇒①HOP 内容でつなぐ

まずは内容からつなぐことから取り組んでみませんか？



探究課題が  
防災のための  
安全な町づくり

国語

教科書の防災に関する説明文  
新聞記事などの内容

理科

天気や気象  
土砂災害などへの取組

社会

日本の地形や気候の特色  
海洋に囲まれた日本の国土の  
特色，自然災害と防災への取組

道徳

道徳の教科書に掲載されて  
いる公共の精神の内容とつ  
なげられるよ。

## ⇒②STEP 指導方法でつなぐ

次に，探究の過程で繰り返される学習活動について指導方法でつないでみましょう。



課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

情報の収集

情報活用能力を  
通してつなぐと...

学校図書館の利活用の  
指導や情報教育の指導  
でつなぐことが考えられます

目的に応じた情報収集の方法が役に立ちます。  
→ 図書資料の探し方，ICT機器の活用

整理・分析

学ぶための技法で  
つなぐと...

比較，分類，関連付け等の  
指導でつなぐことが考え  
られます

整理・分析の際には，思考スキルが役に立ちます。  
→ ベン図やマトリクスなどの思考ツール

まとめ・表現

言語活用能力を  
通してつなぐと...

話すことや書くことの言語  
活動例でつなぐことが考  
えられます

相手意識や目的意識をもってどのように伝えるか  
がポイントになります。  
→ ポスター，報告，プレゼンテーションなど適切  
な方法を選択