道徳評価支援ファイル(Excel)の活用上の説明

別紙

注) 本ファイルは、Excel2010で作成したものです。

道徳評価支援ファイル(Excel)(以下,支援ファイルとする。)は、児童のワークシートの記述を、大くくりなまと まりを踏まえた所見及び学期末の通知表への所見へとつなげていくために開発したものです。

本支援ファイルは、右の七つのシートで構成されています。 これらのシートは、次に示す四つのステップで活用するもので す。必要に応じて、シート6をコピーし、各児童の道徳個人シ ートを作成してください。

セルを増減する等アレンジして活用する場合、数式が正しく 反映されなくなる場合がありますので、留意してください。

シート1 道徳の年間指導計画

シート2 道徳の年間指導計画(記入例)

シート3 児童名簿

シート4 道徳評価フォーマット

シート5 ワークシート(様式)

シート6 道徳個人シート(様式)

シート7 道徳個人シート(活用例)

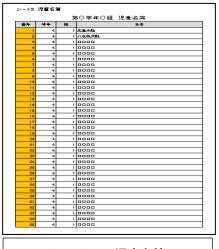
■ステップ1(学年始め)

○「シート2 道徳の年間指導計画(記入例)」を参 : 考にして、自校の「シート1 道徳の年間指導計画」 を作成します。 (シート1とシート6の道徳科番号が連動 するようになっています。)

徳科 号	期日	数材名	主題名 【内容項目】	指導のねらい	主な発問 (〇基本発問 〇中心発問)		した5の の活用
1	4Д11В	スポーツ	ほこりある生 きガ 【Dよりよく 生きる客び】	を通して、よりよこく 生きようしたごの し、対してを連を乗 し、越え、生きで は、生きで し、 し、 がして として として として として として として として として として と	○ 有返を切断する手術を受けた保助された。どのような保持られたこのではよう。 ○ 位を助きんが、自信を表り、原すまでの、保持を巻巻像 にかましまな。人に、このすばこの。を持ちかい。 さいましまな。人に、このすばこうをと述っていましまう。 ○ 信息をよっています。 ○ 信息をよっています。 ○ 信息をよっています。 ○ 信息をよってしまう。 ○ 「機管する人のような姿が「持りある生き力」と ○ 「機管する人のような姿が「持りある生き力」と ○ の機管する人のような姿が「持りある生き力」と の 例をする人のような姿が「持りある生き力」と ○ の機管する人のような姿が「持りある生き力」と ○ の機管する人のような姿が「持りある生き力」と ○ の機管する人のようなどことがことしまった。	最高学年 199 としての 「生 心構えを び 6 もたせる で」	きる客
2	4月18日	命のアサ ガオ		限り生物を受けない。 を支付していたがある。 を受けるのでは、 をできるのでは、 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできるのできる。 をできる。	○光枯く人が、病気になって初めて見せた源にはど んな思いがあったのでしょう。 ○アサガオを見てみしぶりに光枯くんの顔が輝いて いた時、どんな気持ちだったではよう。 ②アサガメを大切に背でたれせまんの思いを考えて みましょう。 ○限りある命を精一杯生きるとは、どんなことなの	トや動物「自 の体」の命を 後数につて	他の生
3	4月25日	ほんとう のことだ けど	自由と責任 【A 善恵の利 財、自律。自 由と責任】	を「もう一度考えて みようよ。」と言っ たみえ子の思いを考 えることを通して、	⑤すっきりしない気持ちでいたみえ子が、去年の記事を疲んで、「もう一度考えてみようよ。」となつみに言ったのは、どのような考えからでしょう。 ○「自由と責任」について、どんな考え方が大切で	「とい「自 リーダー 責任 として事動」 となるの中 生活の自由	律的で

シート2 道徳の年間指導計画(記入例)

○「シート3 児童名簿」を作成します。



シート3 児童名簿

■ステップ2 (授業前)

○「シート4 道徳評価フォーマット」の「目指す 児童の姿」(A欄)及び「見取りのポイント(○)及

び児童から引き出した「

価を可能にする授業計 画を立てます。

【二つの視点】

①視点「多々」

- 一面的な見方から多面的 ・多角的な見方へと発展
- しているか。
- ②視点「自分」

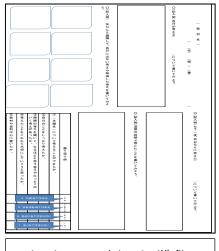
道徳的価値の理解を自分 自身との関わりの中で深 めているか。



シート4 道徳評価フォーマット

■ステップ3(授業中)

○「シート5 ワークシート(様式)」をアレ ンジして授業において活用します。



シート5 ワークシート (様式)

■ステップ4 (各授業後及び学年末)

○「シート7 道徳個人シート (活用例)」を参考に、「シート6 道徳個人シート (様式)」を作成します。 ※道徳個人シートは、次の3部構成となっています。

①授業所見欄

二つの評価の視点を基に、各児童の学習状況を見取り、「シート4 道徳評価フォーマット」のD欄を参考にして入力します。

②大くくりなまとまりを踏まえた所見欄

授業所見欄において、最も多かった視点を取り上げ、「シート4 道徳評価フォーマット」の E欄を参考にして入力します。この内容は、指導要録への記述に活用することができます。

③学期末の通知表への所見欄

②大くくりなまとまりを踏まえた所見欄に記入した所見及び①授業所見欄の所見の中から,顕著な成長がみられたものを一つ選択して入力します。



シート7 道徳個人シート(活用例)