

# 高等学校国語科学習指導案

広島県立教育センター

指導主事 古川 明徳

## 1 科目：古典探究

## 2 単元名：「推し」の思想家の紹介文を書こう—私の「推し」は〇子です—

## 3 教材：諸子百家の文章（教科書掲載）、諸子百家に関する書籍等

## 4 単元観

本単元では、「古典の作品や文章などに表れているものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりすること」（〔思考力、判断力、表現力等〕A読むこと（1）力）及び「先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めること」（〔知識及び技能〕（2）エ）を重点的に指導する目標として設定する。

上記の事項は、諸子百家に関する文章を読んで、思想家や思想の特徴、その思想から自分の考えを広げたり深めたりしたことを紹介する文章を書く言語活動を通して指導する。

春秋戦国時代は、各国が生き残りをかけ、国の安定や富国強兵のための策を求めた時代である。こうした時代背景から、様々な思想家や思想が現れ、後に諸子百家と呼ばれるようになる。そして、儒家、道家、墨家、法家などが、その代表的なものとして挙げられ、多くの教科書に孔子、孟子、荀子、老子、莊子、墨子、韓非子らの文章が掲載されている。その思想は、人間とは何か、いかに生きるべきか、理想的な社会とはいかなるものか、という普遍的な問いに対する深い洞察がめぐらされている。これらの思想に触れることで、生徒は、人間、社会などに対する自分の考えを広げたり深めたりすることができると考えられるため、本単元の目標の達成に向けた学習にふさわしい教材であるといえる。

## 5 生徒観

生徒は、共通必修科目「言語文化」等で、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する学習を行ってきた。また、古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解する学習も行ってきた。しかし、訓読文を正確な書き下し文や、現代語訳にすることに注力することにとどまり、古典の作品や文章などに表れているものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、自分の考えを広げたり深めたりして考えを形成したり、先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解したりするところまでには至っていないという状況がある。

本単元では、「言語文化」で学習してきたことを想起させつつ、目標として掲げた資質・能力の育成に向けた指導を進めていく。

## 6 指導観

これまでの漢文の授業を振り返ると、指導者の選定した教材を基に全員で学習するという学習活動が多く、学習内容も本文を返り点や訓読のルールに従い書き下し文に直し、重要語や重要句法に注意しながら現代語訳し、内容を精査解釈することに注力することが多かったように感じる。そこで、本単元では、生徒自らが興味をもった思想家に関連する文章を読み、思想家や思想の特徴、その思想から自分の考えを広げたり深めたりしたことを紹介する文章を書く言語活動を学習課題として設定する。自身で思想家を選択し、その思想家に関する文章を読む学習活動であるため、生徒が意欲的に学習に取り組むことができると考えられる。

## 7 単元の目標

- (1) 先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めることができる。

〔知識及び技能〕(2)エ

- (2) 古典の作品や文章などに表れているものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりすることができる。

〔思考力、判断力、表現力等〕A(1)カ

- (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。

〔学びに向かう力、人間性等〕

## 8 単元で設定する言語活動

「「推し」の思想家の紹介文を書こう—私の「推し」は〇子です—」

関連：〔思考力、判断力、表現力等〕A(2)オ

## 9 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                    | 思考・判断・表現                                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。<br>(2)エ | 「読むこと」において、古典の作品や文章などに表れているものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしている。<br>A(1)カ | 古典に表れているものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、粘り強く人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりし、学習課題に沿って「推し」の思想家の紹介文を書こうとしている。 |

## 10 単元の指導と評価の計画(全8単位時間想定)

| 次 | 学習活動                        | 指導上の留意点                                     | 知 | 思 | 主 | 評価規準・評価方法等 |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|------------|
| 1 | ○ 単元の目標や学習課題を確認し、学習の見通しをもつ。 | ・「「推し」の思想家の紹介文を書こう—私の「推し」は〇子です—」という学習課題を示し、 |   |   |   |            |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                              |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|   | <p>○ 現在「推し」ているものをグループで紹介する。</p> <p>○ 諸子百家について知っていることを学級全体で共有する。</p> <p>○ 諸子百家の思想の概略を「ワークシート」にまとめる。</p> <p>○ 興味をもった思想家を「推し」の思想家として、ペアでなぜ「推し」の思想家にしたのかを話し合う。</p> <p>○ 1次の学習を振り返り、「振り返りシート」に記入する。</p> | <p>諸子百家のなかで興味をもった思想家や思想の特徴、その思想から自分の考えを広げたり深めたりしたことを紹介する文章を書き、発表するという言語活動のゴールを示す。</p> <p>・「推し」ている理由や、「推し」の存在によって自分の心や行動に影響があったことなどを話し合わせ、「推し」の思想家について、これから何を捉えたり考えたりすればよいか見通しをもたせる。</p> <p>・「言語文化」等で諸子百家について学習した内容などを想起させる。</p> <p>・教科書に文章が掲載されている複数の諸子百家について、インターネットや国語便覧等を活用させ、思想の特徴をつかませる。</p> <p>・自分が興味をもつことができる思想家を見付けるための学習活動であるため、あまり詳細に調べすぎないようにさせる。</p> <p>・興味をもった思想家を理由を挙げながら説明させる。</p> <p>・「推し」の思想家と「推し」とした理由、今後の学習の見通しなどを記入させる。</p> |  |  |                                                              |  |
| 2 | ○ 教科書に掲載されている「推し」の思想家の文                                                                                                                                                                            | ・生徒の実態に応じて、書き下し文や注釈、現代語訳を準備す                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | ◆ 「記述の確認」<br>粘り強く、自身の考えを広げたり深めたりするために学習の見通しをもとようとしているかを確認する。 |  |

|   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |           |                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------------------------------------------------|
|   | <p>章を書き下し文に直し、現代語訳して内容を捉える。</p> <p>○ 「推し」の思想家の文章を読んで考えたことを「ワークシート」にメモする。</p> <p>○ 考えたことをペアで交流する。</p> <p>○ 次々の学習の進め方等を確認する。</p> <p>○ 2次の学習を振り返り、「振り返りシート」に記入する。</p> | <p>ることも考えられる。また、指導者が教科書教材以外の文章を選定して示すことも考えられる。</p> <p>・「推し」の思想家が物事をどのように捉えているか、それを自分の知見と照らし合わせ、共感したり、疑問に思ったりしたことをメモさせる。</p> <p>・「推し」の思想家の思想に対する自分の考えがあるかを検討させる。</p> <p>・「推し」の思想家に関する文章を自分で探して読んで、「推し」の思想家や思想の特徴、その思想から自分の考えを広げたり深めたりしたことを紹介する文章を書くことを確認する。</p> <p>・必要に応じて、現代語訳が付せられた書籍や、それぞれの思想家に関する解説書等を指導者が紹介することも考えられる。</p> <p>・2次の学習の振り返りとともに、次々以降の学習活動の進め方等を記入させる。</p> |  |  |           |                                                     |
| 3 | <p>○ 「推し」の思想家に関連する文章等を読み、「推し」の思想家や思想の特徴を理解する。</p> <p>○ ファンミーティングを開催する。</p>                                                                                         | <p>・インターネットや学校図書館の書籍等を活用して、「推し」の思想家が書いた文章や「推し」の思想家に関する解説書等を読ませる。</p> <p>・時代背景なども踏まえながら、多角的に理解させる。</p> <p>・同じ思想家を「推し」にしている生徒をグループにし、「推し」にした理由を話し合わせる。</p>                                                                                                                                                                                                                    |  |  | ◆ 「記述の確認」 | <p>粘り強く、自身の考えを広げたり深めたりするために学習の見通しをもとめているかを確認する。</p> |

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>○ ファンミーティングで感じたことを「ワークシート」にメモする。</p> <p>○ 3次の学習を振り返り、「振り返りシート」に記入する。</p>                                                                           | <p>・「推し」にした理由の同じ視点や異なる視点、それを聞いて感じたことなどをメモさせる。</p> <p>・学習課題に取り組むに当たり、特に粘り強く試行錯誤したことや、重要であると考えた点などを記入させる。</p>                                                                                                                                                                      |   | ◆ | <p>「記述の確認」</p> <p>粘り強く、試行錯誤して、思想家や思想の特徴を捉え、自分の考えを広げたり深めたりしようとしているかを確認する。</p>                                                                                 |
| 4 | <p>○ 「推し」の思想家の紹介文を書く。</p> <p>○ グループで「推し」の思想家の紹介文の発表を行い、相互で評価し合う。</p> <p>○ グループ発表で出た意見を基に、「推し」の思想家の紹介文の見直しを行う。</p> <p>○ 単元の学習を振り返り、「振り返りシート」に記入する。</p> | <p>・「推し」の思想家や思想の特徴、その思想から自分の考えを広げたり深めたりしたことを紹介する文章であることに留意させる。</p> <p>・異なる思想家を「推し」としている生徒をグループにして発表させる。</p> <p>・「推し」の思想家や思想の特徴、その思想から自分の考えを広げたり深めたりしたことを紹介する内容になっているか、という観点から評価させる。</p> <p>・加筆修正した箇所がわかるようにさせ、加筆修正の理由をコメント機能等を使用して書かせる。</p> <p>・読書の意義と効用について理解を深めるよう振り返りを促す。</p> | ◆ | ◆ | <p>「記述の分析」</p> <p>どのような思想から、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしたかを確認する。</p> <p>「記述の確認」</p> <p>先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。</p> |

11 第3次の「思考・判断・表現」の「概ね満足できる状況(B)」と判断するポイント

評価規準に照らし、次の2点で判断する。

○どのような思想から、考えを広げたり深めたりしたのかが述べられている。(②の記述)

○人間、社会、自然などに対する考えをどのように広げたり深めたりしたかが述べられている。(③の記述)

「概ね満足できる状況(B)」と判断する例

①私の「推し」は、墨子です。

②私は、墨子の「兼愛」という思想に感銘を受けました。墨子は、儒家の愛が親疎の別を設ける差別的な愛であることを批判しました。「兼愛」思想を端的にあらわすものの一つに、「若し天下をして兼ねて相愛し、人を愛することその身を愛するがごとくならしめば、猶ほ不孝の者有るか」という言葉があります。これは、「全ての人を自分を愛するように平等に愛すべきであり、そうすればこの世は平和になる」という意味の言葉です。つまり、墨子は全ての人を、自分を愛するように平等に愛せ、それこそが本当の「愛」だと主張するのです。私は、墨子によって愛について考えさせられました。

③私の愛に対する考えは、どちらかというと儒家に近かったです。他人を家族のように、まして自分のように愛することなど絶対にできないと思っていました。墨子の思想を知った今でも、自分を愛するように全ての人を愛することは、簡単なことではないと思います。しかし、考えてみれば、現在起こっている様々な問題は、自分さえよければ、自分たちさえよければ、自分の国さえよければ、という発想に端を発していることが多くあります。もしも、墨子が述べているように、世界中の人が自分を愛するように全ての人を愛するようになれば、現在起こっている様々な問題も解決することができ、もしかかもしれません。また、今を生きる人だけでなく、未来に生きるすべての人も自分を愛するように愛すという視点をもてば、地球規模の環境問題の解決にもつながるかもしれないと感じました。愛するまではできなくても、全ての人に思いやりの視点をもつことは大切なことだと改めて感じました。

④墨子の主張をきれいごとのように感じてしまう人もいるかもしれませんが、私は、墨子の「兼愛」という思想に共感できる部分が多くありました。愛について考えさせてくれた墨子を、私はこれからも「推し」として「推し」ていきたいです。