

## 第2学年 生活科学習指導案

広島県立教育センター  
指導主事 阿部 しのぶ

### 1 単元名 「見て！聞いて！発見！ ○○図書館 たんけん隊」

### 2 単元の目標

地域の図書館を利用したり職員の方にインタビューをしたりする活動を通して、図書館のよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、身の回りにはみんなで使う物や施設があることや、それらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、それらを大切に、他者のことを考え正しく利用しようとすることができるようにする。

### 3 単元について

#### 【単元観】

本単元は、内容（４）「公共物や公共施設の利用」を受けて設定している。児童にとって公共物や公共施設を利用することは、生活の場を家庭から身近な社会へと広げることにつながるるとともに、それらを利用することで、身の回りにはみんなで使うものやみんなのための場所があり、「自分」と「みんな」という意識をもつことができるようになる。また、実際に利用することで、様々な公共物や公共施設の存在や役割、それらを支えている人々がいることが分かり、必要に応じて使えるようになることも期待できる。

#### 【児童観】

- ・町探検では、疑問点を解決するために、地域の方（飲食店や小売店で働く人）へインタビューをしたり、仕事体験をしたりしている。
- ・町の自慢マップ作りを行い、町の自然・建物・人について気付きを共有している。
- ・公園や児童館を利用したことがある児童は多いが、今回の学習対象である図書館を普段から利用したり、図書館が主催する行事に参加したりしている児童は少ない。

#### 【指導観】

指導に当たっては、事前の準備として、児童に公共物や公共施設への興味関心をもたせるために、町探検で利用したマップに、地域の公共施設で行われている催し物などの情報を書き込んだり、図書館だより・地域の公共施設の広報誌・ホームページ等を提示したりしておく。また、単元に入る前から継続して図書館の職員の方と連携を行い、通常業務に差し障りのない範囲で体験できること、児童が館内を探検する際に守るべきこと、写真撮影に関わる許容範囲についてなどの確認を行い、児童の思いや願いに応えられるようにしておく。

第1小単元では、これまでの地域や学校図書館での経験を話し合ったり、地域の図書館と図書室の共通点や相違点について考えたりすることで、図書館探検への意欲をもたせていく。また、実際に図書館を利用することで、公共施設にはみんなで気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることに気付かせていく。

第2小单元では、1回目の探検で不思議に思ったことやもっと知りたいことを解決するために、職員の方へのインタビューをしたり、仕事を見学・体験したりする計画を立てて2回目の探検を行う。「もの」に目を向けていた児童が、繰り返し関わる中で、ルールやマナーなどの「こと」、そこで働く「人」へと興味を広げていく中で、図書館で働いている人の工夫や思いに気付かせていく。また、撮影した画像に興味をもった理由などを書き加えたものを共有するとともに、拡大した図書館の館内図に掲示していくことで、自分が気付かなかったことがあることを認識させ、意欲的な活動につなげていく。

第3小单元では、これまでの活動を振り返り、相手意識（誰に）と目的意識（何を）をもたせて、伝える方法（壁新聞・紙芝居・カルタ・動画・スライドなど）を決め、グループで作業を進めていく。

单元終了後も、授業以外で友達や保護者と公共施設などを利用した児童の様子を紹介し自慢マップに書き込んだり、朝の会などのスピーチや掲示板などで伝え合う場を設けたりすることで、児童の学びを広げ、実生活とつなげていく。

#### 4 単元の評価規準

|          |   | 知識・技能                                                                         | 思考・判断・表現                                                                       | 主体的に取り組む態度                                                                           |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元の評価規準  |   | 図書館を利用したり職員の方にインタビューをしたりする活動を通して、身の回りにはみんなで使うものがあることや、それらを支えている人々がいることなどが分かる。 | 図書館を利用したり職員の方にインタビューをしたりする活動を通して、公共物や公共施設を利用するよさを感じたり働きを捉えたりしている。              | 図書館を利用したり職員の方にインタビューをしたりする活動を通して、公共物や公共施設を大切にし、安全に気を付けて正しく利用するとともに、自分の生活に生かしていこうとする。 |
| 小单元の評価規準 | 1 | ①身の回りにはみんなで使うものやみんなのための施設や場所があることを分かっている。<br>②図書館を利用するときにはルールやマナーを守っている。      |                                                                                | ①図書館への関心や期待をもって関わろうとしている。                                                            |
|          | 2 | ③図書館の利用の仕方や、多くの人が利用しやすいような工夫に気付いたり、それらを支える人やその思いに気付いたりしている。                   | ①みんなが気持ちよく利用できるように、どのような工夫がされているかを考えている。<br>②図書館で働く人々の役割を比べながら、共通することを伝え合っている。 | ②相手の話に合わせて質問したり、感想を伝えたりしてインタビューを進めている。                                               |

|  |   |  |                                         |                                                |
|--|---|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | 3 |  | ③これまでの活動について、目的などに応じて伝えたいことや伝え方を工夫している。 | ③図書館のよさを感じ取り、これまでに学んだことを生かしながらこれからも利用しようとしている。 |
|--|---|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------|

## 5 指導と評価の計画（全 12 時間）

| 小单元名<br>(時間)               | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価<br>規 準                    | 評価方法                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>図書館ってどんなところ<br>(4)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館を利用したことがある児童の話やホームページ、図書館だよりの資料等から、図書館について知り、図書館への興味・関心をもつ。</li> <li>・図書館へ行き、施設を利用（本の借り方を教えてもらい、本を借りるなど）する。</li> <li>・図書館の中の不思議に思うことや素敵だなと思うことを見付ける。</li> <li>・活動を振り返り、見付けたことを伝え合う。</li> </ul>                                                                                       | 知①<br>態①<br><br><br>知②       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りの記述分析</li> </ul>                       |
| 2<br>図書館で働く人とお話をしよう<br>(5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・利用して不思議に思ったことやもっと知りたいことを解決するために、図書館で体験させてもらえそうなことを話し合い、職員の方へのインタビューを計画する。</li> <li>・図書館の利用方法やマナー、インタビューの仕方について話し合う。</li> <li>・職員の方から施設のことや利用方法について話を聞いたり、インタビューをしたりする。</li> <li>・職員の方へのインタビューなどを通して、気付いたことや分かったことをまとめる。</li> <li>・職員の方の仕事を振り返り、職員の方の思いや願いについて考える。【本時 9 / 12】</li> </ul> | 態②<br>思①<br><br><br>思②<br>知③ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・ワークシートの記述分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りの記述分析</li> </ul> |
| 3<br>図書館のことを紹介しよう<br>(3)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの活動を振り返り、図書館や職員の方との関わりなどについて、言葉や絵で表現したり、伝え合ったりする。（新聞・紙芝居・動画・パンフレット・絵本・絵地図など）</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 思③<br>態③                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・表現物の分析</li> </ul>                                                        |

## 6 本時の活動

### (1) 本時のねらい

図書館には多くの人が利用するための様々な工夫があること、またそれらを支えている人の思いに気付くことができる。

### (2) 本時の展開

| ○主な学習活動<br>・予想される児童の発言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ◇教師の手立て                                                                                                                       | 評価<br>(評価方法) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>○図書館には、どんな仕事をしている人がいたかを出し合い、仕事の内容を思い出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カウンターで本を貸し出す人。<br/>→多い日には1日○○冊貸し出す。</li> <li>・戻ってきた本を本棚にもどす人。<br/>→決まった場所に本を戻す。<br/>場所を間違えないようにしている。</li> <li>・本を修復している人。<br/>→破れたり、汚れたりした本を直す。<br/>本にカバーを付ける。</li> <li>・図書館内の掃除をする人。<br/>→床を磨く。トイレ掃除。</li> <li>・小さい子供たちへ読み聞かせをする人。<br/>→週に○回行う。本は自分で選ぶ。</li> <li>・図書館だよりを作っている人もいたよ。<br/>→毎月作って、いろんなところに配ったり、HPにのせたりしている。</li> <li>・館長さんもいたよね。<br/>→館長さんは学校でいうと校長先生みたいな仕事って言っていたよ。</li> </ul> | <p>◇思い出すことができるように、図書館探検の様子の写真や図書館の館内図等を提示しておく。</p> <p>◇インタビューしたことをもとに、仕事の内容を確認する。</p> <p>◇必要に応じて、インタビューの様子や体験の写真や動画で確認する。</p> |              |
| <div data-bbox="320 1406 1099 1496" style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>一番 大じなしごとをしている人は だれだろう？</p> </div> <p>○一番大事な仕事をしている人について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・館長さんじゃないのかなあ。</li> <li>・本の貸し出しをしている人だと思う。いなかったら本が借りられなくなる。</li> <li>・本を整理整頓している人だと思う。読みたい本がすぐに見つかるようにしてくれていたから。</li> <li>・掃除も大事だよ。きれいな場所で本を読みたいから。</li> <li>・全部の人が大切じゃないのかな…。</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                               |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○多くの人が利用するための工夫と、それらを支えている人の思いについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館をたくさん利用して欲しいと思う。そのために、利用する人が探したい本がすぐに分かるようになっているんだな。</li> <li>・図書館での時間を楽しんで欲しいと思う。そのために、いろいろな種類の椅子や机があったり、児童コーナーで読み聞かせをしてくれたりしていると思う。</li> <li>・図書館で働いている人たちは、みんな、利用する人のことを考えてくれているよ。</li> <li>・そういえば、「ありがとう」や「この本おもしろかったよ」って笑顔で言ってもらえると嬉しいって言っていたね。</li> </ul> | <p>◇仕事内容・工夫・思いに分けて板書に整理し共通点を気付けるようにする。</p> | <p>知③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りの記述分析</li> </ul> |
| <p>○これまでの探検活動を振り返り、気付いたことや学んだことをカードに書く。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>◇次時の活動に向けて、めあてをもつことができるようにする。</p>       |                                                                                                      |

みんな大じ！  
ささえてくれている！

### (3) 板書計画

一番 大じなしごとをしている人は だれだろう？

写真

写真

写真

写真

写真

写真

写真

写真

りようする人（町の人）たちが、

- ・あん心してすごせるように
- ・楽しめるように
- ・分かりやすいように
- ・気もちよくつかえるように
- ・みんながえ顔であるように

みんな大じ！ささえてくれている！

学校や地域の実態により、  
様々な工夫が考えられます。



学校の周辺の地域を探検する中で公共施設を見付け、公共施設の利用に関する活動に必然的に発展させていくこともできます。

#### 公共物

- ・ 地域や公園にあるベンチ、遊具、水飲み場、トイレ、ごみ箱
- ・ 図書館や児童館の本
- ・ 博物館の展示物
- ・ 乗り物
- ・ 道路標識や横断旗 など

#### 公共施設

- ・ 公園
- ・ 集会所
- ・ 図書館
- ・ 美術館
- ・ バスターミナル
- ・ 防災倉庫
- ・ 児童館
- ・ 公民館
- ・ 博物館
- ・ 駅
- ・ 避難場所 など



学習活動の工夫として、次のようなことも考えられます。

○国語との関連を図る。

インタビューに関する場面

A 話すこと・聞くこと

- (1)エ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつこと。
- (2)ア 紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動。

## 図書館について紹介する場面

### A 話すこと・聞くこと

- (1)ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
- (2)ア 紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動。

### B 書くこと

- (1)ア 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすること。
- (2)ア 身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動。

○小グループに分かれて、複数の公共施設を探検する。

○学校周辺に地域の公共施設がない場合は、複数回バス等を利用して遠方の施設を訪ねて利用する活動を計画する。

○インタビューの方法を工夫する。

メール、手紙、Fax、電話、Web 会議、施設の方に来校していただく など