

通常の学級における学習上の困難さのある 児童生徒への必要な教育的支援の在り方

— 「もしもシート」の開発と活用を通して—
(二年計画の一年次)



広島県立教育センター
特別支援教育・教育相談部

研究の背景

文部科学省：「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果」より「知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示す」とされた児童生徒の中には校内委員会で十分に支援が検討されていない場合があり、担任等が個々の判断で配慮・支援を行っている。



どんな支援をすることが有効なのか、子供によって違う。一つの方法で全ての子供には通用しない…。

一人一人の困難さや支援が違うので、適切な対応ができていないのか自信がない…。



問題の所在

支援の必要性に気づきながらも、実際に支援を行うことへの難しさを感じている。

児童生徒の学習上の困難さへの気づきから支援の決定・提供に至るまでの教師がたどる道筋について検討する。

通常の学級における学習上の困難さのある
児童生徒への必要な教育的支援の在り方

通常の学級を担当する教員を対象
に、学習上の困難さのある児童生
徒に必要な教育的支援を検討し、
提供するときの考え方を提案する。

研究の考え方

意思の表明



子供の思いや願いを聞いてみよう!

学習上の困難さに気付く

実態把握

・どんな困難さがあるのか

必要な支援の検討

・授業でつまずきそうな場面はどこか
・どんな支援が行えるか

支援の決定・提供

学習上の困難さに気付く

児童生徒の思いや願いを聞く

実態把握

・どんな困難さがあるのか
・どんな方法が学びやすいか

必要な支援の検討

・授業でつまずきそうな場面はどこか
・どんな学びやすい方法が提供できるか

支援の決定・提供

「もしもシート」の開発

- ・「もしもシート」の実施・分析
- ・支援の検討
- ・授業実践

児童生徒への質問紙調査

教師への聞き取り調査

教育的支援の考え方の提案

「もしもシート」の開発

読むこと

1. 読み間違える文字や言葉がある。(ある・ない) チェックしてね!

①	ふりがなをつける。	
②	先生やまわりの人に聞く。	
③	タブレット型パソコンなどを使って調べる。	
④	タブレット型パソコンなどを使って音声を聞く。	
⑤	今まで通りでよい。	

2. 意味の分からない言葉がある。(ある・ない) チェックしてね!

①	言葉についての説明や写真などがある。	
②	辞書などで調べる。	
③	先生やまわりの人に聞く。	

書くこと

1. 黒板の字をノートやプリントに書くときに時間がかる。(ある・ない) チェックしてね!

①	書きやすいように黒板に印がある。	
②	書きやすい筆記用具で書く。	
③	書く時間がある。	
④	タブレット型パソコンなどを使って文字を打つ。	
⑤	黒板などを写真にとって貼り付ける。	
⑥	今まで通りでよい。	

2. ノートのマスや線からはみ出す。(ある・ない) チェックしてね!

①	マスを大きくしたり、幅を広くしたりする。	
②	書く時間があまる。	
③	タブレット型パソコンなどを使って書く。	
④	黒板などを写真にとって貼り付ける。	
⑤	今まで通りでよい。	

読むこと

3. 漢字をなかなか思い出せない チェックしてね!

①	教科書などで調べる。	
②	先生やまわりの人に聞く。	
③	タブレット型パソコンなどを使って調べる。	
④	タブレット型パソコンなどを使って音声を聞く。	
⑤	今まで通りでよい。	

4. 漢字の細かい部分を書き忘れる チェックしてね!

①	書き順のカードや図で確認する。	
②	間違えやすいポイントを意識して書く。	
③	タブレット型パソコンなどを使って書く。	
④	タブレット型パソコンなどを使って音声を聞く。	
⑤	今まで通りでよい。	

5. 作文に何をどうやって書いたらいいかわからない チェックしてね!

①	書き方の見本を調べる。	
②	考えるヒントや例文を調べる。	
③	書きたいことについて話す。	
④	先生やまわりの人にアドバイスをもらう。	
⑤	今まで通りでよい。	

その他

その他に、「こんな方法があったらいいな。」とか「こんな方法でやってみたい。」という意見があったら教えてください。

自由に書いてね!

.....

.....

.....

学び方チェックシート(小学生用)

あったらいいな こんなやり方!

もしもシート

年 組 番 名 前 _____

このシートは、皆さんに合った学び方を先生たちと一緒に探していくためのものです。皆さんは授業中に、「もしも、違うやり方があったらできたのに...。」とか「もしも、こんな方法があったらできそうかも...!」と思ったことはありませんか? 学び方は一人一人違って当たり前です。

まずは、皆さんがあったらいいなと思う学び方をこのシートに記入して、先生たちに教えてください。授業ですぐに取り入れることができるものもあれば、できないこともあるかもしれませんが、一人一人に合う学び方を一緒に考えていきたいと思います。

♪ 授業のときの様子を教えてください。

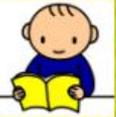
(ある・ない) ← どちらかに○をつけてください。

♪ 授業のとき、どんな方法があったら、もっと勉強しやすくなると思いますか?

あったらいいなと思う方法や、やってみたい方法があれば、教えてください。

(いくつ選んでもOKです。)

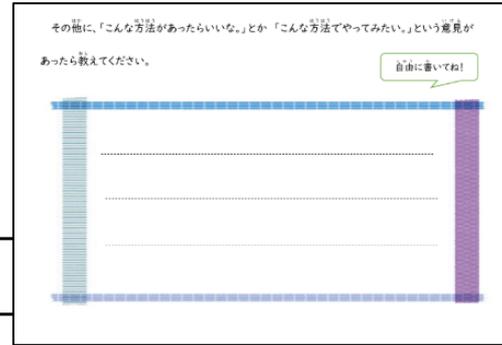
「もしもシート」の開発



読むこと

1. 読み間違える 漢字や 言葉がある。(ある・

- | | |
|---|---------------------------|
| ① | ふりがなをつける。 |
| ② | 先生や まわりの人に 聞く。 |
| ③ | タブレット型パソコンなどを 使って 調べる。 |
| ④ | タブレット型パソコンなどの 読み上げ機能を 使う。 |
| ⑤ | 今まで通りでよい。 |



チェックしてね!



書くこと

1. 板書を ノートや プリントに

- | | |
|---|-------------------------|
| ① | 書きやすいように 印がある。 |
| ② | 書きやすい 筆記用具で 書く。 |
| ③ | 書く時間がある。 |
| ④ | タブレット型パソコンなどを 使って 入力する。 |
| ⑤ | 黒板などを 写真にとって 貼り付ける。 |
| ⑥ | 今まで通りでよい。 |



自己選択

児童生徒自身がチェックできる。

チェックしてね!

「もしもシート」の開発



- 1 読み間違える文字や言葉がある。
- 2 意味の分からない言葉がある。
- 3 どこを読んでいるか分からない。
- 4 音読をするのに時間がかかる。
- 5 文章を読んでも内容が分からない。



- 1 黒板の字をノートやプリントに書くときに時間がかかる。
- 2 ノートのマスや線からはみ出す。
- 3 漢字をなかなか思い出せない。
- 4 漢字の細かい部分を書き間違える。
- 5 作文に何をどうやって書いたらよいか思いつかない。

読むこと		
1. <u>読み間違える文字や言葉がある。(ある・ない)</u>		
①	ふりがなをつける。	<input type="checkbox"/>
②	先生やまわりの人に聞く。	<input type="checkbox"/>
③	タブレット型パソコンなどを使って調べる。	<input type="checkbox"/>
④	タブレット型パソコンなどを使って音声を聞く。	<input type="checkbox"/>
⑤	今まで通りでよい。	<input type="checkbox"/>
2. <u>意味の分からない言葉がある。(ある・ない)</u>		
①	言葉についての説明や写真などがある。	<input type="checkbox"/>
②	辞書などで調べる。	<input type="checkbox"/>
③	先生やまわりの人に聞く。	<input type="checkbox"/>
④	タブレット型パソコンなどを使って調べる。	<input type="checkbox"/>
⑤	今まで通りでよい。	<input type="checkbox"/>

「もしもシート」の開発



読むこと

1. 読み間違える漢字や言葉がある。(ある・ない)

①	ふりがなをつける。		
②	先生やまわりの人に聞く。		
③	タブレット型パソコンなどを使って調べる。		
④	タブレット型パソコンなどの読み上げ機能を使う。		
⑤	今まで通りでよい。		

学び方チェックシート(小学生用)

あったらいいな こんなやり方! もしもシート

年 組 番 名前

このシートは、皆さんに合った学び方を先生たちと一緒に探していくためのものです。皆さんは授業中に、「もしも、違うやり方があったらできたのに...」とか「もしも、こんな方法があったらできそうかも...!」と思ったことはありませんか? 学び方は一人一人違って当たり前です。

まずは、皆さんがあっという間と思う学び方をこのシートに記入して、先生たちに教えてください。授業ですぐに取り入れることができるものもあれば、できないこともあるかもしれませんが、一人一人に合う学び方を一緒に考えていきたいと思っています。



書くこと

1. 板書をノートやプリントに書くときに時間がかかる。

①	書きやすいように印がある。		
②	書きやすい筆記用具で書く。		
③	書く時間がある。		
④	タブレット型パソコンなどを使って入力する。		
⑤	黒板などを写真にとって貼り付ける。		
⑥	今まで通りでよい。		



学びへのアクセス

- ・学習活動への参加をスムーズにするための方法
- ・「本人ができていること」「できそうなこと」を活用した方法

「もしもシート」の開発

- ・「もしもシート」の
実施・分析
- ・支援の検討
- ・授業実践

児童生徒への質問紙調査

教師への聞き取り調査

教育的支援の考え方の
提案

授業実践の概要

学習上の困難さに気付く

児童生徒の思いや願いを聞く

実態把握

- ・どんな困難さがあるのか
- ・どんな方法が学びやすいか

必要な支援の検討

- ・授業でつまずきそうな場面はどこか
- ・どんな学びやすい方法が提供できるか

支援の決定・提供

全員に実施し、
学級の傾向をつかむ。

学習上の困難さのある児童生徒とチェックが多くついている児童生徒を把握する。

小学校での実践

第6学年 36名

算数科「データの特ちょうを調べて判断しよう」

ヒストグラム(柱状グラフ)の読み方、かき方について理解する。

中学校での実践

第3学年 17名

理科「物体の運動」

実験を通して、さまざまな面上で台車にはたらく力と台車の運動の関係を見出すことができる。

高等学校での実践

第1学年 23名

国語科 現代の国語「無彩の色」

筆者の主張の主旨を捉える。

(支援の一例)

学習上の困難さに気付く

児童生徒の思いや願いを聞く

実態把握

- ・どんな困難さがあるのか
- ・どんな方法が学びやすいか

必要な支援の検討

- ・授業でつまずきそうな場面はどこか
- ・どんな学びやすい方法が提供できるか

支援の決定・提供



児童の思いや願い



- ✓ 書くときに時間がかかる。
・タブレット型パソコンなどを使って文字を打つ。
- ✓ ノートのマスや線からはみ出す。
・マスを大きくしたり、幅を広くしたりする。



実態把握・支援の検討

普段から字の形がとりにくかったり、図形が苦手だったりするし、点と点をつなぐのもずれることがあるな…

この授業でつまずきそうなところは、「グラフの作成」だと思うから…



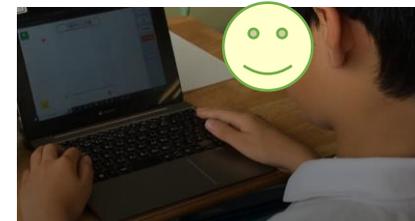
だから「タブレット」だとできそうと思っているのかも!

グラフを大きくしてみようかな? 紙と鉛筆より、タブレットでグラフを作成した方ができそうだ!



支援の決定・提供

- ・タブレット型PCの利用



学習上の困難さに気付く

児童生徒の思いや願いを聞く

実態把握

- ・どんな困難さがあるのか
- ・どんな方法が学びやすいか

必要な支援の検討

- ・授業でつまずきそうな場面はどこか
- ・どんな学びやすい方法が提供できるか

支援の決定・提供



生徒の思いや願い



(支援の一例)

- ✓ 読み間違える漢字や言葉がある。
 - ・ふりがなをつける。
- ✓ 内容を理解するために、何度も読む。
 - ・先生やまわりの人に聞く。
- ✓ 作文に何をどうやって書いたらよいか思いつかない。
 - ・(チェックなし)



実態把握・支援の検討

普段、友だちの書いているものを見て写しているときがあるから…

今回の授業でも、実験の考察を書くときにつまずきそう…。

実験の方法と結果は確実に理解できるように動画を確認できるようにしよう!

ふりがな付きのプリントを用意して選択できるようにしよう!書き方が分からないのかもしれないから、書き方の枠も用意しておこう!



支援の決定・提供

- ・ふりがなやQRコード等サポートプリントの活用

(支援の一例)

学習上の困難さに気付く

児童生徒の思いや願いを聞く

実態把握

- ・どんな困難さがあるのか
- ・どんな方法が学びやすいか

必要な支援の検討

- ・授業でつまずきそうな場面はどこか
- ・どんな学びやすい方法が提供できるか

支援の決定・提供



生徒の思いや願い



- ✓ 読み間違える漢字や言葉がある。
 - ・ふりがなをつける。
- ✓ 作文に何をどうやって書いたらよいか思いつかない。
 - ・考える項目や順番を示しているワークシートを使う。
- ✓ 板書を書くときに時間がかかる。
 - ・PCを使って入力する。



実態把握・支援の検討

教材文を提示してもすぐに一人で読むことは難しいだろう。

ふりがな付きが読みやすいのであれば、用意してみよう!

漢字を書くことに時間が掛かっているのであれば、そこを補う方法として…

ワークシートにPC入力できるようにしてみたらどうだろう!言葉の意味も分かるように説明を入れておこう!



支援の決定・提供

- ・PCを使ったノートテイク・ふりがな付きの教材文
- ・視覚的な説明を入れたワークシートの活用

研究の結果

【児童生徒のアンケートより】

- (自分にとって分かりやすい学び方を)してもらうとやりやすい。
- (サポートプリントがあったから)とても助かる。
- ヒントがあったから楽しく参加できた。



【教師の聞き取り調査より】

- やりやすい方法を自己選択させることで、学習への意欲につながった。
- 児童の思いを聞くことで、気になっていなかった児童の困難さに気付くことができた。
- 「もしもシート」の項目(方法)に、今まで思い浮かばなかった方法が記載されていたため、支援を考えるヒントになった。
- やりとりの上でお互いの合意ができたことで、生徒が支援を受け入れやすく教師も踏み込みやすかった。
- 他の教科において支援を考えるときに難しかった。
- 授業の具体的な場面を想定されていれば、支援を考えやすかった。
- つまずきそうな場面での項目があればよい。
- 何でつまずいているのか知りたい。

支援のプロセス



意思の表明

ノートに書くことに必死になって、先生の話があんまり聞けないけど、PCならすぐできそう!って思った。

授業でPC使ってみてやりやすかった。先生の話、聞いたよ。



児童生徒の 思いや願いを受け止める

どうして、この方法やってみたかったの?

PC使ってみてどうだった?

やりやすかったなら次もやってみる?

学習上の困難さに気付く

児童生徒の思いや願いを聞く

やりとり

実態把握

- ・どんな困難さがあるのか
- ・どんな方法が学びやすいか

必要な支援の検討

- ・授業でつまずきそうな場面はどこか
- ・どんな学びやすい方法が提供できるか

支援の決定・提供

支援の効果を確認、見直し

やりとり

次の授業での支援に生かす

成果と課題

- 小・中・高等学校のそれぞれの段階で「もしもシート」を活用することで、児童生徒の思いや願いを受け止め、それも踏まえた支援を考え、実施することができた。
- 思いや願いを受け止めて支援を実施して終わりではなく、実際に児童生徒にとってどのような効果があったか確認、見直しを児童生徒とやりとりをしながら検討していくことでより適切な支援につながる事が分かった。
- 困難さの背景が分かると一人一人に合った支援を考えやすい。
- 校種や授業によっては、現段階の「もしもシート」では支援を考えにくい。

来年度へ

- ★ 「もしもシート」の改善（困難さの背景 具体的な授業場面）
- ★ 「もしもシート」を基にした支援のプロセスで授業実践を行う。

研究に携わってくださった皆様

【研究指導者】

独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所
(西日本ブランチ広島オフィス)
研究企画部 総括研究員 大崎博史

【共同研究者】

広島県教育委員会事務局
学びの变革推進部 義務教育指導課 指導主事 平川真衣

東広島市立寺西小学校	教諭	沖野舞
大竹市立玖波中学校	教諭	永野由美
賀茂北高等学校	教諭	向井統基

