

資料 1：学習指導要領の整理

小学校社会科における防災教育の目標

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 知識及び技能                                                                                                                          | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                           | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                                                              |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 小学校<br>社会                 | 学習指導要領の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。                        | 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことと選択・判断したことを適切に表現する力を養う。                    | 社会事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と将来に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。 |  |
|                           | 防災教育の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自然災害の現状や防災・減災についての対策を理解するとともに、それらの関わり方について多角的に考察し、自然災害の発生時に、自分の安全と他の人々の安全に気を配りながら行動しようとする態度を養う。                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 地域や我が国の自然災害の起きやすい地理的環境や、自然災害から地域や我が国の安全を守るための諸活動について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や各種の具体的資料、調査活動を通して、必要な情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | 自然災害の特色や自然災害から地域や我が国の安全を守るための諸活動について多角的に考えたり、自然災害が社会生活に及ぼす課題を把握して、防災・減災に向けての関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 | 自然災害について、よりよい防災・減災の在り方を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、地域・国家・国際社会の一員として、学習したことを防災活動や災害支援活動等に積極的に生かそうとする態度を養う。                                                   |  |
| 小学校学習指導要領における防災に関する内容の取扱い |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
| 第4学年                      | 1 目標<br>(1) 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>2 内容<br>(2) 自然災害から人々を守る活動について、学習の問題を追及・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。<br>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。<br>(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。<br>(イ) 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめること。<br>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。<br>(ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。<br>3 内容の取扱い<br>(3) 内容の(3)については、次のとおり取り扱うものとする。<br>ア アのアについては、地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害などの中から、過去に県内で発生したものを選択して取り上げること。<br>イ アのア及びイのアの「関係機関」については、県庁や市役所の働きなどを中心に取り上げ、防災情報の発信、避難体制の確保などの働き、自衛隊など国の機関との関わりを取り上げること。<br>ウ イのアについては、地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりできるよう配慮すること。 |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
| 第5学年                      | 2 内容<br>(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、学習の問題を追及・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。<br>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。<br>(ア) 自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。<br>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。<br>(ア) 災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現すること。<br>3 内容の取扱い<br>(4) 内容の(5)については、次のとおり取り扱うものとする。<br>ア アのアについては、地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害などを取り上げること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
| 第6学年                      | 2 内容<br>(1) 我が国の政治の働きについて、学習の問題を追及・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。<br>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。<br>(イ) 国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。<br>3 内容の取扱い<br>(1) 内容の(1)については、次のとおり取り扱うものとする。<br>(ウ) アのイの「国や地方公共団体の政治」については、社会保障、自然災害からの復旧や復興、地域の開発や活性化などの取組の中から選択して取り上げること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |

## 中学校社会科における防災教育の目標

|                                |                                                                                                                                                                                     | 知識及び技能                                                                            |                                                                                                                                                                                             | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | 学びに向かう力、人間性等 |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 中学校<br>社会                      | 地理的分野                                                                                                                                                                               | 学習指導要領の目標                                                                         | 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次の通り育成することを目指す。                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | (1)我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事情や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。                                                                                                    | (2)地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然の相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。                                                                                                              | (3)日本や世界の地域に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深める。 |              |  |
|                                |                                                                                                                                                                                     | 防災教育の目標                                                                           | 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、自然災害や防災・減災に関する課題を自然や人文現象といった面から追究したり、解決するための地域調査などの活動を通して、主体的に取り組み、自分だけでなく、他者や社会を災害から守るといった資質・能力の基礎を次の通り育成することを目指す。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | ・世界的な見地から人々の生活が営まれている場所と自然環境は相互に影響を与え、それが災害および防災と関連していることを理解するとともに、地図を利用して、日本の地域的特色から起こりうる地震、津波、火山、台風、豪雨、豪雪、土砂災害などの分布図から自然災害について理解する。<br>・そのような自然災害からの防災のためにハザードマップの存在を知り、その読み方を身に付けるようにする。 | ・日本の自然環境と人々の生活との関連を、自然環境からの恵みと災害から考察する。どのような自然環境のもとで、どのような災害が生じるかを、位置や分布という観点から考察し、傾向性(一般的共通性)や場所の特性(地方的特殊性)を見出し、自分たちの地域、日本での防災のあり方を考える礎とする。<br>・ハザードマップなどを活用して、災害時に状況を判断して安全な行動をとり、身を守るための判断力を養う。身を守る(自分、他人、社会)<br>・身近な地域については、自らがハザードマップで自然災害や防災について表現する力を養う。 | ・日本の自然環境から防災を理解・思考することにより、自らが防災の準備や災害についての心構えをもち、起こりうる様々な自然災害について、自分、家族、地域の人、社会を守っていけるのかを追究できる意欲をもち、社会の一員として役割をもてるようにする。                                |              |  |
|                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
| 中学校学習指導要領における防災に関する内容の取扱い(社会科) |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
| 地理的分野                          | 2 内容                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | B 世界の様々な地域                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (1) 世界各地の人々の生活と環境                                                                                                                                                                   | 場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | ア 次のような知識を身に付けること。                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (ア) 人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解すること。                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | C 日本の様々な地域                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (1) 地域調査の手法                                                                                                                                                                         | 場所などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | ア 次のような知識及び技能を身に付けること。                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (ア) 観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解すること。                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (イ) 地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けること。                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (ア) 地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現すること。                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (2) 日本の地域的特色と地域区分                                                                                                                                                                   | 次の①から④までの項目を取り上げ、分布や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下のア及びイの事項を身に付けることができるよう指導する。 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | ① 自然環境 ② 人口 ③ 資源・エネルギーと産業 ④ 交通・通信                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | ア 次のような知識及び技能を身に付けること。                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (ア) 日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解すること。                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | 3 内容の取扱い                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (5) 内容の C については、次のとおり取り扱うものとする。                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | ア (1) については、次のとおり取り扱うものとする。                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (ア) 地域調査に当たっては、対象地域は学校周辺とし、主題は学校所在地の事情を踏まえて、防災、人口の偏在、産業の変容、交通の発達などの事象から適切に設定し、観察や調査を指導計画に位置付けて実施すること。なお、学習の効果を高めることができる場合には、内容の C の (3) の中の学校所在地を含む地域の学習や、C の (4) と結び付けて扱うことができること。 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |
|                                | (イ) 様々な資料を的確に読み取ったり、地図を有効に活用して事象を説明したりするなどの作業的な学習活動を取り入れること。また、課題の追究に当たり、例えば、防災に関わり危険を予測したり、人口の偏在に関わり人口動態を推測したりする際には、縮尺の大きな地図や統計その他の資料を含む地理空間情報を適切に取り扱い、その活用の技能を高めるようにすること。         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |  |

## 高等学校地理歴史における防災教育の目標

|              |      | 知識及び技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           | 学びに向かう力、人間性等 |  |
|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 高等学校<br>地理歴史 | 地理総合 | 学習指導要領の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |              |  |
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 地理に関する諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適正かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。          | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間の相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 地理に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深める。 |              |  |
|              |      | 防災教育の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、自然災害や防災・減災に関する課題を追究したり、解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、持続可能な社会づくりのなかで防災・減災の主体となる役割を果たす社会の一員として必要な資質・能力を次の通り育成することを目指す。 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |              |  |
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 日本及び世界の自然災害の現れ方や防災・減災システムの地域的特色などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から日本及び世界の自然災害や防災・減災システムに関する地理的情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。  | 日本及び世界の自然災害や防災・減災に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、地理的な概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地域に見られる自然災害に対する防災・減災に関わる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。       | 持続可能な社会づくりに向けて、自然災害や防災・減災に関わる地域的課題を意欲的に追究、解決しようとする態度とともに、防災・減災の主体としての役割に対する自覚を深め、持続可能で安心安全をめざす社会の一員として行動しようとする態度を養う。                                      |              |  |
| 高等学校学習指導要領   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |              |  |
| 地理総合         |      | 1 目標<br>(1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>2 内容<br>C 持続可能な地域づくりと私たち<br>(1) 自然環境と防災<br>人間と自然環境との相互依存関係や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。<br>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。<br>(7) 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解すること。<br>(4) 様々な自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付けること。<br>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。<br>(7) 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現すること。<br>3 内容の取扱い<br>ウ 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。<br>(7) (1) については、次のとおり取り扱うこと。<br>日本は変化に富んだ地形や気候をもち、様々な自然災害が多発することから、早くから自然災害への対応に努めてきたことなどを、具体例を通して取り扱うこと。その際、地形図やハザードマップなどの主題図の読図など、日常生活と結び付いた地理的技能を身に付けるとともに、防災意識を高めるよう工夫すること。「我が国をはじめ世界で見られる自然災害」及び「生徒の生活圏で見られる自然災害」については、それぞれ地震災害や津波災害、風水害、火山災害などの中から、適切な事例を取り上げること。 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |              |  |

矢田部（2018）を基に稿者作成

## 資料２：熊原先生からの情報提供内容／口頭データ

| 熊原による説明・配付資料の項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 熊原による講義内容「地域の特性と歴史に根ざした防災教育」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. 広島市内を事例とした低地の地形と自然災害</p> <p>1) 広島県でどのような災害が起こってきたのか？</p> <p>2) 明治時代の地形図の有用性</p> <p>3) 低地の地形の区分</p> <p>4) 土石流がつくる扇状地</p> <p>5) はんらん原の地形と災害</p> <p>6) 三角州の成り立ちと干拓、埋め立て地</p> <p>7) 身近な地域の災害を知る方法</p> <p>II. 平成30年豪雨と県内の水害碑</p> <p>1) 平成30年豪雨の状況と気付き</p> <p>2) 災害を「自分ごと」とするために過去に学ぶ：水害碑の活用</p> <p>3) 平成30年豪雨災害被災地と水害碑</p> <p>III. 過去の自然災害を調べる授業カリキュラムの提案</p> <p>1) 枕崎台風を知る</p> <p>2) 枕崎台風に伴う水害</p> <p>3) 岡山・終日高校放送文化部の取り組み<br/>昭和9年室戸台風による洪水時の最高水位標識の保存運動</p> <p>4) 枕崎台風の水害に関する聞き取り調査の提案</p> | <p>平成30年豪雨災害と県内の水害碑について</p> <p>1) 平成30年豪雨災害の状況と気付き</p> <p>昨年、豪雨災害があり道路、鉄道といった交通手段が寸断された。大学の講義も休校となった。その間、私たちは10名で国土地理院の空中写真を基に3D判読を行い、谷の中にある白い筋を見付け、起点となる場所に点を打つ作業を行った。それらの点を全部GISに落とした。結果、県内で8000か所の土砂崩壊が起きていた。前に県内で起きた緑井の災害は局地的に起きていて88名が亡くなっていた。県内でも大きく取り上げられていたが「自分ごと」としてはとらえていなかった。しかし、今回の災害は「自分ごと」として考えさせられる契機となった。</p> <p>今回の災害は降水量の多い所で崩壊が起きている。よく、崩落は地盤が花崗岩質の所で起こりやすいと言われるが、玄武岩質の所でも起きている。地質はあまり関係がないように思われる。降水量1日で300mm以上の場所で崩壊の密度が多くなっている。今後は、災害の規模も加えていく必要がある。福山ではあまり雨が降っていないが、崩れた個所が多い。そして、規模は小さい。規模の大きさでいえば、熊野町や矢野のほう有福山に比べてはるかに大きい。テレビ報道で「70年前にも同じような土石流がきていた」「戦後直後に、土石流が来たことを親が話していた」などのインタビューを聞いた。何となく、未曾有の災害はこれまでに起こっていないのではないかと思うけれども、本当にそうなのだろうかと思う。県内では過去約100年間に26回の水害が起きている。つまり、約4年に1回は水害が起きている。災害を「自分ごと」とするために水害碑の活用が考えられる。水害碑は犠牲者が10名以上の水害の場合に建立される。その他にも、犠牲者がいない場合にも建てられることもある。広島県内には50基の石碑が建てられている。石碑に示されている漢文は現代語訳に直されており、授業で活用することができる。また、水害碑の活用について三つの論文があり、インターネットで閲覧することができる。水害碑の設置の目的は、犠牲者を弔う慰霊の意味が大きく、その次に水害の被害・復興の記録の伝承が挙げられる。それらの目的はいつの時代も変わらない。時代ごとの四つの水害碑について紹介する。</p> <p>a 矢野の水害碑は、漢文のみで記されている。この碑の内容のみが明治の水害の記録を残している。</p> <p>b 1944年安芸郡府中町に建立された。この時代になると漢字と仮名で表示されている。日本語の歴史を表している。この時には天皇の見舞金が交付されたことなども示されている。当時の歴史を反映している。</p> <p>c 江田島市切串のもの。漢字と仮名で示されている。昭和20年に災害が起きたけれども建てられたのは1985年。後に水害碑が建てられているがこのケースは多い。この時は、戦後直後に襲来した枕崎台風のために大きな被害が起きた。戦後1か月後のことなので大混乱であった。石碑を建てる以前の問題であった。その後、地域のことを学ぼうとする人が増えてくる。その流れで、石碑を建てようとする機運が高まっていく。切串ではこの災害で100人位亡くなっている。</p> <p>d 平成26年に建立された碑である。災害の記録は記されていない。昔の碑は亡くなった方の名前を彫っており慰霊の意味合いが強い。</p> <p>水害碑には、いつから石碑が建てられ始めて、どういう建て方でどう変化したのか、どういう意図があるのか歴史の変遷がまとめられている。石碑と水害の被災地の関係をマッピングして、被災地に水害碑があつて、単に情報だけなら水害碑を見なくてよい。報告書を見れば詳しく記されている。しかし、水害碑はそこで水害が起こったという事実がある。だから、フィールドワークとの親和性があるし、授業に組み込む意義があると考えられる。水害碑は地理でも取り上げられている。しかし、昔はやっぱりものとされたこともある。道路の拡幅時に移転していることが多い。移す場合は被災地に近い所に移されている。必ずしも同じ場所にあるわけではない。</p> <p>矢野川の堤防の右側に水害碑が建てられている。碑には「幅が数メートルほどで、平時は穏やかな流れでわずかに腫がつかるほどの深さしかない。本川が一晩でこれほどの大災害を引き起こすことを誰が予想できたであろうか」と記されている。矢野は扇状地性の地形をしている。両側に山がある。普段、水は地下水として流れている。しかし、土石流が起こる時は一気に流れてくる。前年の土砂災害も同じことが言える。この地域に希有と書いてあるが、枕崎台風でもやられているし、昨年も被害にあっている。だから希有ではない。自分達の人生の中では希有かもしれないが、100年の中では何回も起きている。なぜ、矢野に災害が多いのかというと、矢野の後ろに集水地があり広いことが挙げられる。違う谷で土砂災害が起こっても、その土砂が1か所に集まって来る。小屋浦も同じである。谷が集まる場所に、人は住みやすいので住む。しかし、そこは危険な場所にもなっている。だから、土石流が起こりやすい集落は絞られる。今回、碑がある8か所で豪雨災害が発生している。つまり繰り返し災害が起きていることが分かる。</p> <p>碑に記されているものを紹介する。この状況は、去年と同じである。雨が降ればこういうことがどこでも起こりうる。水害碑は過去の水害を捉えたものだが、心配なのは水害碑がある場所は限られているということである。水害碑のない所では、どうやって防災教育をするのかという点で悩んでいる。そこで、枕崎台風に着目してみた。</p> <p>枕崎台風の概要。「特に広島県で集中的かつ甚大な水害が多数発生した。広島県では死者・行方不明者が2010人に達し、呉市では死者が1154人であった」「枕崎台風に関する水害碑は県内に9個ある。」</p> <p>黒瀬、呉、大竹、簸島のような南部でたくさんの雨が降った。米軍の空中写真（1947～1948）には、枕崎台風の傷跡が記されている。東広島や黒瀬の辺りでものすごく崩壊している。同じようにマッピングしてみると、昨年度の豪雨災害とは違う場所で起きている。なので、過去の災害というものをちゃんと調べるということで、その水害碑と同じような防災意識を高めるための1つの材料になるのではないかな。大切なのは、現地で聞き取りをすることである。現地の人は意外と知っている。その他にも、コミュニティーの会報誌を集めてみるのもよい。どこで災害が起きたかを知る上で、昔の地図を持っていき、場所をきちんと押さえることが大切である。最終的にはグループで聞き取り、調査をして、どういうところでどういう現象が起こって、どういう被害が起こったのかを整理する。そして、現行のハザードマップや避難所に調査結果を重ね合わせてみるとよい。</p> |

### 資料 3 : 松本教諭の第 1 次単元構成案

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                  |   |                                                                                           |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 学校 府中市立南小学校                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               | 指導者名 松本 直丈                                                                                                       |   | 単元名 「生活を支えるライフライン」                                                                        |                                                                                   |
| <b>単元の目標</b><br>飲料水や生活用水などの水に関わる事業や対策に関心をもち、飲料水や生活用水の確保と自分たちの生活や産業とのかかわりや、飲料水や生活用水を確保する対策や事業が計画的、協力的に進められ、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解し、節水など水資源を守るために協力できることや災害時に関わる備えや行動を考え、取り組もうとする。水に関わる事業と電気に関わる事業を比べ、それらが地域の人々の健康で快適な生活の維持と向上に役立っていることを理解する。 |                                                               |                                                                                                                  |   |                                                                                           |                                                                                   |
| <b>単元の評価規準</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                  |   |                                                                                           |                                                                                   |
| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               | 思考・判断・表現                                                                                                         |   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                             |                                                                                   |
| 飲料水や生活用水、電気に関する事業や仕組み、働いている人々の努力が地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。                                                                                                                                                                                |                                                               | 飲料水や生活用水の確保に関わる対策や事業について学習問題や予想、学習計画を考え表現し、飲料水や生活用水の確保に関わる対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを考え、適切に表現している。 |   | 飲料水や生活用水の確保に関わる対策や事業に関心をもち主体的に、問題を解決しようとするとともに、学習したことをもとに、地域社会の一員として、自分たちの取り組みに生かそうとしている。 |                                                                                   |
| <b>指導の計画（全 13 時間）</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                  |   |                                                                                           |                                                                                   |
| 時間                                                                                                                                                                                                                                                         | 学習内容                                                          | 知                                                                                                                | 思 | 学                                                                                         | 評価規準                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                          | ○水洗トイレの水使用量を知る。<br>○世界の発展途上国の水事情を知る。<br>○学習問題について予想する。        |                                                                                                                  |   | ○                                                                                         | 自分たちの水道事情と発展途上国との水事情を比べ、その違いに着目し、意欲的に学習問題について予想しようとしている。                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                          | ○飲料水や生活用水などの水がどのような経路で自分たちの住んでいるところまで届くかを調べる。                 | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 飲料水や生活用水などの水がどのような経路を通して自分たちの住んでいるところまで届くかについて、必要な資料を集め、調べている。                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                          | ○浄水場、ダム、水源林での働く人の仕事や働きを理解する。                                  | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 浄水場、ダム、水源林によって、飲料水の安全確保、水の安定的な供給が支えられていることを理解している。                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                          | ○水道局の人たちは、少ない人数で、どのようにしてたくさんの水道事業に関する仕事をしているのかを理解する。          | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 水道局で働く人と関係機関や地元住民の協力によって、水の安定供給が支えられていることを理解している。                                 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                          | ○使った水はどうなるのかを調べる。                                             | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 使われた水の処理のされ方について、必要な資料を集め、調べている。                                                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                          | ○飲料水や生活用水の役割を考える。                                             |                                                                                                                  | ○ |                                                                                           | 水道ができる前の地域の人々の生活の様子から飲料水や生活用水を供給する事業と地域の人々の生活との関わりを考えている。                         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                          | ○過去の府中市の自然災害（風水害）の概要について調べる。                                  | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 府中市内で発生した自然災害（風水害）の場所、時期、被害状況について調べている。                                           |
| 8<br>9                                                                                                                                                                                                                                                     | ○地域の水害復旧記念碑のフィールドワークを行い、当時の水害の状況について理解する。                     |                                                                                                                  | ○ |                                                                                           | 広島県府中市高木町の水害復旧記念碑のフィールドワークを通して、災害によって「ライフライン」が機能しなくなること、安全なくらしが脅かされることを理解している。    |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                         | ○学習問題について考える。                                                 |                                                                                                                  | ○ |                                                                                           | 飲料水や生活用水を供給する事業が地域の人々の健康や生活環境の維持、向上に役立っていること、そのための安定供給のしくみや従事する人たちの働きがあることを考えている。 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                         | ○飲料水や生活用水を供給する事業が府中市だけのものかを考え、その役割を理解する。                      | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 府中市の飲料水や生活用水を供給する事業と他地域の飲料水や生活用水を供給する事業を比較・分類・総合し、飲料水を供給する事業の役割を理解している。           |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                         | ○地域の人々の健康や生活環境を守るものが飲料水や生活用水を供給する事業だけなのかを考え、ライフラインの意味内容を理解する。 | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 飲料水や生活用水を供給する事業と電気事業を比較・分類・総合し、ライフラインの意味内容を理解している。                                |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                         | ○パフォーマンス課題に取り組み、課題について説明することを通して、概念の意味内容を理解する。                | ○                                                                                                                |   |                                                                                           | 安全確保や安定供給などの仕組み、地域住民の生活との関わりという視点で概念の意味内容を理解している。                                 |

## 資料４：柳教諭の第１次単元構成案

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 学校 熊野町立熊野中学校 指導者名 柳 雄輔 単元名「防災をテーマにした地域調査」                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| 単元の目標                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ○ 防災をテーマとした地域調査を行うことを通して、観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎的知識を習得できる。【知識・技能】                                                                     |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ○ 地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を習得できる。【知識・技能】                                                                                                |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ○ 防災をテーマとした地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現できる。【社会的な思考力・判断力・表現力等】                                         |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ○ 防災をテーマとした地域調査を通して、習得した知識・技能を活用し、社会的な見方・考え方により、自然災害の発生の仕組みや地域の特徴を理解し、自然災害に対して、中学生としてどのような行動ができるか考察し、提案することで地域社会へ参画する意識を高めることができる。【学びに向かう力・人間力等】 |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| 単元の評価規準                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ア 知識・技能                                                                                                                                          |                                                                                                                     | イ 思考・判断・表現                                          |   | ウ 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                              |   |                                |
| ①熊野町周辺で発生した自然災害で、どのような災害が発生し、どのような被害を受けたか理解できる。                                                                                                  |                                                                                                                     | ①防災という主題を設定し、調査の対象となる地理的事象を見だし、調査に基づき資料を作成することができる。 |   | ①地域的な課題としての防災をテーマとして、習得した知識・技能を活用し、社会的な見方・考え方により、自然災害の発生の仕組みや地域の特徴を理解し、自然災害に対して、中学生としてどのように行動することができるか、提案し、社会参画の意思を持つことができる。 |   |                                |
| ②生徒にとっての直接経験地域であることを踏まえて、観察対象の焦点化を行い、観察や野外調査、文献調査の手法の知識を習得できる。                                                                                   |                                                                                                                     | ②設定した課題に沿った地域調査の適切な手順や方法を考察することができる。                |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ③地形図や主題図の読図、文献資料、図表などから地域で見られる事象や特色など必要な情報を的確に読み取ることができる。                                                                                        |                                                                                                                     | ③設定した課題に沿った地域調査の結果を相手にわかりやすく適切な方法で表現することができる。       |   |                                                                                                                              |   |                                |
| ④地域調査で得られた情報を地図や図表、写真を活用して表現する技能を習得することができる。                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| 指導の計画（全 13 時間）                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                              |   |                                |
| 時間                                                                                                                                               | 学習内容                                                                                                                |                                                     | 知 | 思                                                                                                                            | 学 | 評価規準                           |
| 1                                                                                                                                                | 課題の設定<br>○「防災」をテーマに地域調査を行い、「自然災害に対して中学生ができることを発表できる」が課題となることを知る。                                                    |                                                     |   |                                                                                                                              | ○ | ウ①（ワークシート）                     |
| 2                                                                                                                                                | ○枕崎台風と平成30年西日本豪雨災害の被害を知る。<br>○自分なりの課題を設定し、今後の学習の見通しをもつ。                                                             |                                                     | ○ |                                                                                                                              | ◎ | ア①（ワークシート、発表）<br>ウ①（観察、ワークシート） |
| 3                                                                                                                                                | 資料の収集1<br>○地形図読図の基本を習得する。                                                                                           |                                                     | ◎ |                                                                                                                              |   | ア②（観察、ワークシート）                  |
| 4                                                                                                                                                | ○等高線から地形図に谷線、尾根線を記入する。                                                                                              |                                                     | ○ |                                                                                                                              |   |                                |
| 5                                                                                                                                                | ○地形図に土地利用ごとに彩色する。                                                                                                   |                                                     | ○ |                                                                                                                              |   |                                |
| 6                                                                                                                                                | 資料の収集2<br>○地形図と航空写真を比較し、実際に土石流が発生した箇所を地形図に記入する。                                                                     |                                                     | ○ |                                                                                                                              |   | ア②（観察、ワークシート）                  |
| 7                                                                                                                                                | ○ハザードマップと比較を行い、通学路上で被害が想定される箇所を地形図上に記入する                                                                            |                                                     |   | ◎                                                                                                                            |   | イ①（観察、ワークシート）                  |
| 8                                                                                                                                                | 資料の収集3<br>○避難所の場所を確認し、地形図上に記入する。<br>○防災上、配慮すべき施設や留意すべき設備を地形図上に記入する。<br>○通学路や避難経路上で自然災害発生時に、危険と思われるものを考える。           |                                                     | ○ | ◎                                                                                                                            |   | ア②（観察、ワークシート）<br>イ①（観察、ワークシート） |
| 9                                                                                                                                                | 野外調査1・実行1<br>○実際に自然災害が発生した場所での野外調査を行い、地形図上で確認した箇所と実際の景観を比較し、どのような景観の場所で自然災害が発生する恐れがあるか、把握する。                        |                                                     |   | ○                                                                                                                            | ◎ | イ①（観察、ワークシート）<br>ウ①（観察、ワークシート） |
| 10                                                                                                                                               | まとめ1・表現1<br>○谷や尾根の状況や土地利用、土石流の発生状況等の情報と、実際に野外調査によって得た情報を比較し、中学校や通学路の周辺で危険な箇所、施設や設備の立地に焦点化し、既存の地形図やハザードマップを見直す。      |                                                     | ○ | ◎                                                                                                                            |   | イ②（観察、ワークシート）<br>ア④（観察、ワークシート） |
| 11                                                                                                                                               | 考察・情報の収集4<br>○なぜ自然災害がその場所で発生したのか、なぜそのような被害が想定されるのか等の問いを各自で設定させ、検討する。<br>○避難行動を行う際に、どの経路が適切か、どのようなことに留意すべきかを考察する。    |                                                     |   | ◎                                                                                                                            | ○ | イ①（観察、ワークシート）<br>ウ①（観察、ワークシート） |
| 12                                                                                                                                               | まとめ2・表現2<br>○単元を貫く課題である「自然災害に対して中学生ができることを発表できる」についてのまとめとして、熊野町の既存のハザードマップの見直しを行った結果や地域の方々に伝えたい内容を、これまでの学習を生かしまとめる。 |                                                     |   | ◎                                                                                                                            |   | イ③（観察、ワークシート）                  |
| 13                                                                                                                                               | 表現3・実行3<br>○情報収集や野外調査で分かったことを根拠として示し、前時までにまとめた内容を発表する。                                                              |                                                     |   | ◎                                                                                                                            | ○ | イ③（ワークシート、発表）<br>ウ①（ワークシート、発表） |

## 資料５：辻教諭の第１次単元構成案

学校 広島県立広島高等学校 指導者名 辻 英則 単元名「持続可能な地域づくりと私たち」

### 単元の目標

- ①過去の自然災害について、空間的な規則性や自然環境の地域性を基に考察している。
- ②新旧地形図やハザードマップから必要な情報を収集することができる。
- ③学校所在地周辺地域における自然災害の影響や災害時の対応について理解し、防災・減災に対するよりよい考えを提案することができる。
- ④居住地域における自然災害の影響やその要因・背景について調べ、防災・減災に対する考えを提案することができる。

### 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然災害の影響や要因・背景にある事象（主に自然環境・土地利用の変容）について理解している。<br>地形図やハザードマップといった主題図から適切な情報を収集することができる。 | 自然災害がなぜ・どのような場所で発生しやすいのかについて、自然環境を基に考察することができる。<br>自然災害の要因・背景に基づいて、防災・減災について考え、適切な案を表現することができる。 | 自然災害が人間に与える大きな影響を理解し、その自然災害を防災・減災するためにどのようなことが個人としてできるか、また、どのようなことを行政がしていくべきかを主体的に考えることができる。 |

### 導の計画（全 21 時間）

| 時間            | 学習内容                                        | 知 | 思 | 学 | 評価規準                                                                                                                                    |
|---------------|---------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | ○世界と日本の自然災害についての共通性について理解する。                |   | ○ | ○ | ・世界で起きている自然災害について、センター試験の過去問題を基に空間的な規則性について考察することができる。<br>・世界と日本で起きている自然災害の共通性について自然環境を基に説明することができる。                                    |
| 2<br>3        | ○広島県で発生した過去の自然災害について理解を深める。                 | ○ | ○ |   | ・広島県で起きた過去の自然災害について知り、どのような地域で自然災害が発生しやすいのか空間的な視点で捉えることができる。<br>・広島県において自然災害が発生する地域の規則性や地域特有の要因について、地域を比較しながら、多面的に考察することができる。           |
| 4<br>5<br>6   | ○枕崎台風における被害（廿日市市の被害）やその自然災害の要因について考察する。     | ○ | ○ |   | ・枕崎台風により、なぜ廿日市市で自然災害が発生したのかを、当時の地形図の読図を通して、自然環境の観点から考察することができる。<br>・枕崎台風の被害以降の地形図を読図し、自然災害が人間生活にどのような影響を与えているのかを新旧地形図の比較を通して推測することができる。 |
| 7<br>8        | ○現在の廿日市市のハザードマップを基に、自然災害にどのように対応すべきかを推測する。  | ○ |   | ○ | ・ハザードマップを基に、どのような災害対応が行われているかを考えることができる。<br>・ハザードマップの示す災害警戒区域は、なぜどのような予想が立てられているのかについて、自然環境を基に予想することができる。                               |
| 9<br>10<br>11 | ○学校周辺地域における災害伝承碑について理解を深める。                 |   |   | ○ | ・学校周辺の災害伝承碑を実際に確認し、どのような災害が生じ、どのような防災が施されてきたのかについて意欲的に学習している。（フィールドワークの実施）                                                              |
| 12            | ○学校周辺地域における自然災害の影響について理解する。                 |   | ○ | ○ | ・学校周辺の地形図を基に、どのような自然災害が発生する可能性があるか推測することができる。<br>・自然災害の発生しやすい場所について、ここまでの既習事項を基に考察することができる。                                             |
| 13            | ○学校周辺地域における自然災害が発生する要因について考察する。             |   | ○ |   | ・学校周辺の地形図などを基に、自然災害が発生する要因について考察することができる。                                                                                               |
| 14<br>15      | ○学校周辺地域のハザードマップを確認し、どのような防災をしていくべきかを考え提案する。 | ○ |   | ○ | ・多様な自然災害に関するハザードマップを比較しつつ、より防災が必要な地域を推測する。<br>・より防災が必要な地域における防災案を提案することができる。                                                            |
| 16            | ○居住地域における自然災害の可能性について考える。                   |   | ○ | ○ | ・居住地域の自然災害への理解を深めるために、意欲的に学習に取り組んでいる。<br>・地形図の読図を基に、地域において発生する可能性の高い自然災害を推測することができる。                                                    |
| 17<br>18      | ○居住地域における防災について理解を深める。                      | ○ |   | ○ | ・居住地域における防災について、インターネットなどを活用して調べまとめることができる。<br>・他地域における防災についても調べ、多様な防災について調査・分析することができる。                                                |
| 19            | ○居住地域における新たな防災について考える。                      |   | ○ | ○ | ・居住地域における新たな防災について、収集した情報の比較検討を通して考案することができる。<br>（パフォーマンス課題への準備）                                                                        |
| 20<br>21      | ○居住地域における新たな防災について提案する。                     |   |   | ○ | 「あなたの住んでいる地域における防災・減災を市区町村の防災関連担当者としてどのようなことが実現できるか」という課題設定に対する各自の課題解決案を提示することができる。<br>グループ発表とクラス発表の２時間構成                               |