

令和6年度

広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査結果

令和7年3月

広島県教育委員会

はじめに

県教育委員会では、本年度も、県内公立学校（広島市を除く。）の児童生徒（小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）、高等学校第2学年段階（16歳））を対象に「広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査」を実施しました。

本調査結果を、スポーツ庁が実施している「体力・運動能力調査」の令和5年度の結果と比較すると、全国平均以上の項目の割合は、53.8パーセントとなっており、前年度における比較結果の38.5パーセントから、15.3ポイント、項目としては8項目増加しています。

また、児童生徒の運動習慣等に関するアンケート調査結果では、「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きですか」の質問について、「好き」「やや好き」と回答した児童生徒の割合は、令和5年度同様に全国平均と比較して高い水準にあります。

全国の調査結果では、「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好き」「体育・保健体育の授業が楽しい」と回答した児童生徒は、「体力合計点」が高いという結果が出ており、非常に高い相関があると報告されています。

このことから、児童生徒にとって、体育・保健体育の授業が楽しいと感じることができる経験を提供し、運動やスポーツをすることが好きな児童生徒を増加させることが、児童生徒の体力を向上させることに繋がり、将来にわたる豊かなスポーツライフの実現する上で大変重要であると考えています。

そこで本報告書では、「体力・運動能力調査」の結果と併せ、体力・運動能力の向上につながる、運動好きを増やす取組で成果を上げている体育に関する指導推進支援事業の、体育科・保健体育科の授業等における効果的な取組を実践事例としてまとめております。

各校において「体育に関する指導改善計画」を策定し成果を上げていくためには、こうした調査結果や体育に関する指導推進支援事業の事例を参考に、授業改善を図るとともに、これまでの取組をより効果的な取組へと見直すことが不可欠となります。

児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等の向上に向けて、是非この報告書を御活用くださるようお願いいたします。

令和7年3月

広島県教育委員会事務局学びの変革推進部豊かな心と身体育成課長

黒田 康弘

目 次

I	調査の概要	1
II	調査結果のまとめ	2
1	広島県の令和6年度平均値と令和5年度平均値との比較	2
2	広島県の令和6年度平均値と平成12年度平均値との比較	4
3	広島県の令和6年度平均値と昭和60年度平均値との比較	6
4	広島県の令和6年度平均値と全国調査の令和5年度平均値との比較	7
5	広島県の体力合計点平均値の推移（平成23年度～令和6年度）	13
6	広島県及び全国の昭和60年度、平成12年度及び令和6年度（全国は令和5年度）の平均値との比較	14
7	広島県移動平均値と全国移動平均値の推移	16
8	児童生徒アンケート調査集計結果	20
9	学校質問紙調査集計結果	52
	資 料	68
1	広島県平均値の推移（令和3年度～令和6年度）	69
2	全国平均値の推移（令和元年度～令和5年度）	70
3	地域別平均値一覧表	71
4	学校規模別平均値一覧表	72
5	市町別平均値一覧表（10歳、13歳）	73
6	児童生徒アンケート調査項目別全国及び広島県平均値	75

- ※ 令和2年度の体力・運動能力調査（スポーツ庁が実施）については、新型コロナウイルス感染症の影響を考慮し、調査対象を全国47都道府県から希望する都道府県のみとして実施されている。
- ※ 令和2年度の広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査（広島県教育委員会が実施）及び体力・運動能力調査（スポーツ庁が実施）については、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、広島県では調査を行っていない。

I

調査の概要

1 調査の趣旨

本県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等の現状を明らかにし、学校における体力向上や運動好きな児童生徒の増加に向けた取組を推進するための基礎資料とする。

2 調査対象

県内公立学校（広島市を除く）の小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）及び高等学校第2学年段階（16歳）

3 調査期間

令和6年4月～7月

4 調査内容

(1) テスト項目等

体力評価	テスト項目	小学校第5学年段階	中学校第2学年段階 高等学校第2学年段階
筋力	握力	○	○
筋力・筋持久力	上体起こし	○	○
柔軟性	長座体前屈	○	○
敏しょう性	反復横とび	○	○
全身持久力	20mシャトルラン	○	○
	持久走	—	○
スピード	50m走	○	○
筋パワー	立ち幅とび	○	○
巧ち性・筋パワー	ソフトボール投げ	○	—
	ハンドボール投げ	—	○

選択

(2) 児童生徒アンケート調査

- ・ 運動習慣の状況
- ・ 運動への意識
- ・ 授業に対する意識
- ・ 生活習慣の状況

(3) 学校質問紙調査

- ・ 学校教育活動全体（体育科・保健体育科の授業を除く。）の取組
- ・ 体育科・保健体育科授業の取組
- ・ オリンピック・パラリンピック教育に係る取組の状況
- ・ 地域・家庭等との連携（小学校等・中学校等）
- ・ 学校部活動について（中学校等・高等学校等）
- ・ 体力の向上への取組

Ⅱ

調査結果のまとめ

1

広島県の令和6年度平均値と令和5年度平均値との比較

- (1) 次の表は、テスト項目ごとに、令和6年度の県平均値について、前年度（令和5年度）の県平均値と比較して、「前年度以上の項目」、「前年度を下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

広島県平均値（令和6年度）と広島県平均値（令和5年度）との比較

（表1）

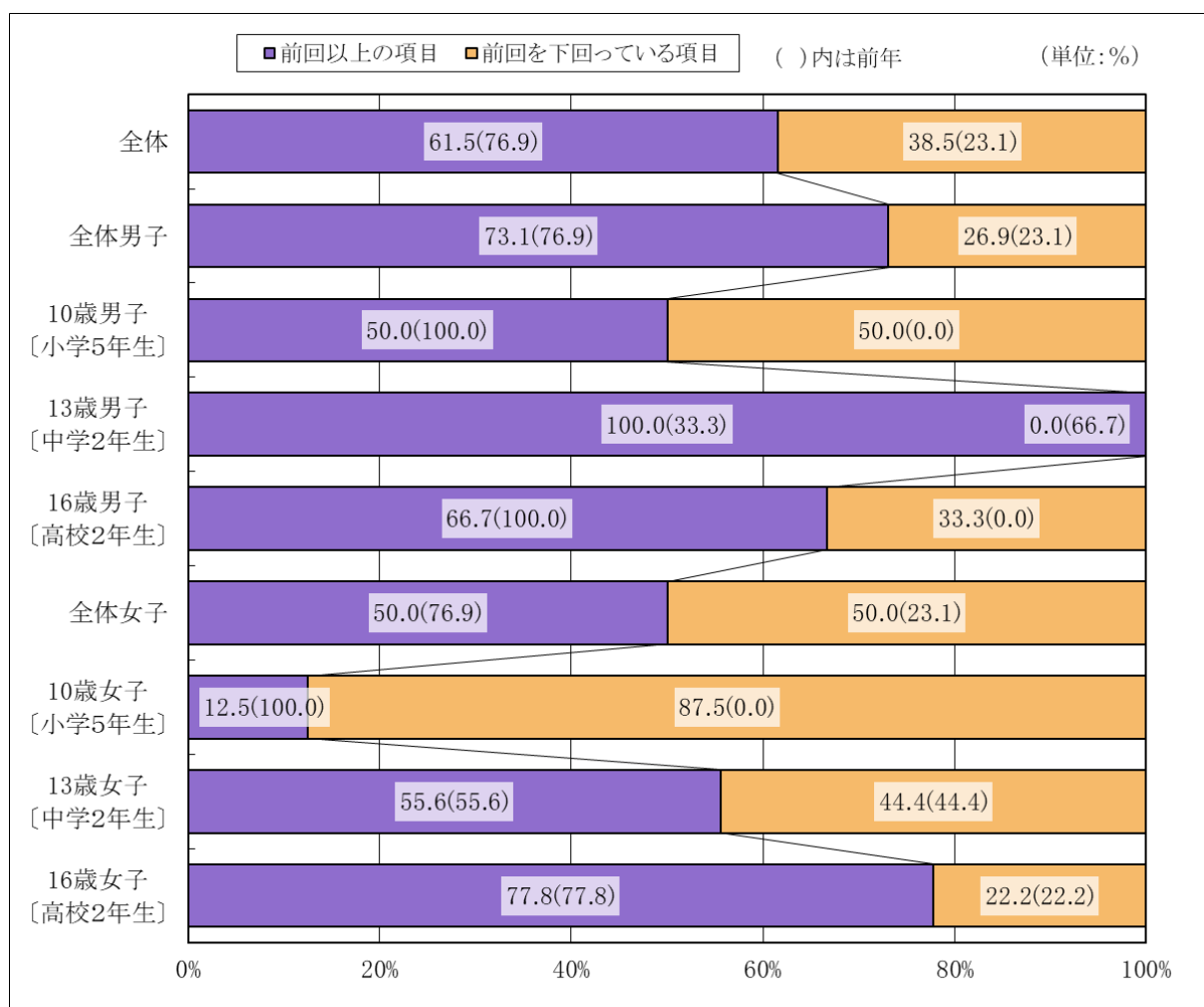
性別	項目 年齢		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数 ()内は前年	◎の割合(%) ()内は前年
	小	高											
男子	10	16	△	◎	△	△	◎	△	◎	△	◎	4 (8)	50.0 (100.0)
	13	16	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	9 (3)	100.0 (33.3)
	16	16	◎	△	◎	◎	◎	△	△	◎	◎	6 (9)	66.7 (100.0)
女子	10	16	△	◎	△	△	△	△	△	△	△	1 (8)	12.5 (100.0)
	13	16	△	△	◎	◎	△	◎	◎	◎	△	5 (5)	55.6 (55.6)
	16	16	◎	△	◎	◎	◎	◎	△	◎	◎	7 (7)	77.8 (77.8)
前年度以上の項目数(◎) ()は前年			3 (5)	3 (4)	4 (4)	4 (3)	4 (6)	3 (4)	3 (6)	4 (4)	4 (4)	32 (40)	61.5 (76.9)
下回っている項目数(△) ()は前年			3 (1)	3 (2)	2 (2)	2 (3)	2 (0)	1 (0)	3 (0)	2 (2)	2 (2)	20 (12)	38.5 (23.1)

◎前年度以上の項目 △前年度を下回っている項目

* 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

(2) 次のグラフは、表1の「前年度以上の項目」、「前年度を下回っている項目」の割合を男女年齢別に表したものである。

(グラフ1)



※ 小数点第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

- 全体では、「前年度以上の項目」の割合が、61.5%(32/52)となっている。
- 男女別では、「前年度以上の項目」の割合が、男子が73.1%(19/26)、女子が50.0%(13/26)となっている。
- 年齢別では、男子が13歳で「前年度以上の項目」の割合が100%となっている。
- テスト項目別にみると、「反復横とび」で前年度以上の項目数が、増加している。

広島県の令和6年度平均値と平成12年度平均値との比較

- (1) 次の表は、テスト項目ごとに令和6年度の県平均値について、平成12年度の県平均値と比較して、「平成12年度以上の項目」、「平成12年度を下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

広島県平均値（令和6年度）と広島県平均値（平成12年度）との比較

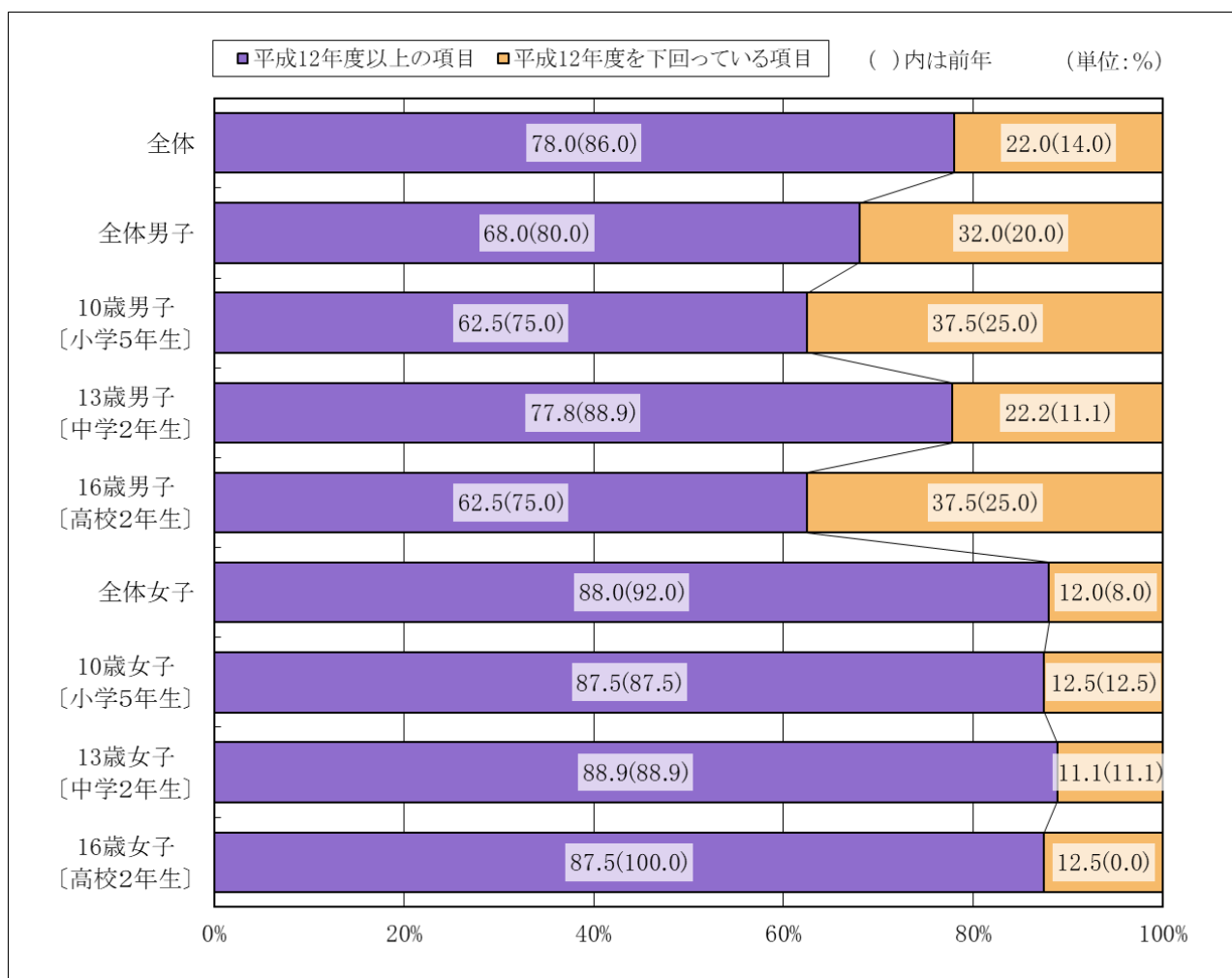
性別	項目 年齢		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数	()内は前年	◎の割合(%)	()内は前年
	性別	年齢													
男子	小	10	△	◎	◎	◎	◎	△	◎	△	△	5	(6)	62.5	(75.0)
	中	13	△	◎	◎	◎	◎	△	◎	◎	◎	7	(8)	77.8	(88.9)
	高	16	△	◎	◎	◎	△	△	◎	◎	△	5	(6)	62.5	(75.0)
女子	小	10	◎	◎	◎	◎	◎	△	◎	◎	△	7	(7)	87.5	(87.5)
	中	13	◎	◎	◎	◎	◎	△	◎	◎	◎	8	(8)	88.9	(88.9)
	高	16	◎	◎	◎	◎	△	△	◎	◎	◎	7	(8)	87.5	(100.0)
平成12年度以上の項目数(◎) ()は前年			3 (3)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	4 (4)	0 (3)	6 (6)	5 (6)	3 (3)	39	(43)	78.0	(86.0)
下回っている項目数(△) ()は前年			3 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4 (1)	0 (0)	1 (0)	3 (3)	11	(7)	22.0	(14.0)

◎平成12年度以上の項目 △平成12年度を下回っている項目

* 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

(2) 次のグラフは、表2の「平成12年度以上の項目」、「平成12年度を下回っている項目」の割合を男女年齢別に表したものである。

(グラフ2)



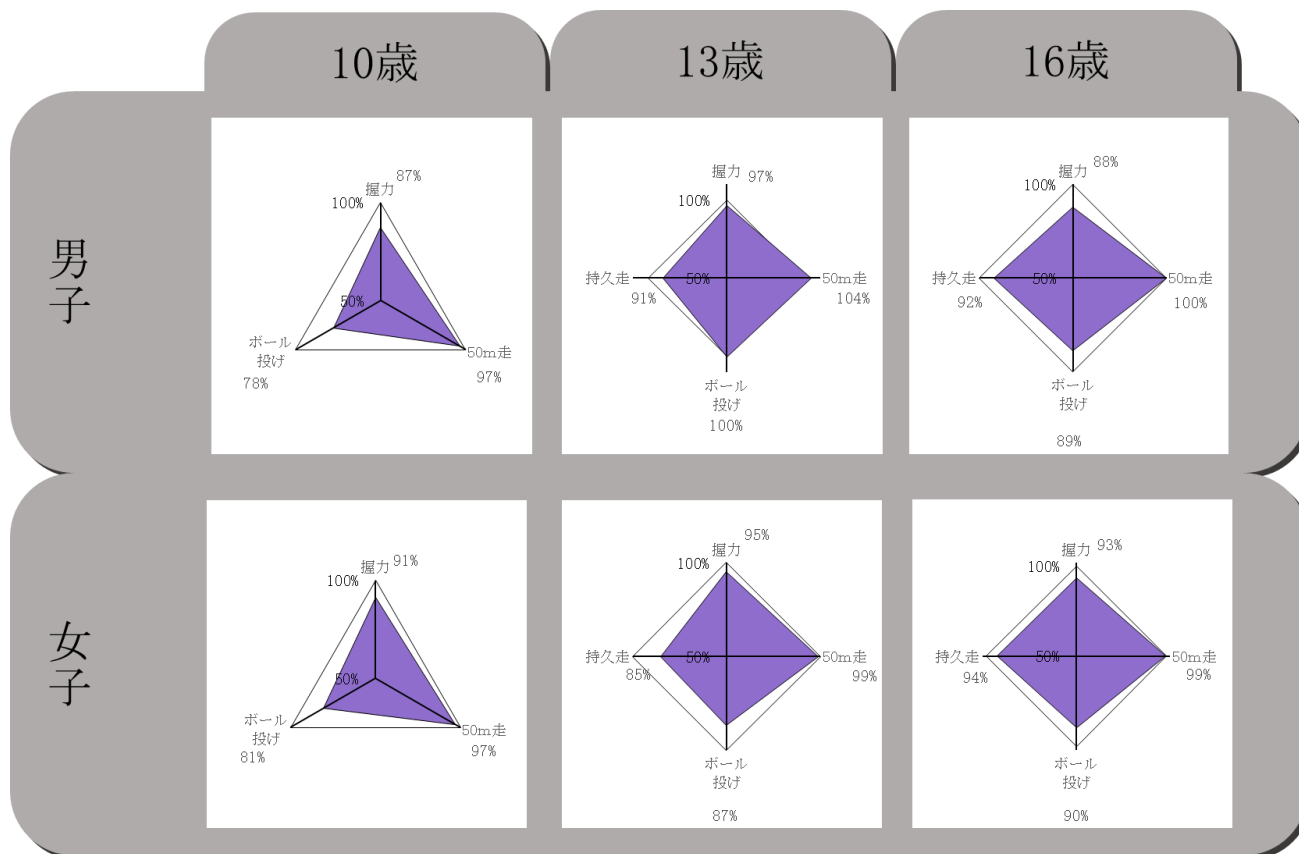
- 全体では、「平成12年度以上の項目」の割合が78.0%(39/50)となっている。
- 男女別では「平成12年度以上の項目」の割合が、男子では68.0%(17/25)、女子は88.0%(22/25)となっている。

3

広島県の令和6年度平均値と昭和60年度平均値との比較

次のレーダーチャートは、児童生徒の握力（筋力）、持久走（全身持久力）、50m 走（スピード）及びハンドボール投げ（小学生はソフトボール投げ）（巧み性・筋パワー）について、昭和60年度の調査結果を100とした場合の令和6年度の調査結果の比率を表したものである。

(グラフ3)



- (1) 次の表は、テスト項目ごとに、令和6年度の県平均値について、全国の体力・運動能力調査（令和5年度）の全国平均値と比較して、「全国平均以上の項目」、「全国平均を下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

(表3)

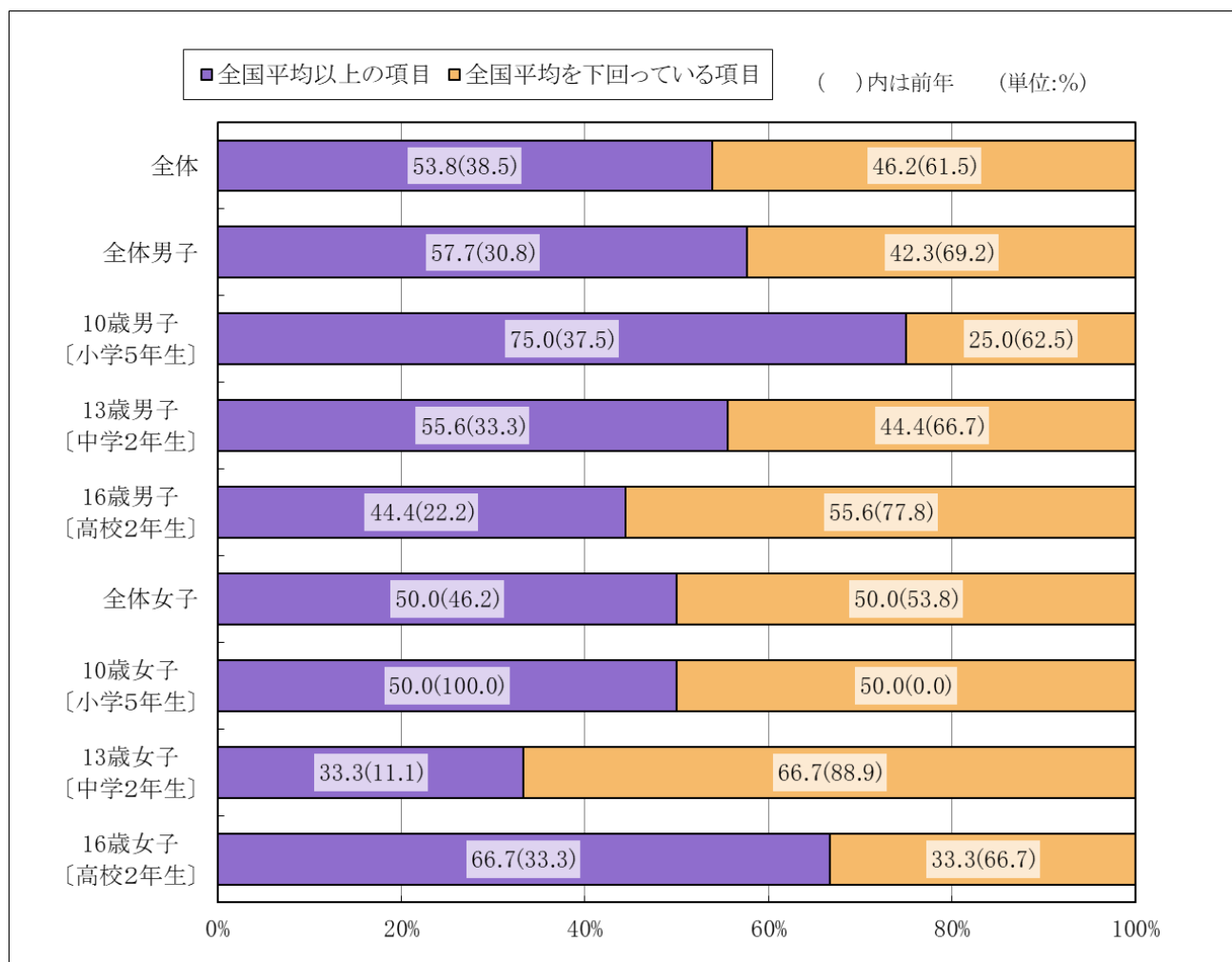
性別	項目 年齢		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数	()内は前年	◎の割合(%)	()内は前年
	性別	年齢													
男子	小	10	△	◎	◎	◎	△	△	◎	◎	◎	6	(3)	75.0	(37.5)
	中	13	△	◎	◎	◎	△	△	◎	△	◎	5	(3)	55.6	(33.3)
	高	16	△	◎	◎	◎	△	△	△	◎	△	4	(2)	44.4	(22.2)
女子	小	10	△	◎	◎	△	△	△	△	◎	◎	4	(8)	50.0	(100.0)
	中	13	△	◎	◎	◎	△	△	△	△	△	3	(1)	33.3	(11.1)
	高	16	◎	◎	◎	◎	◎	△	△	△	◎	6	(3)	66.7	(33.3)
平均以上の項目数(◎) ()は前年			1 (1)	6 (3)	6 (5)	5 (4)	1 (1)	0 (0)	2 (1)	3 (2)	4 (3)	28	(20)	53.9	(38.5)
下回っている項目数(△) ()は前年			5 (5)	0 (3)	0 (1)	1 (2)	5 (5)	4 (4)	4 (5)	3 (4)	2 (3)	24	(32)	46.2	(61.5)

◎全国平均以上の項目 △全国平均を下回っている項目

※ 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

(2) 次のグラフは、表3の「全国平均以上の項目」、「全国平均を下回っている項目」の割合を男女年齢別に表したものである。

(グラフ4)



- 全体では、「全国平均以上の項目」の割合が、53.8%(28/52)となっている。
- 男女別は、「全国平均以上の項目」の割合が、男子では57.7%(15/26)、女子は50.0%(13/26)となっている。

- (3) この表は、表3の「全国平均以上の項目」について、全国の体力・運動能力調査（令和5年度）の全国平均値と比較して「有意差ありの項目」、「有意差なしの項目」、および「下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

(表4)

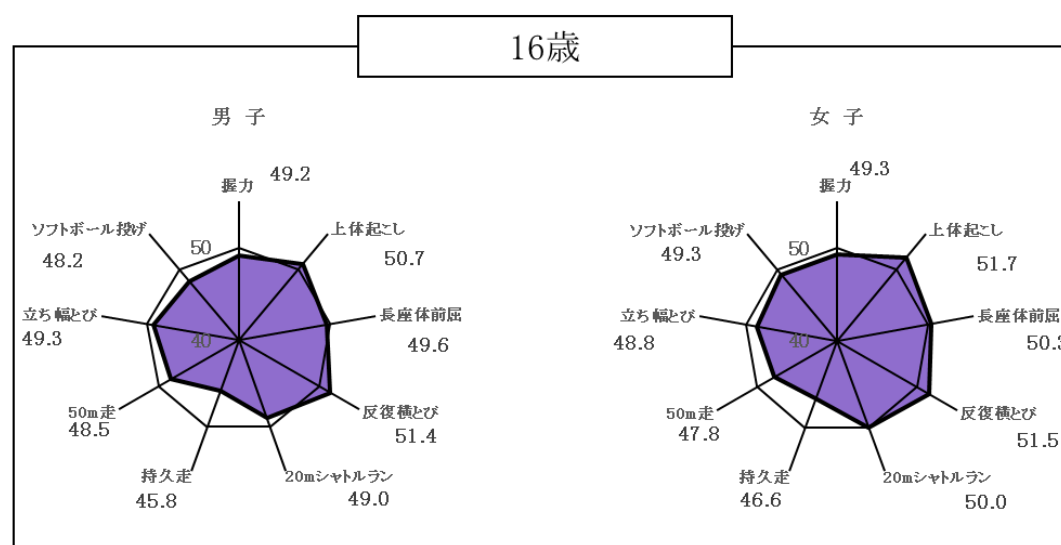
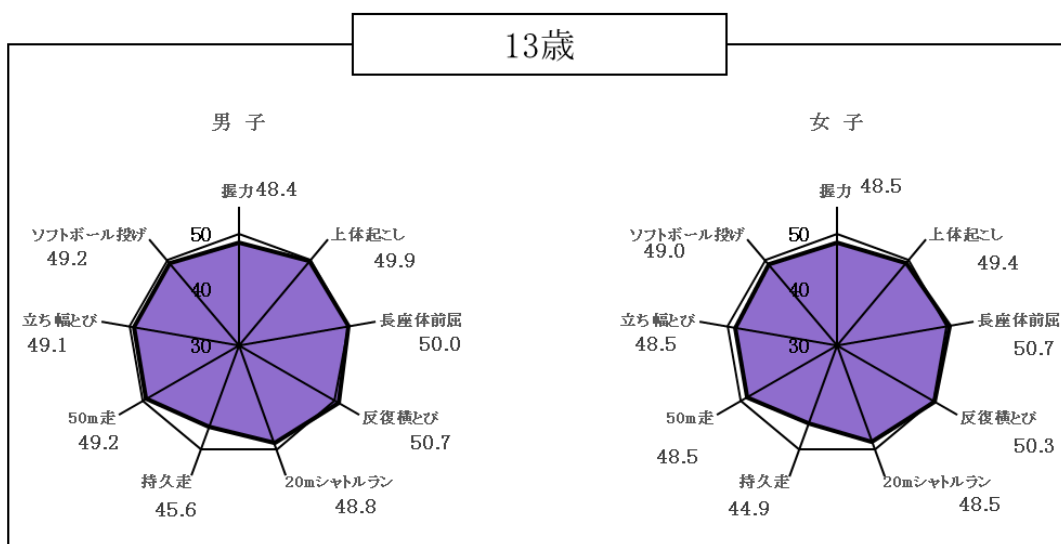
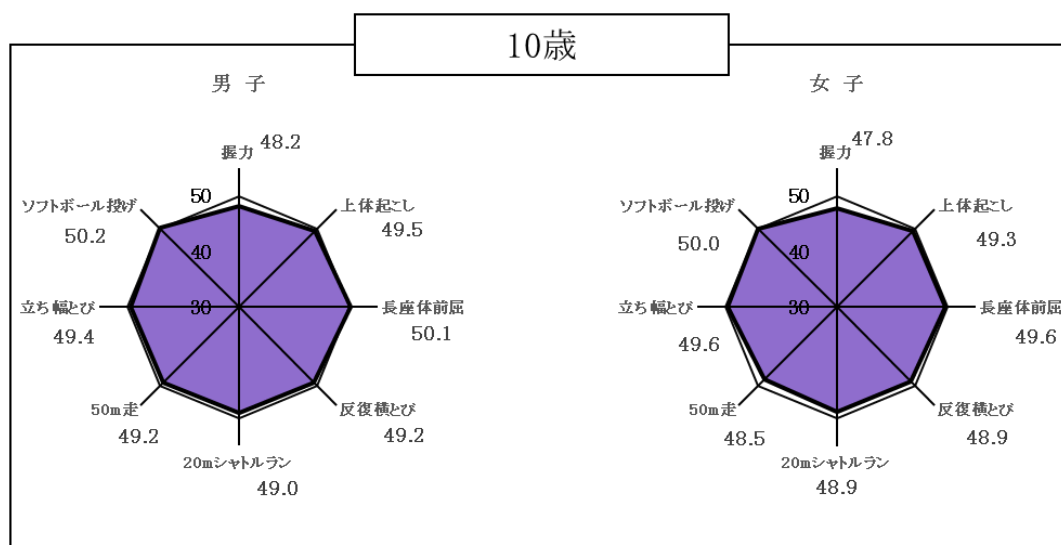
性別	項目 年齢		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数 ()内は前年度	○の数 ()内は前年度	△の数 ()内は前年度	◎と○の割合 (%)	()内は前年度	◎と○の割合 (%)	()内は前年度
	小	中	高	小	中	高	小	中	高	小	中	高	小	中	高	小	中	高
男子	10	13	16	△	○	○	○	△	△	△	△	0 (0)	6 (3)	2 (5)	75.0 (37.5)			
				△	○	○	○	△	△	△	△	0 (0)	5 (3)	4 (6)	55.6 (33.3)			
				△	◎	○	◎	△	△	○	△	2 (0)	2 (2)	5 (7)	44.4 (22.2)			
女子	10	13	16	△	○	○	△	△	△	○	○	0 (3)	4 (5)	4 (0)	50.0 (100.0)			
				△	○	○	○	△	△	△	△	0 (1)	3 (0)	6 (8)	33.3 (11.1)			
				○	◎	○	◎	○	△	△	○	2 (1)	4 (2)	3 (6)	66.7 (33.3)			
有意差ありの項目数(◎) ()は前年度		0 (0)	2 (1)	0 (2)	2 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (1)	4 (5)				7.7 (9.6)			
有意差なしの項目数(○) ()は前年度		1 (1)	4 (2)	6 (3)	3 (3)	1 (1)	0 (0)	2 (1)	3 (2)	4 (2)		24 (15)			46.2 (28.8)	53.8 (38.5)		
下回っている項目数(△) ()は前年度		5 (5)	0 (3)	0 (1)	1 (2)	5 (5)	4 (4)	4 (5)	3 (4)	2 (3)				24 (32)	46.2 (61.5)			

◎有意差ありの項目 ○有意差なしの項目 △下回っている項目

※ 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

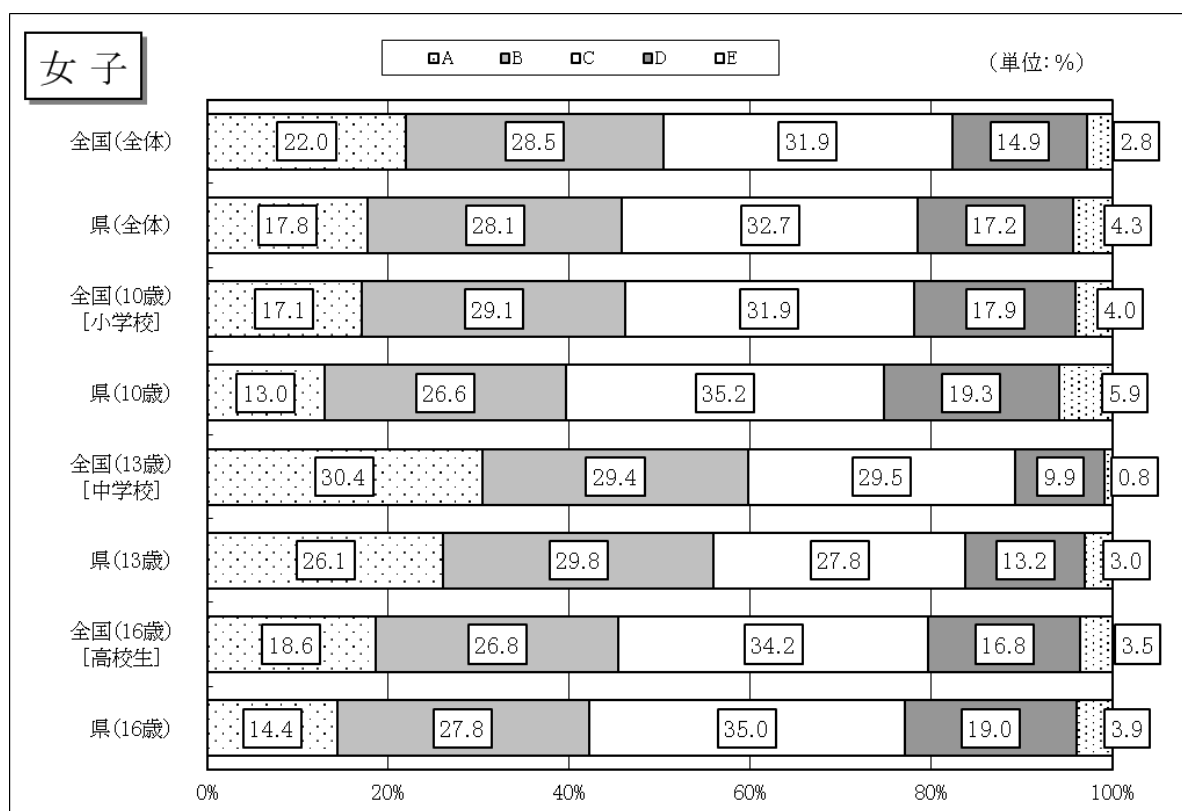
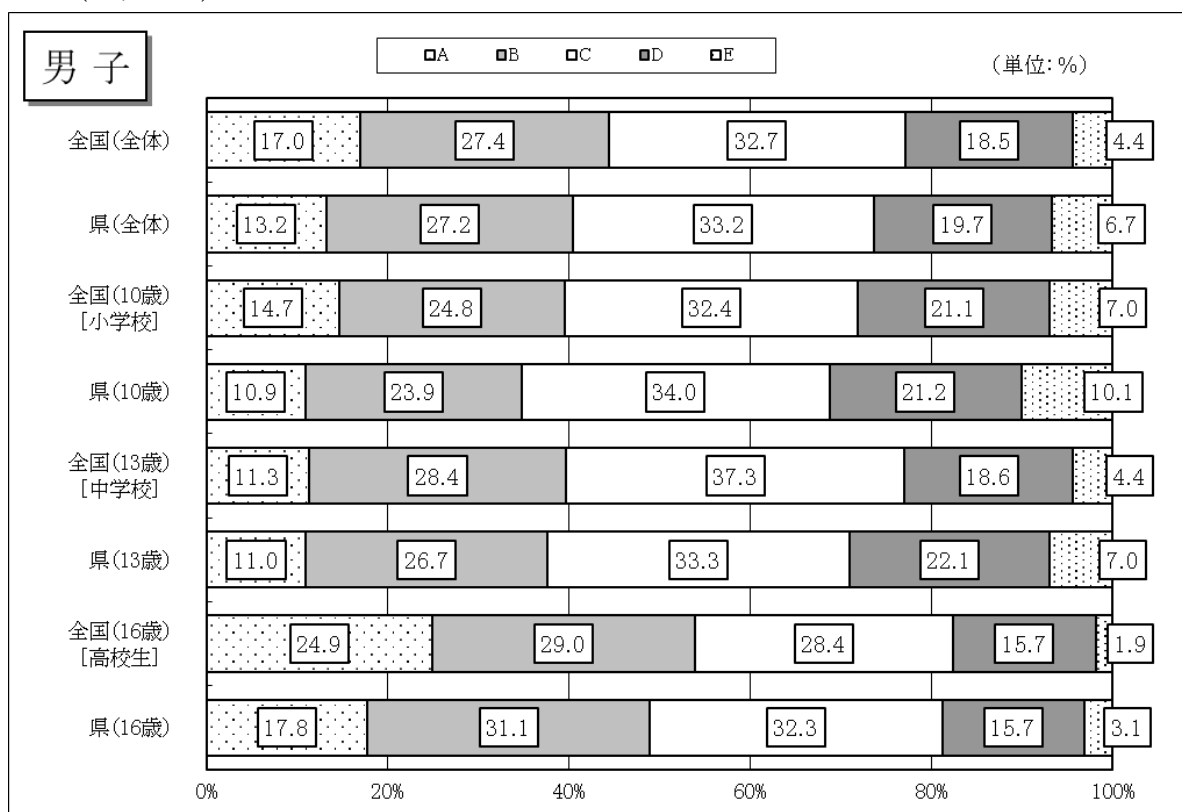
※ 小数点第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

- (4) 次のレーダーチャートは、全国平均値のTスコアを「50」とした場合の県平均値のTスコアの値を年齢別に表したものである。
(グラフ5)



(5) 次のグラフは、広島県（令和6年度）と全国（令和5年度）の調査の結果を総合評価により5段階で示し、男女年齢別に表したものである。

（グラフ6）



※ 総合評価とは、各テスト項目の測定値を男女別に10段階で評価したものの合計点を算出（80点満点）し、それを5段階（A～E）で評価したものである。

※ 小数点第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

- (6) 次の表は、広島県（令和6年度）と全国（令和5年度）の調査の結果に係る総合評価の段階別の割合を男女年齢別に表したものである。

(表5)

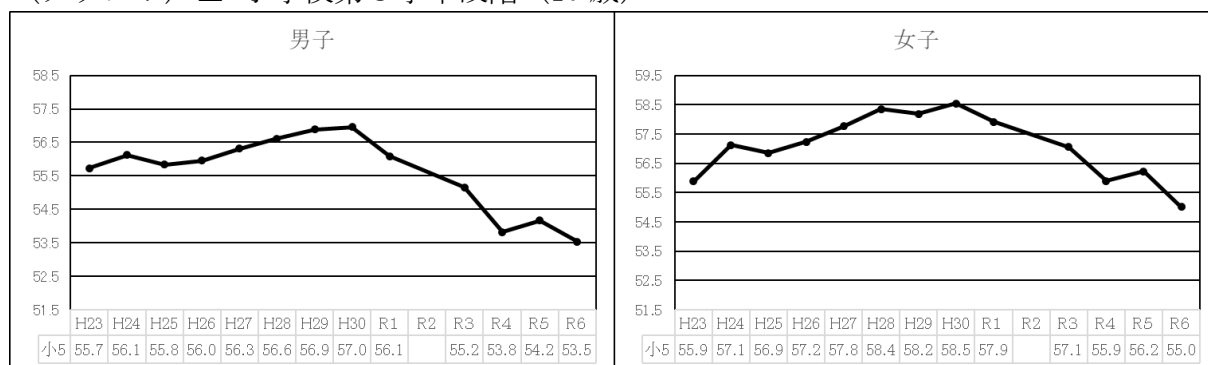
	年齢	A			B			C			D			E		
		全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差
男子	10歳	14.71%	10.87%	-3.84%	24.83%	23.86%	-0.97%	32.38%	33.97%	1.59%	21.11%	21.16%	0.05%	6.97%	10.14%	3.17%
	13歳	11.29%	10.97%	-0.32%	28.41%	26.74%	-1.68%	37.25%	33.29%	-3.96%	18.63%	22.05%	3.43%	4.42%	6.95%	2.53%
	16歳	24.89%	17.79%	-7.09%	29.05%	31.07%	2.02%	28.44%	32.31%	3.87%	15.73%	15.74%	0.01%	1.89%	3.09%	1.19%
	全体	16.96%	13.21%	-3.75%	27.43%	27.22%	-0.21%	32.69%	33.19%	0.50%	18.49%	19.65%	1.16%	4.43%	6.73%	2.30%

	年齢	A			B			C			D			E		
		全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差
女子	10歳	17.07%	12.99%	-4.08%	29.12%	26.62%	-2.50%	31.92%	35.19%	3.27%	17.94%	19.27%	1.34%	3.95%	5.93%	1.97%
	13歳	30.38%	26.12%	-4.26%	29.43%	29.84%	0.41%	29.51%	27.83%	-1.68%	9.89%	13.22%	3.33%	0.78%	2.99%	2.20%
	16歳	18.63%	14.40%	-4.24%	26.84%	27.79%	0.95%	34.20%	34.97%	0.77%	16.79%	18.97%	2.17%	3.53%	3.87%	0.35%
	全体	22.03%	17.84%	-4.19%	28.47%	28.08%	-0.39%	31.88%	32.66%	0.78%	14.87%	17.15%	2.28%	2.76%	4.26%	1.50%

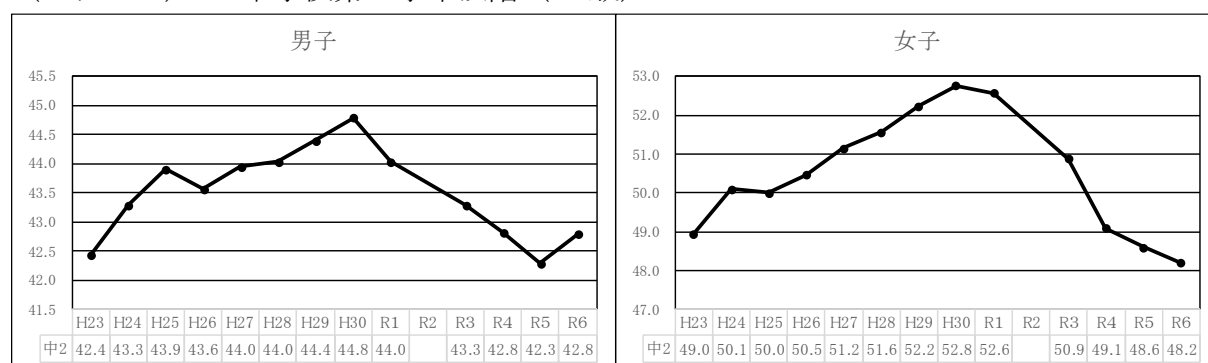
- 全体では、総合評価「A」の占める割合が、男子、女子ともに全国平均を下回っている。
- 全ての年齢、性別で、総合評価「A」の占める割合が、全国平均より低い水準となっている。

次のグラフは広島県（平成23年度～令和6年度）の小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）、高等学校第2学年段階（16歳）の体力合計点の推移を表したものである。

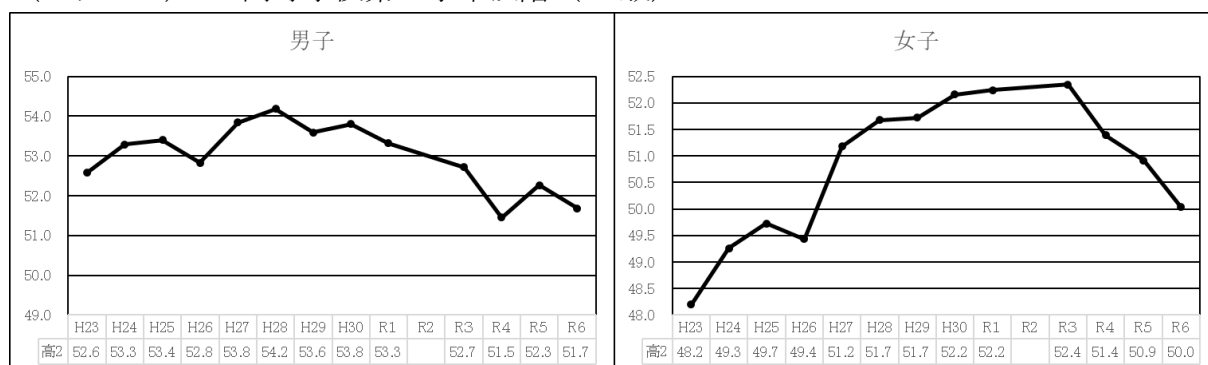
（グラフ7）■ 小学校第5学年段階（10歳）



（グラフ8）■ 中学校第2学年段階（13歳）



（グラフ9）■ 高等学校第2学年段階（16歳）



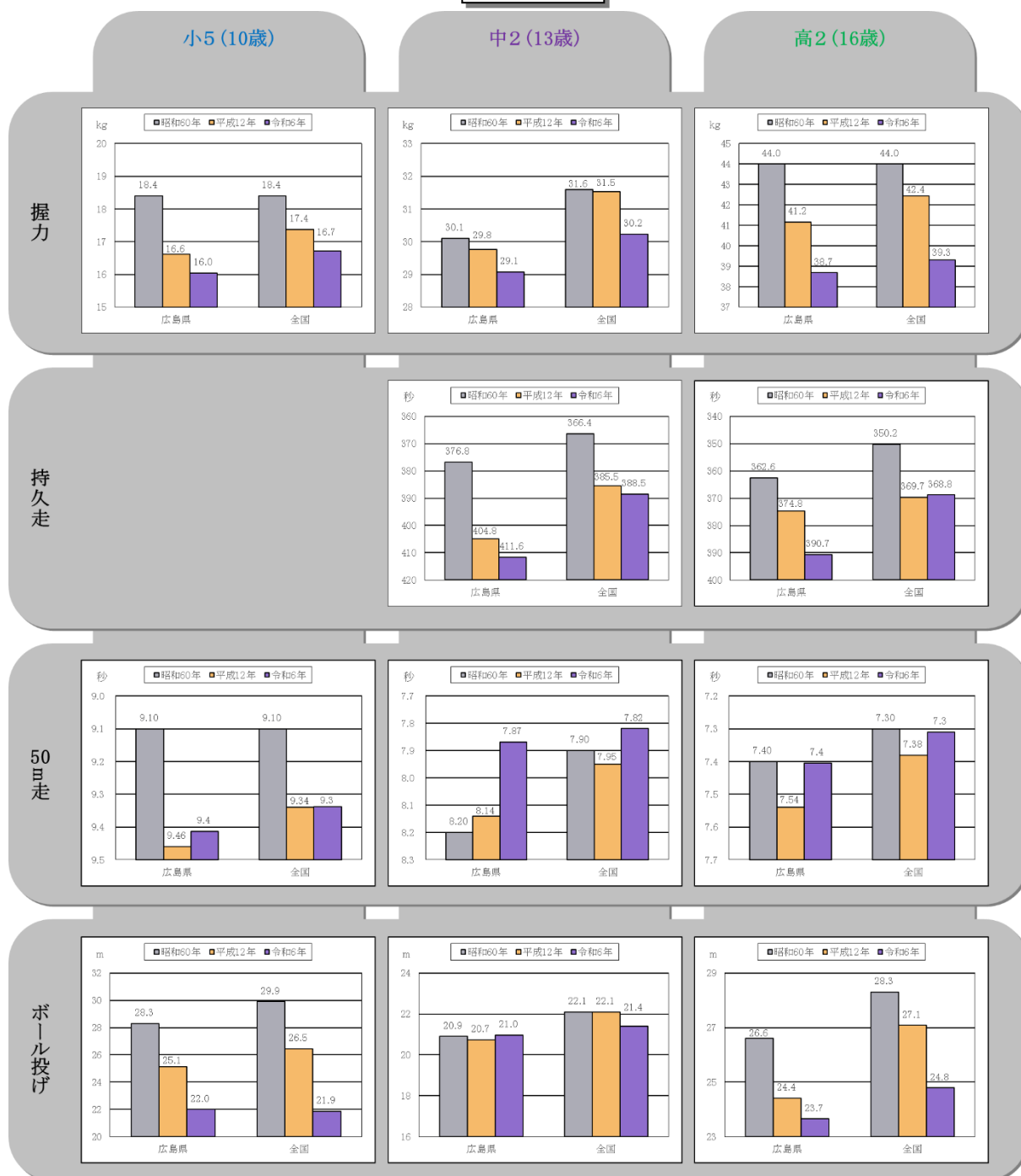
体力・運動能力の総合評価の指標である新体力テストの体力合計点平均値から見た、広島県(平成23年～令和6年度)の小学校第5学年段階(10歳)男女、及び中学校第2学年段階(13歳)女子は、今年度が過去最低となった。

広島県及び全国の昭和 60 年度、平成 12 年度及び令和 6 年度（全国は令和 5 年度）の平均値との比較

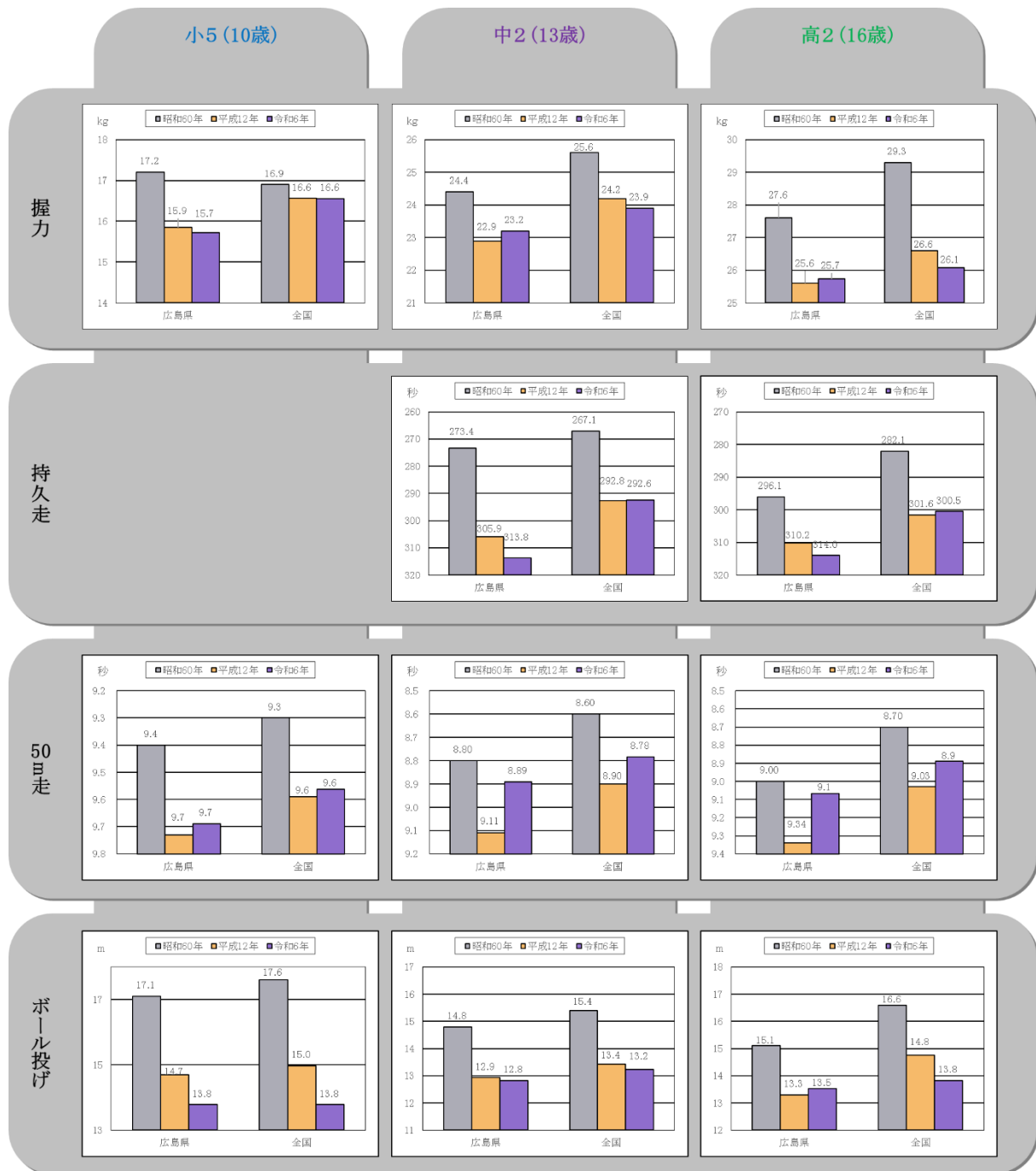
次のグラフは、児童生徒の握力（筋力）、持久走（全身持久力）、50m 走（スピード）及びハンドボール投げ（小学生はソフトボール投げ）（巧ち性・筋パワー）について、昭和 60 年度、平成 12 年度及び令和 6 年度（全国は令和 5 年度）の調査の結果を比較したものである。

（グラフ 10）

男 子



女子

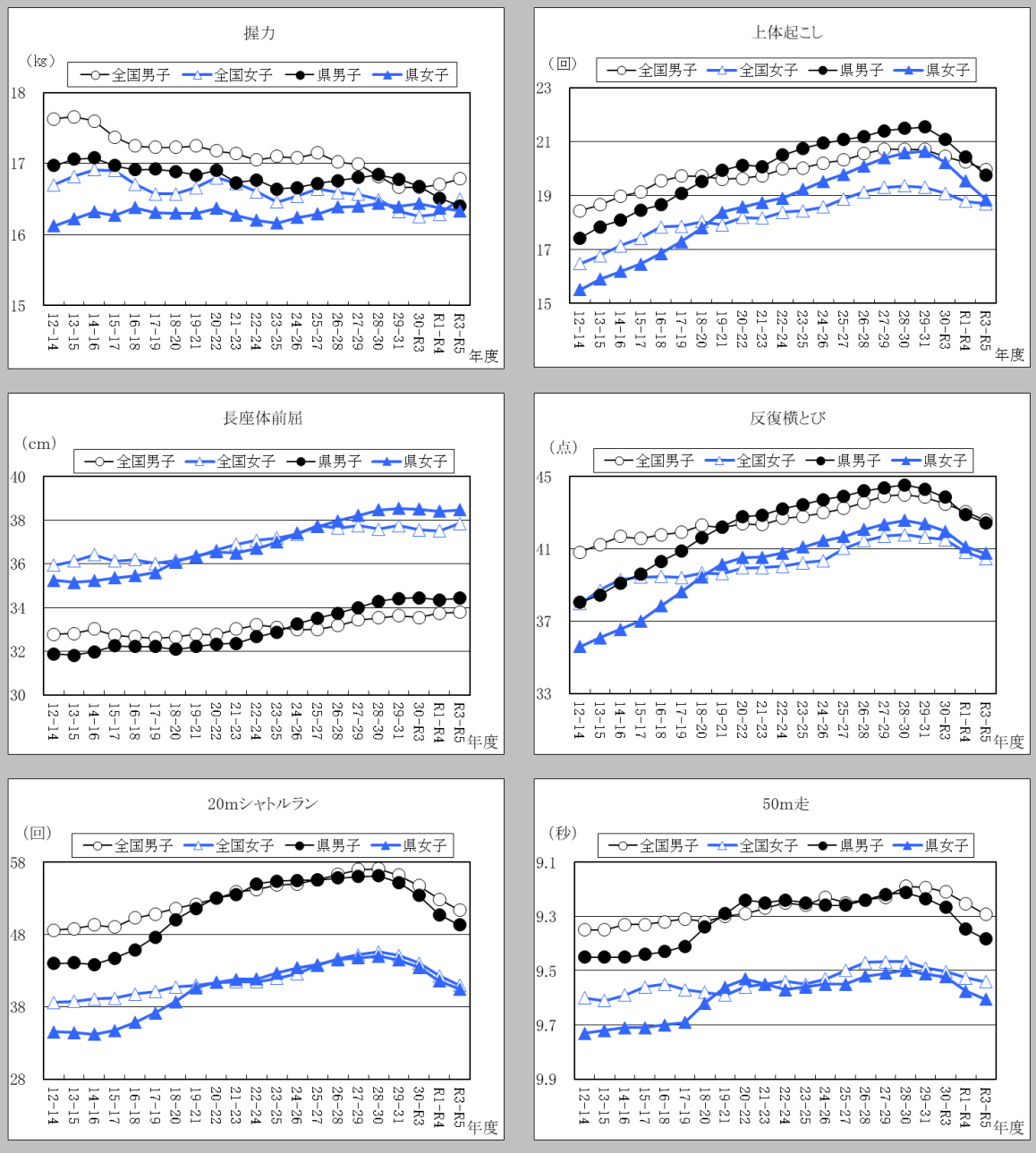


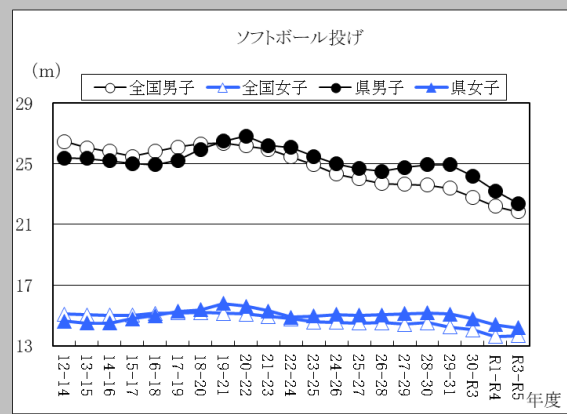
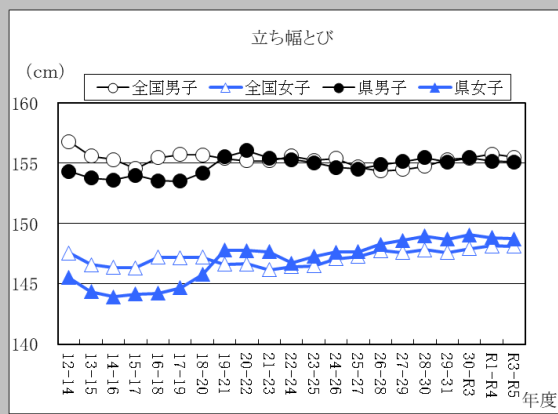
- 本年度の調査結果を平成12年度の結果と比較すると、男子では小5(10歳)、中2(13歳)、高2(16歳)の「50m走」で平成12年度を上回っている。女子では小5(10歳)の「握力」、中2(13歳)、高2(16歳)の「持久走」、小5(10歳)、中2(13歳)の「ボール投げ」を除く全項目で、平成12年度を上回っている。
- 中2(13歳)、高2(16歳)男子の「50m走」、中2(13歳)男子の「ボール投げ」を除き、ほとんどの項目で、昭和60年度の水準には達していない。

次のグラフは、小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）、高等学校第2学年段階（16歳）の広島県（平成12年度～令和5年度）と全国（平成12年度～令和5年度）の3年移動平均値の推移を表したものである。

(グラフ 11)

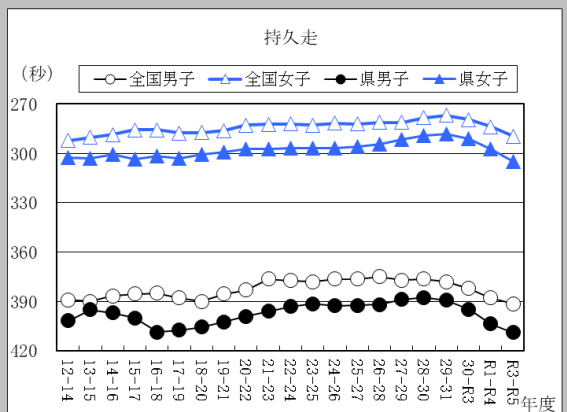
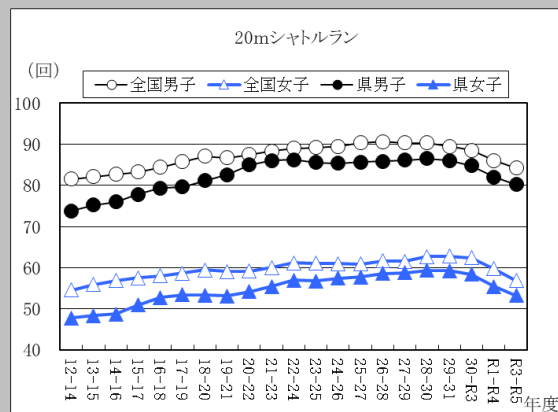
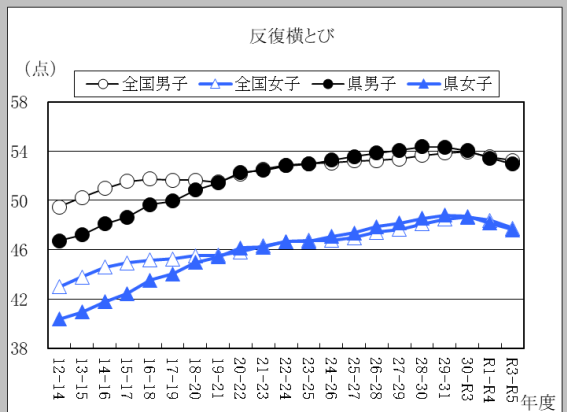
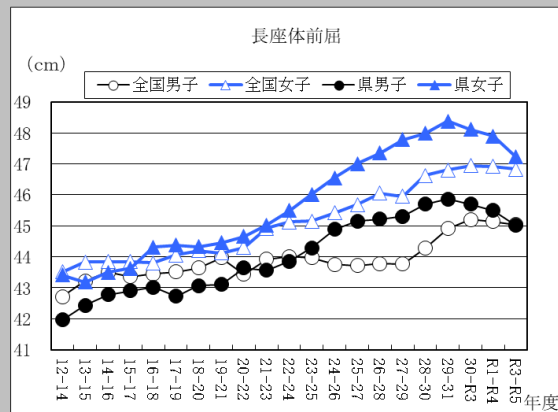
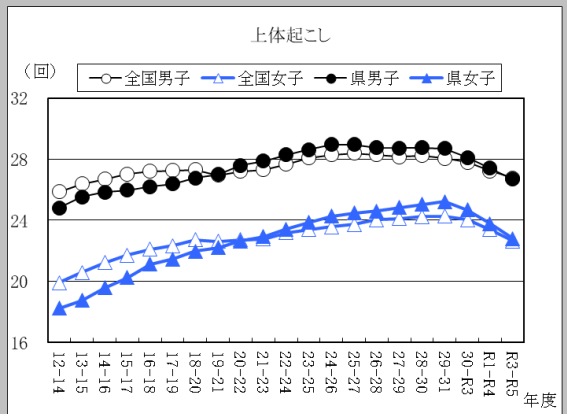
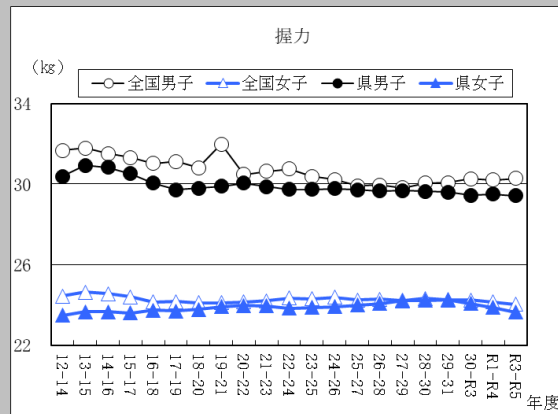
小5（10歳）

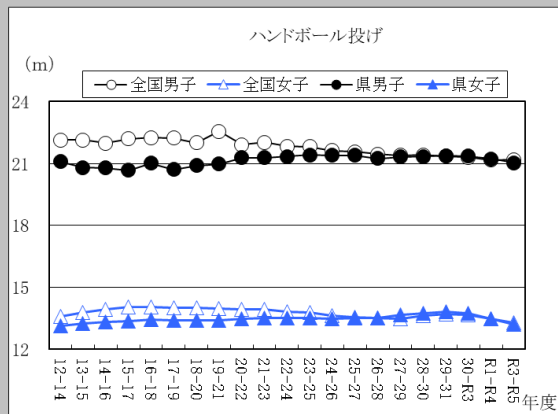
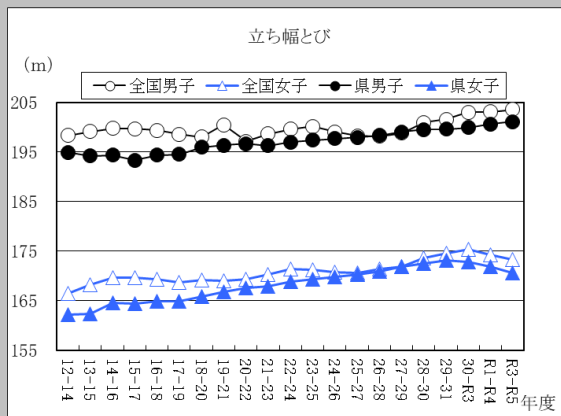
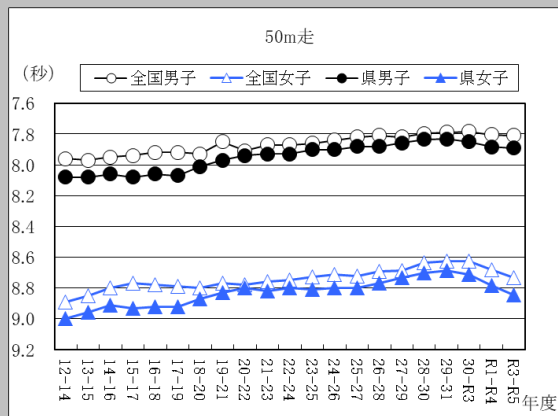




小5 (10歳)

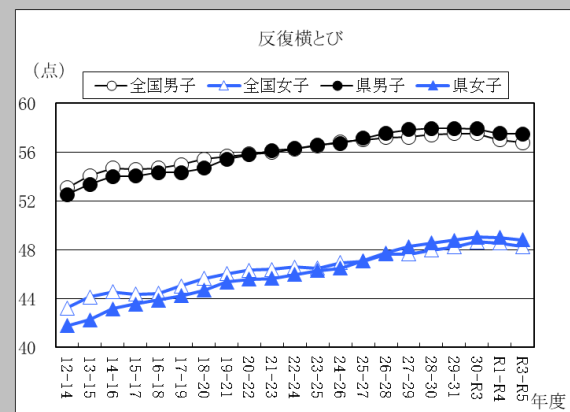
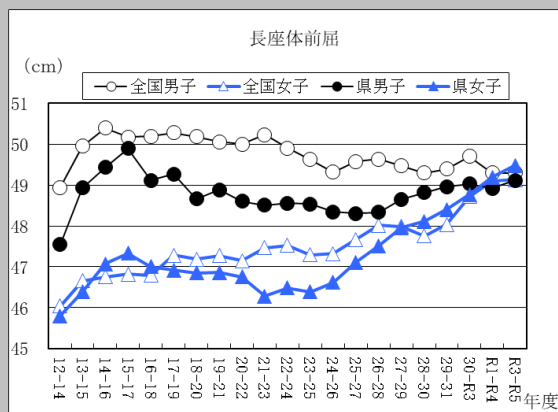
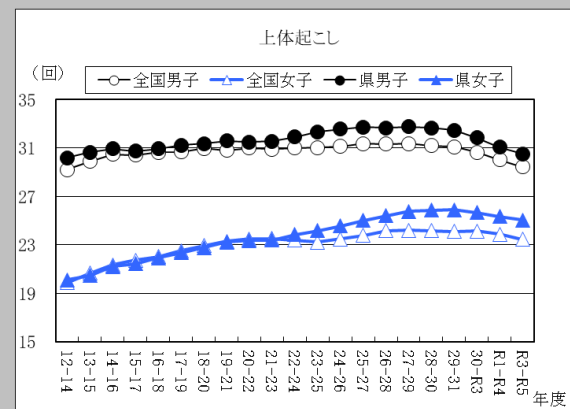
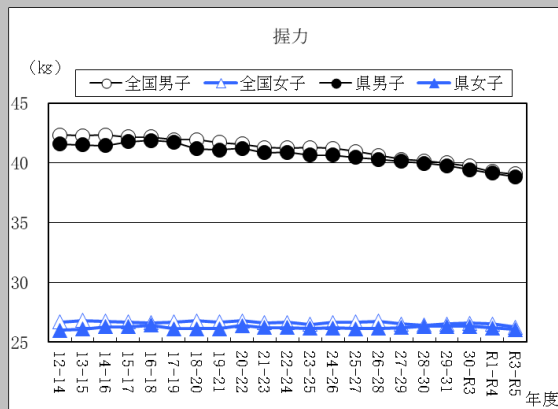
中2 (13歳)

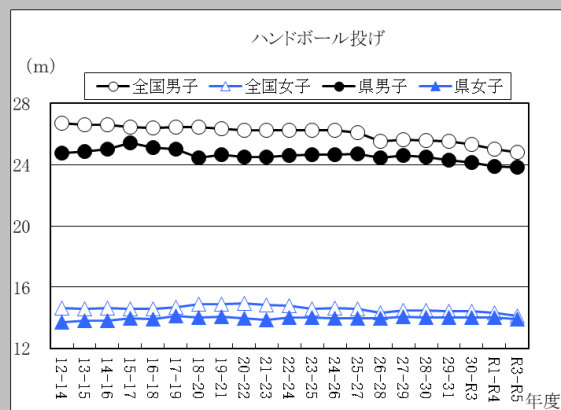
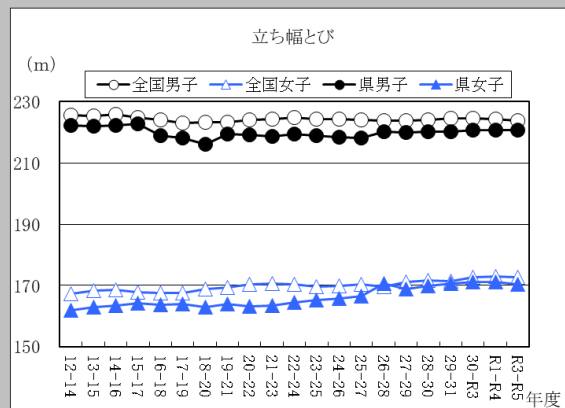
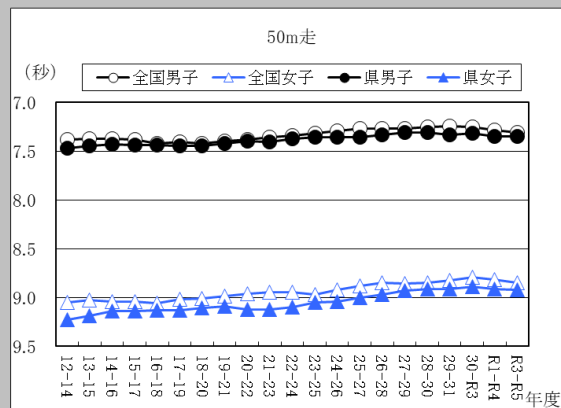
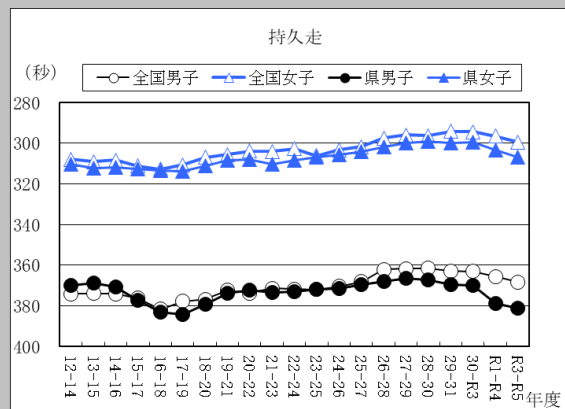
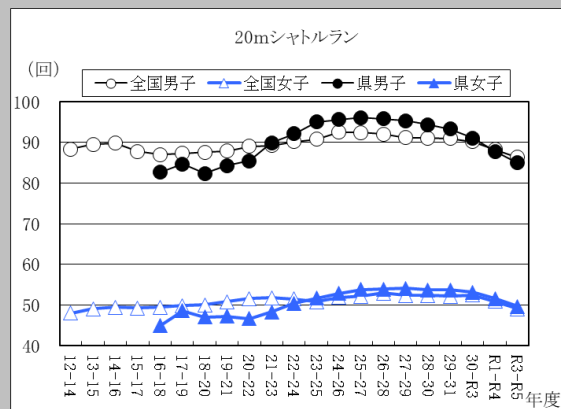




中 2 (13歳)

高 2 (16歳)





高 2 (16歳)

- 小5(10歳)では、「長座体前屈」、「ソフトボール投げ」において、男女とも「R3-R5年度」の全国平均値を上回っている。
- 中2(13歳)では、「上体起こし」、「長座体前屈」において、男女とも「R3-R5年度」の全国平均値を上回っている。
- 高2(16歳)では、「上体起こし」、「反復横とび」において、男女とも「R3-R5年度」の全国平均値を上回っている。

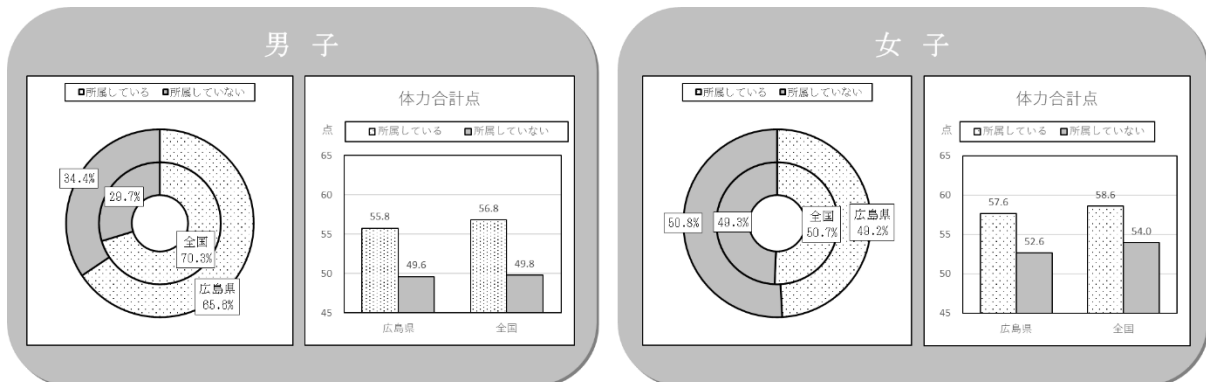
- (1) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査の結果と、令和6年度の県調査結果及び令和5年度の全国調査結果の体力合計点との関係を比較し、表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

(1) 運動部やスポーツクラブへの所属

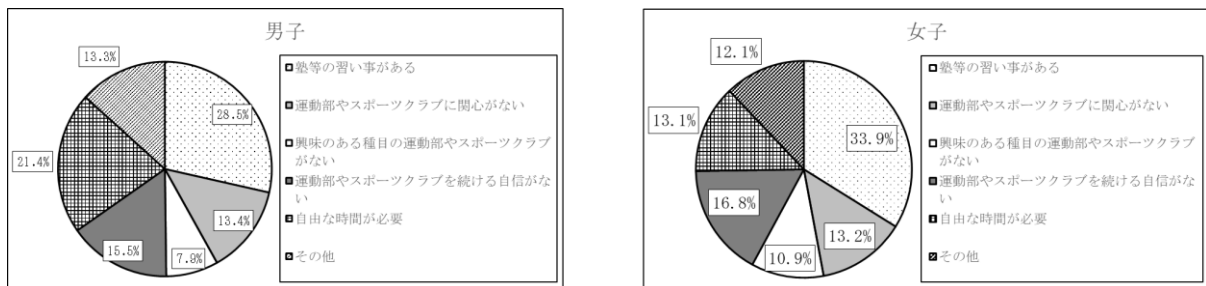
- 運動部やスポーツクラブへ所属している児童の方が、体力合計点が高い。

(グラフ 12)



- ・ 所属していない理由

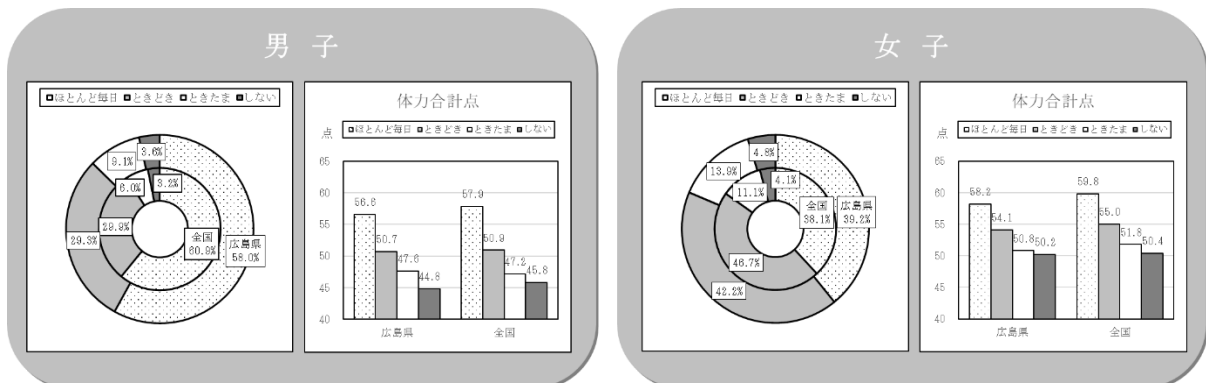
(グラフ 13)



(2) 運動・スポーツの実施頻度

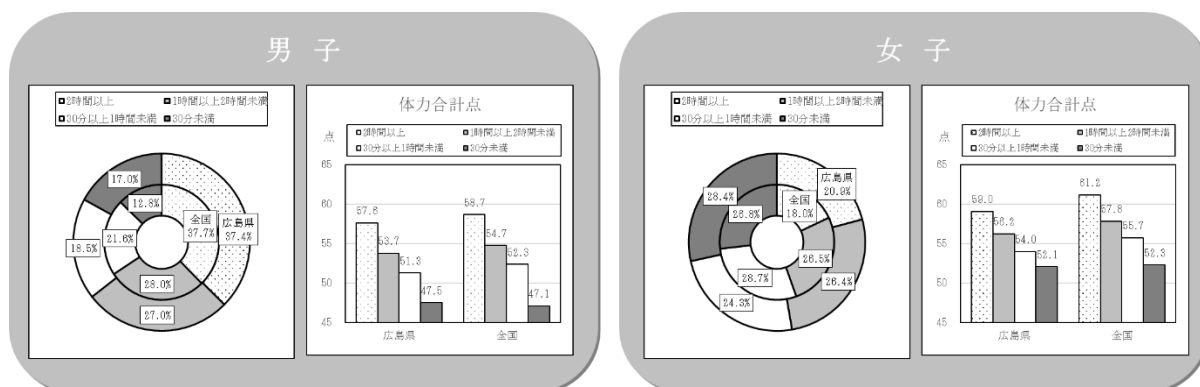
- 運動・スポーツの実施頻度が高い児童の方が、体力合計点が高い。

(グラフ 14)



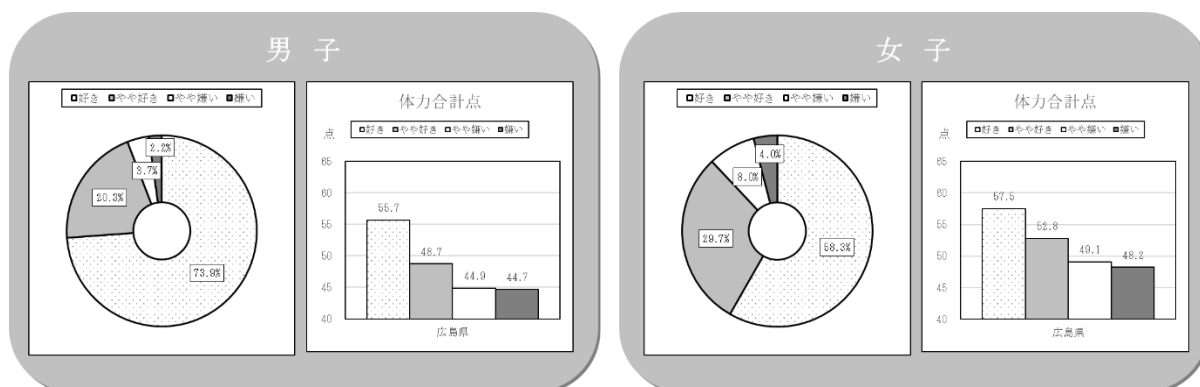
(3) 1日の運動・スポーツの実施時間

○ 1日の運動・スポーツ実施時間の多い児童の方が、体力合計点が高い。
(グラフ 15)



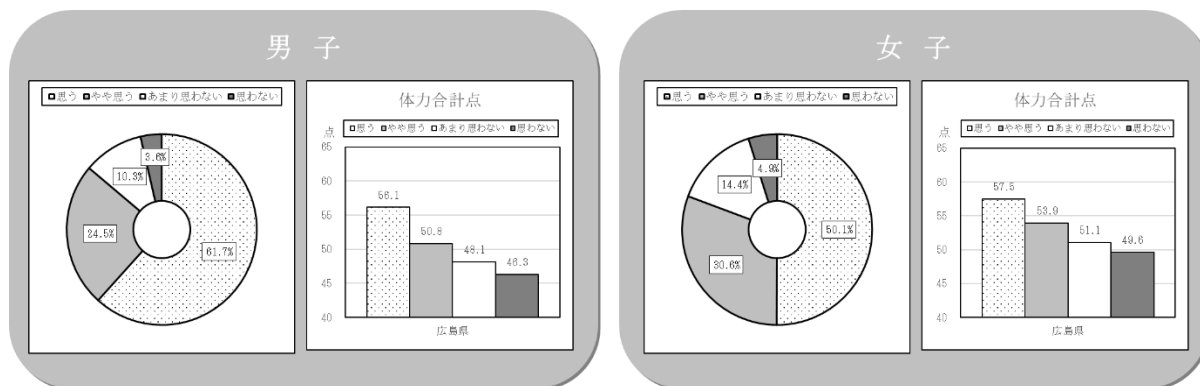
(4) 運動・スポーツが好き

○ 運動・スポーツが好きな児童の方が、体力合計点が高い。
(グラフ 16)



(5) 自主的に運動・スポーツの時間をもちたい

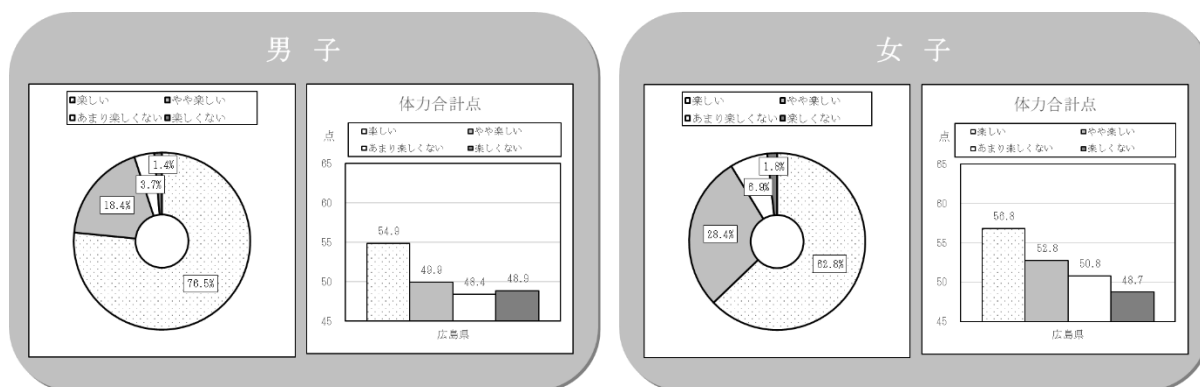
○ 運動・スポーツの時間をもちたいと思う児童のほうが、体力合計点が高い。
(グラフ 17)



(6) 体育の授業が楽しい

○ 体育の授業が楽しいと感じる児童の方が、体力合計点が高い。

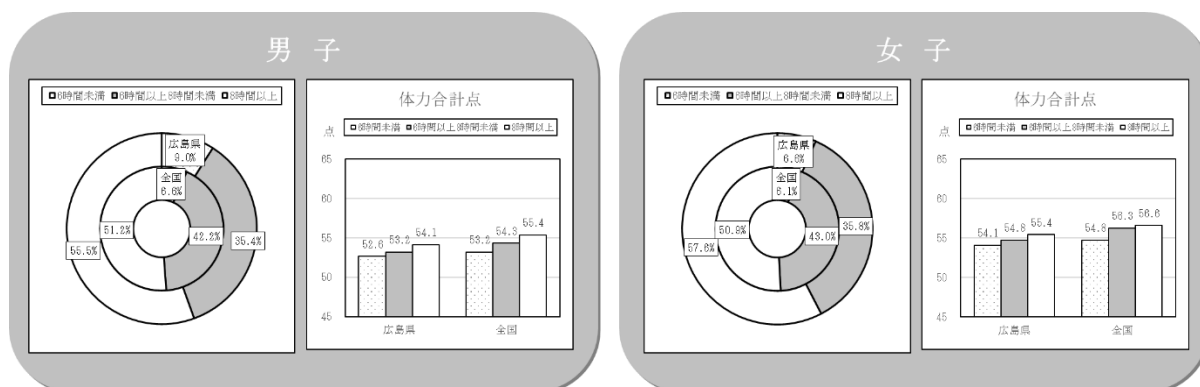
(グラフ 18)



(7) 睡眠時間

○ 睡眠時間が長い児童の方が、体力合計点が高い。

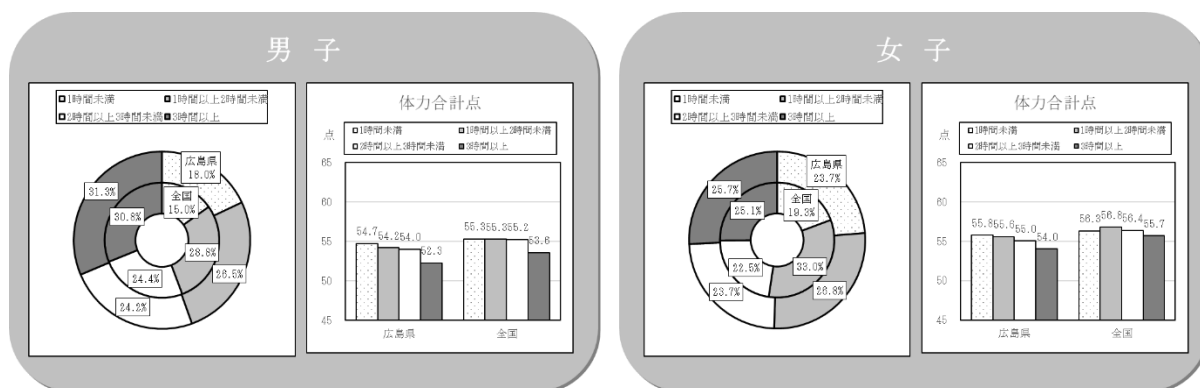
(グラフ 19)



(8) テレビ視聴等の時間

○ 男女ともにテレビ視聴等の時間と体力合計点には、明確な傾向は認められない。

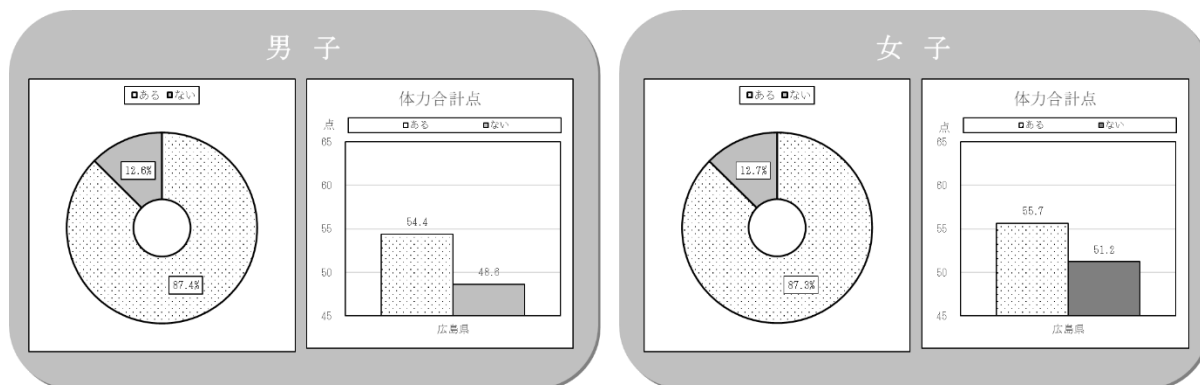
(グラフ 20)



(9) 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）

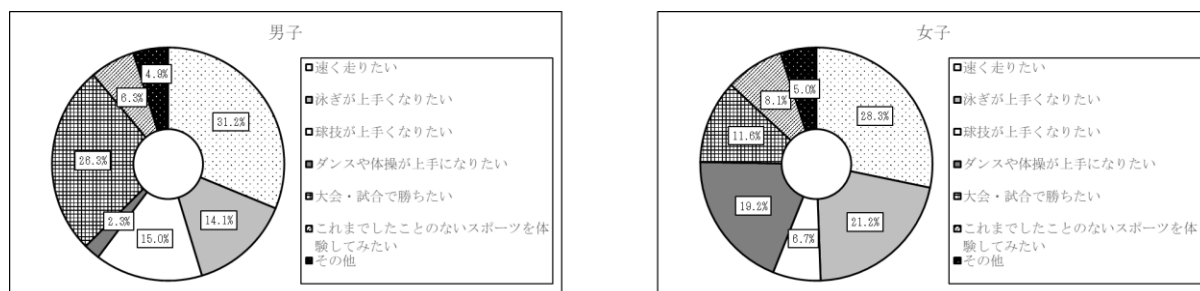
○ 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）がある児童のほうが、体力合計点が高い。

(グラフ 21)



(9-2) 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）の内容（広島県）

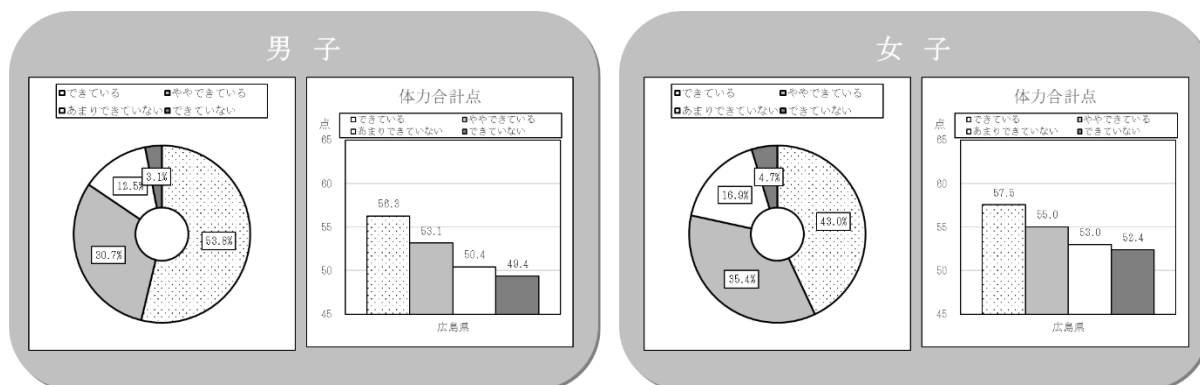
(グラフ 22)



(9-3) 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）への挑戦

○ 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）に挑戦できている児童のほうが、体力合計点が高い。

(グラフ 23)

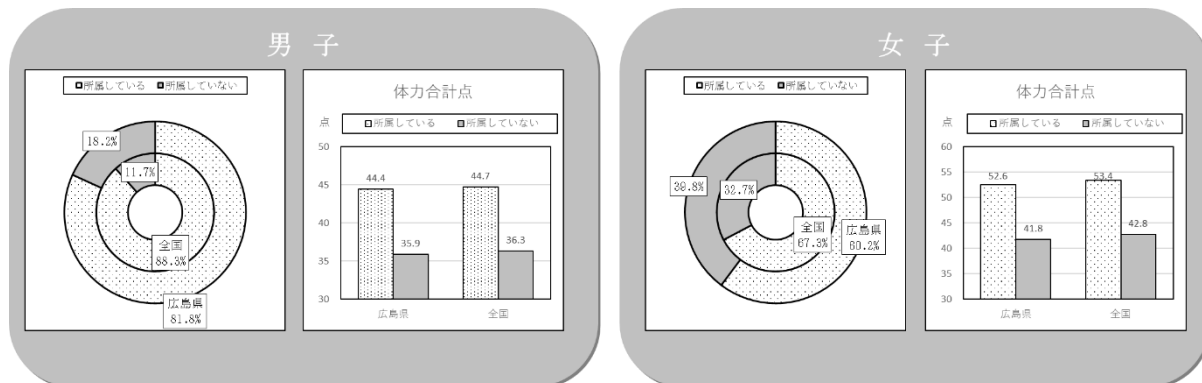


イ 中学校第2学年段階（13歳）

(1) 運動部やスポーツクラブへの所属

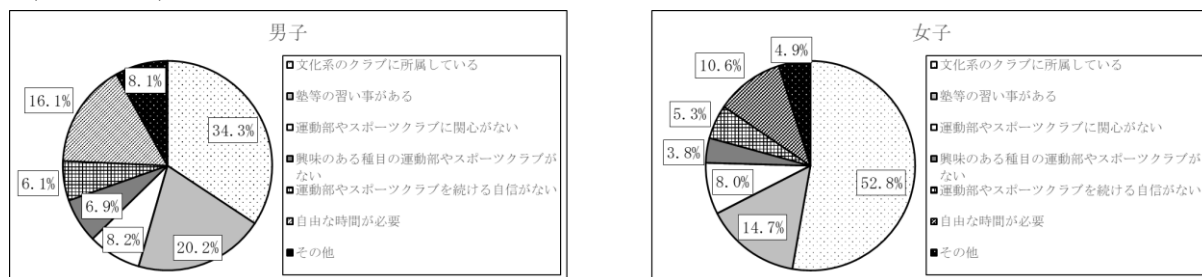
○ 運動部やスポーツクラブへ所属している生徒の方が、体力合計点が高い。

(グラフ 24)



・ 所属していない理由（広島県）

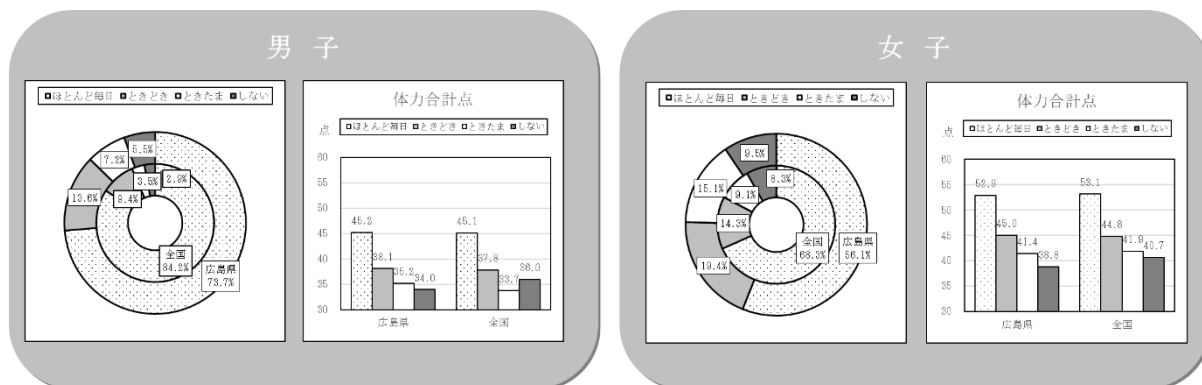
(グラフ 25)



(2) 運動・スポーツの実施頻度

○ 運動・スポーツの実施頻度が高い生徒の方が、体力合計点が高い。

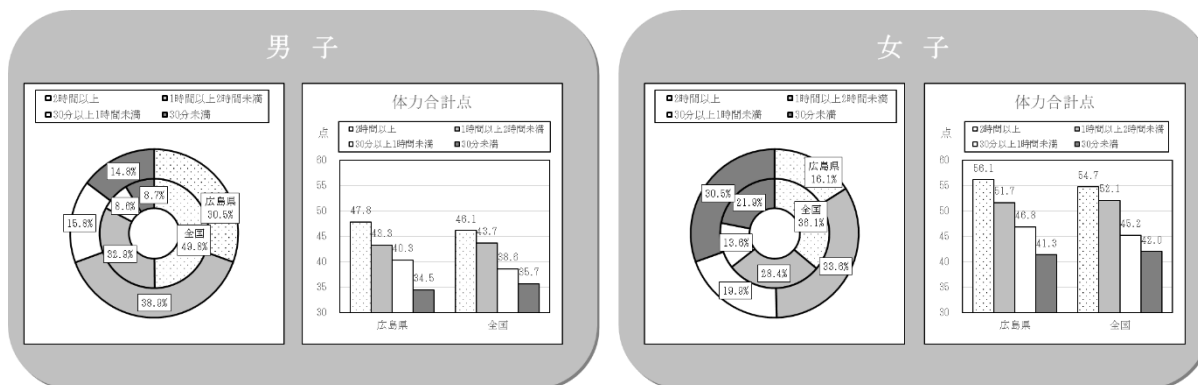
(グラフ 26)



(3) 1日の運動・スポーツの実施時間

○ 1日の運動・スポーツ実施時間の多い生徒の方が、体力合計点が高い。

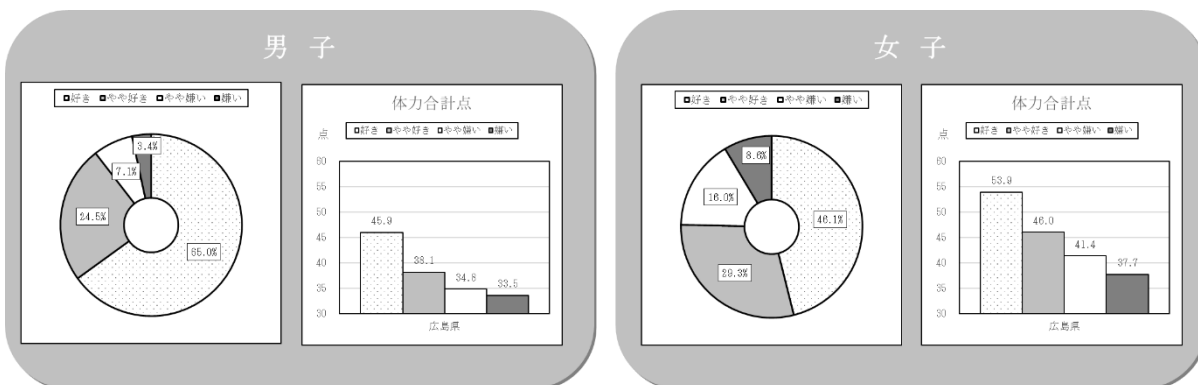
(グラフ 27)



(4) 運動・スポーツが好き

○ 運動・スポーツが好きな生徒の方が、体力合計点が高い。

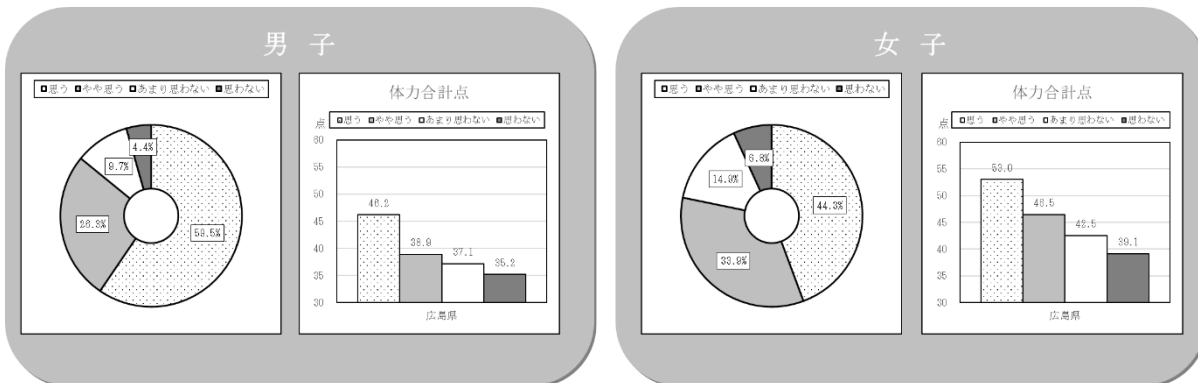
(グラフ 28)



(5) 自主的に運動・スポーツの時間をもちたい

○ 運動・スポーツの時間をもちたいと思う生徒のほうが、体力合計点が高い。

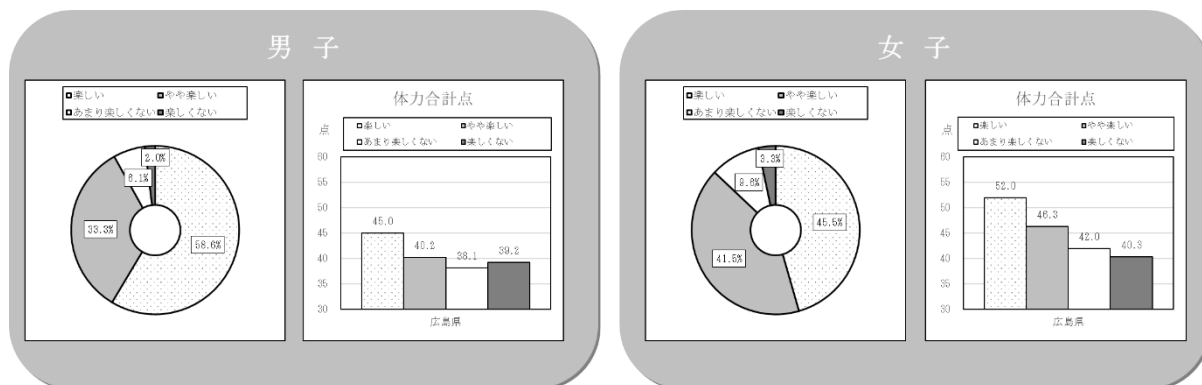
(グラフ 29)



(6) 保健体育の授業が楽しい

○ 保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の方が、体力合計点が高い。

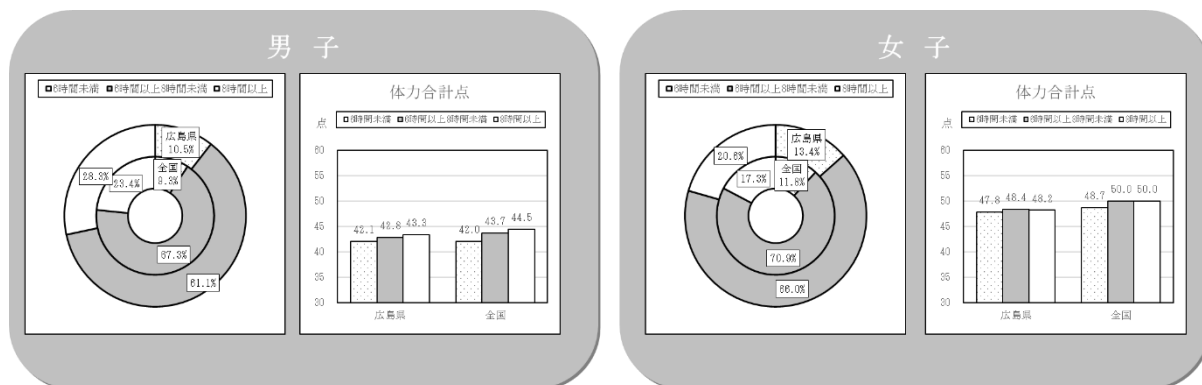
(グラフ 30)



(7) 睡眠時間

○ 男女ともに睡眠時間と体力合計点には、明確な傾向は認められない。

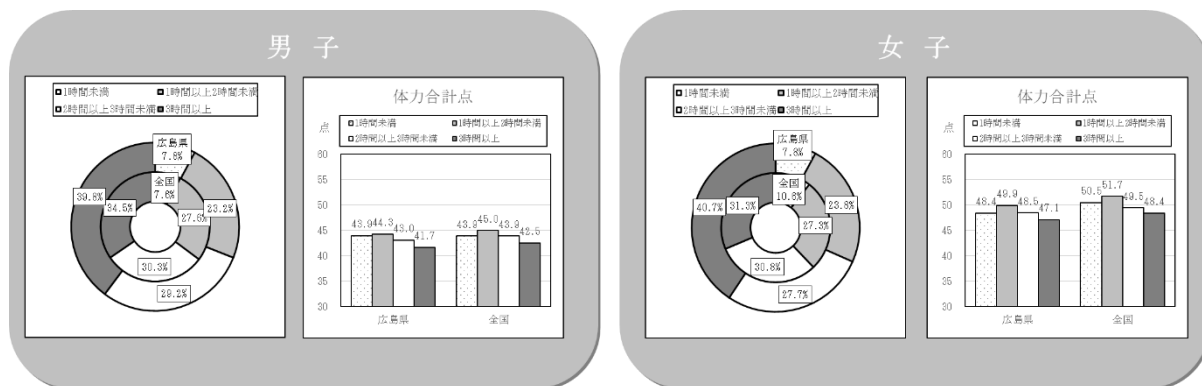
(グラフ 31)



(8) テレビ視聴等の時間

○ 男女ともにテレビ視聴等の時間と体力合計点には、明確な傾向は認められない。

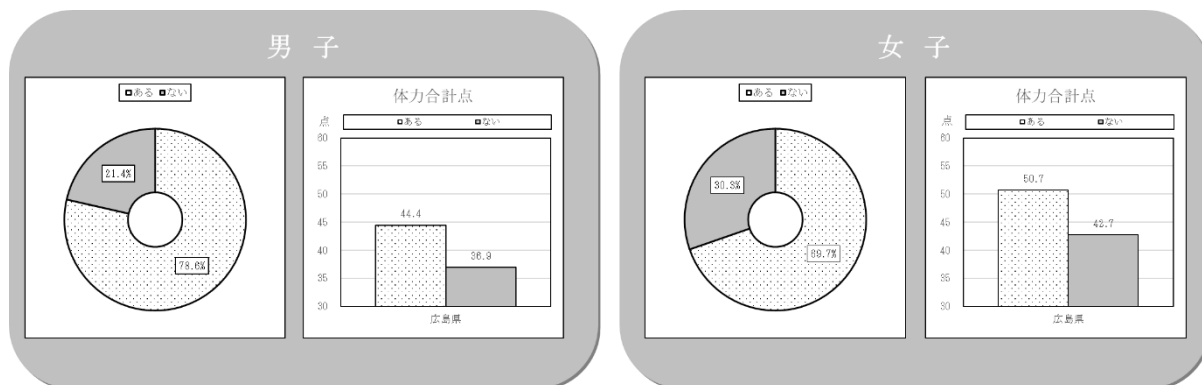
(グラフ 32)



(9) 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）

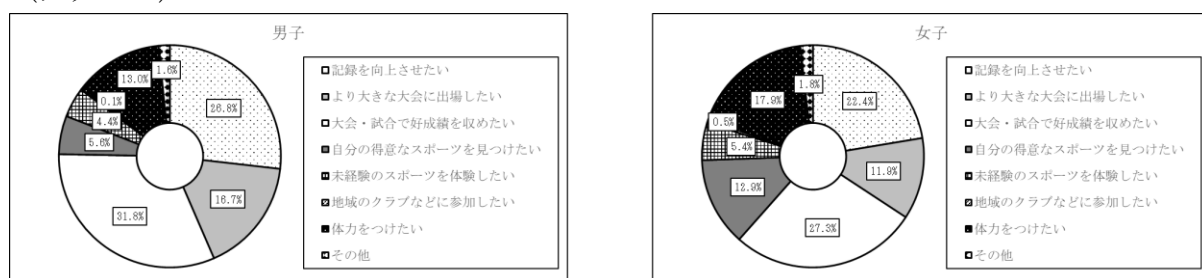
○ 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）がある生徒のほうが、体力合計点が高い。

(グラフ 33)



(9-2) 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）の内容（広島県）

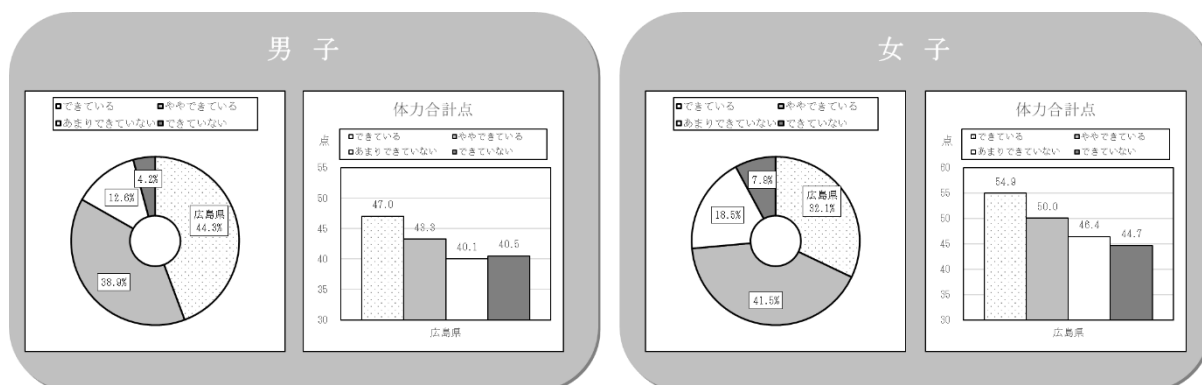
(グラフ 34)



(9-3) 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）への挑戦

○ 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）に挑戦できている生徒のほうが、体力合計点が高い。

(グラフ 35)

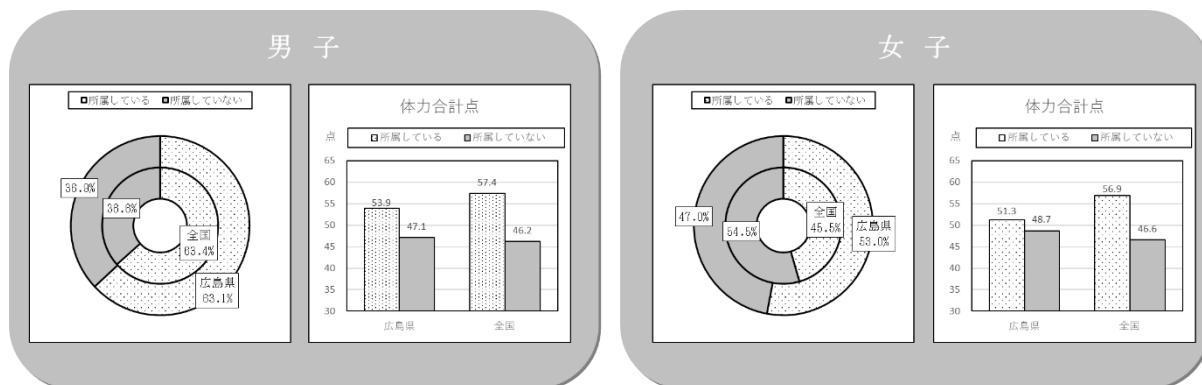


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

（1）運動部やスポーツクラブへの所属

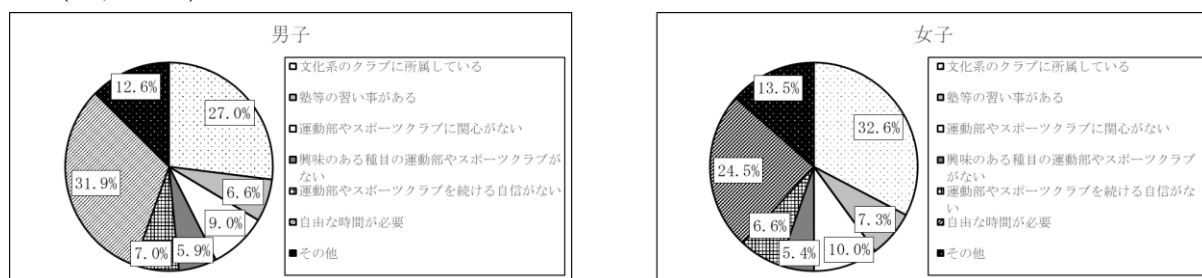
○ 運動部やスポーツクラブへ所属している生徒の方が、体力合計点が高い。

（グラフ 36）



・ 所属していない理由（広島県）

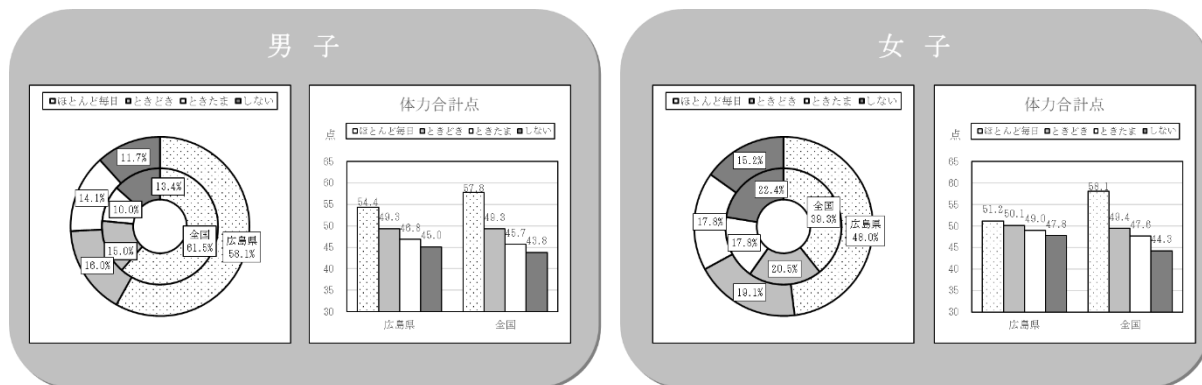
（グラフ 37）



（2）運動・スポーツの実施頻度

○ 運動・スポーツの実施頻度が高い生徒の方が、体力合計点が高い。

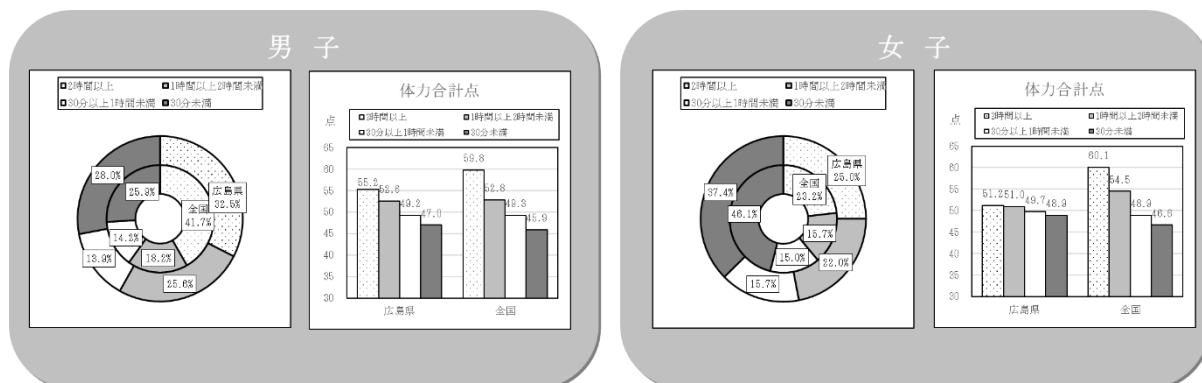
（グラフ 38）



(3) 1日の運動・スポーツの実施時間

○ 1日の運動・スポーツ実施時間の多い生徒の方が、体力合計点が高い。

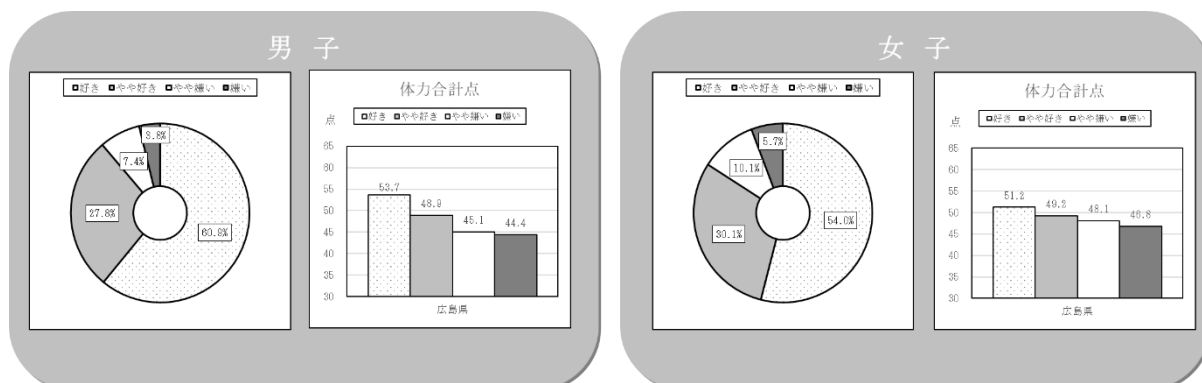
(グラフ 39)



(4) 運動・スポーツが好き

○ 運動・スポーツが好きな生徒の方が、体力合計点が高い。

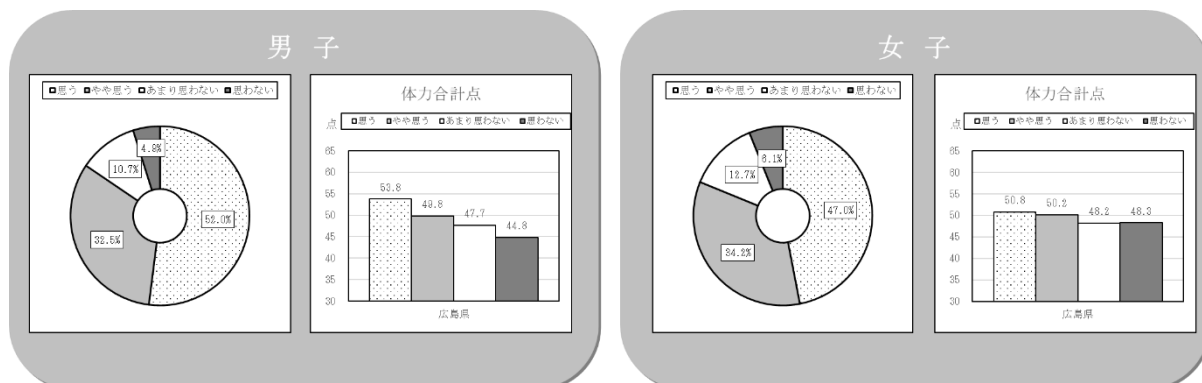
(グラフ 40)



(5) 自主的に運動・スポーツの時間をもちたい

○ 運動・スポーツの時間をもちたいと思う生徒のほうが、体力合計点が高い。

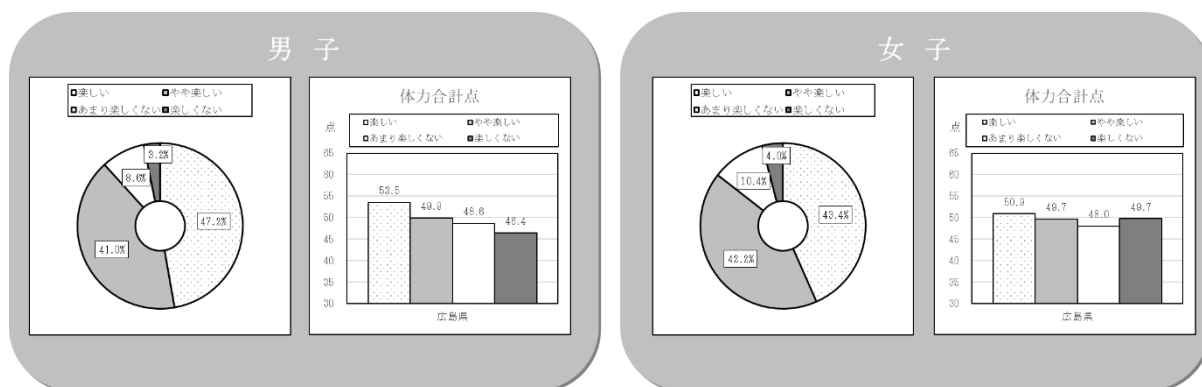
(グラフ 41)



(6) 保健体育の授業が楽しい

○ 保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の方が、体力合計点が高い。

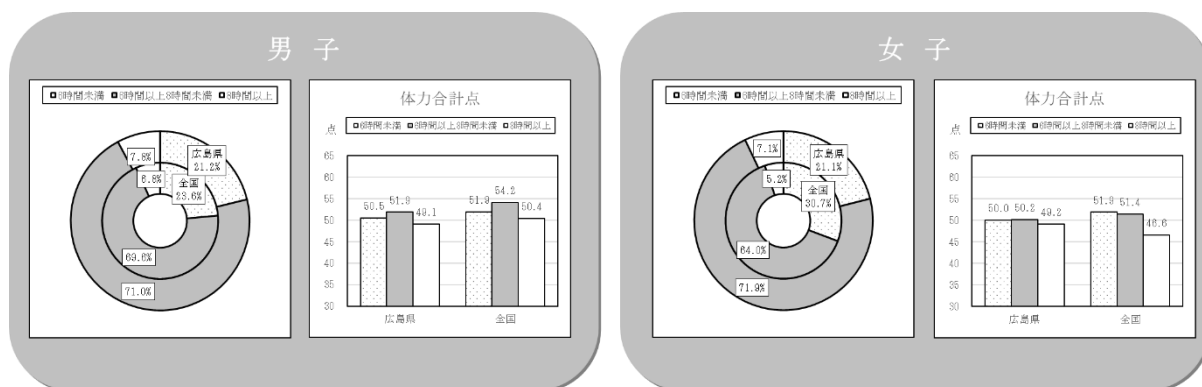
(グラフ 42)



(7) 睡眠時間

○ 男子では睡眠時間が6時間以上8時間未満の生徒が、体力合計点が高い。

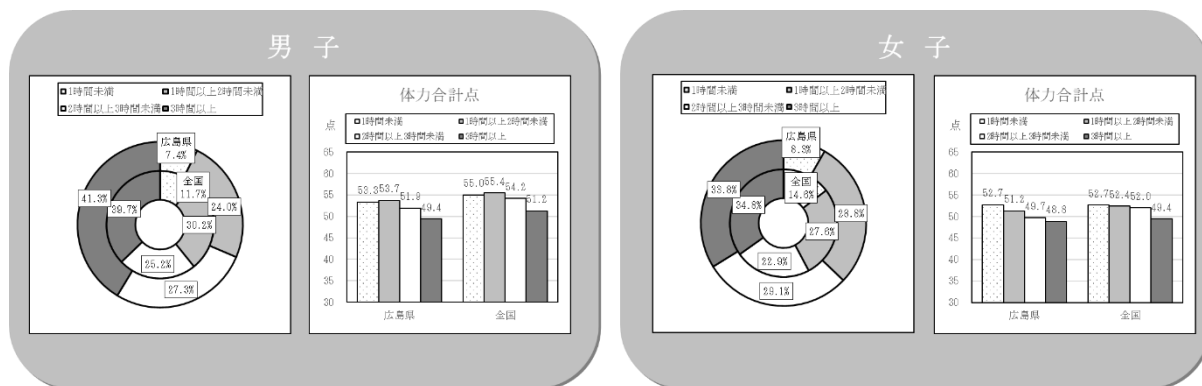
(グラフ 43)



(8) テレビ視聴等の時間

○ テレビ視聴等の時間が短い生徒の方が、体力合計点が高い。

(グラフ 44)



(2) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査の結果と、体力合計点が広島県平均値以上の学校と広島県平均値未満の学校との関係を比較し、表したものである。

〔「高い学校群」・・・学校の体力合計点が広島県平均値以上の学校群
「低い学校群」・・・学校の体力合計点が広島県平均値未満の学校群 これ以降同じ〕

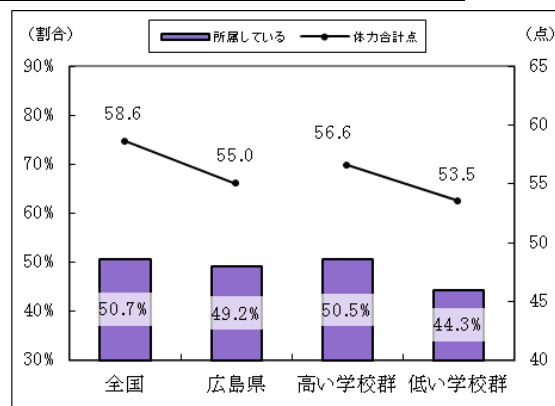
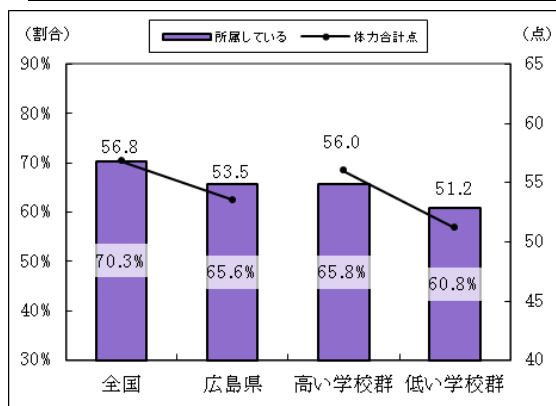
ア 小学校第5学年段階（10歳）

【男子】

【女子】

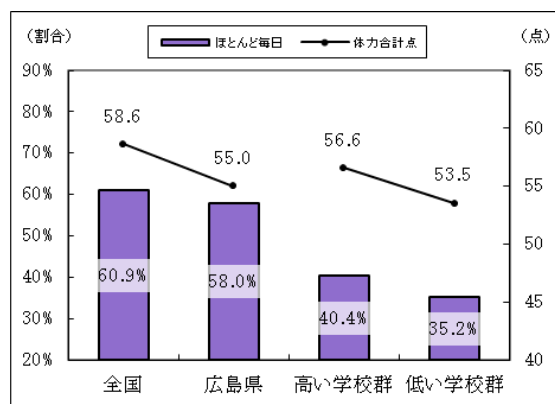
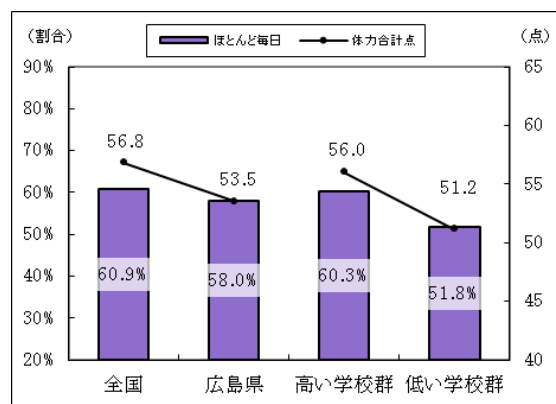
○ 運動部やスポーツクラブへの所属

・体力の高い学校群は、運動部やスポーツクラブに所属している児童の割合が高い。



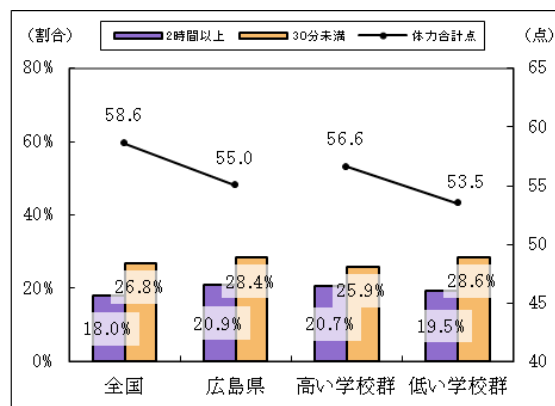
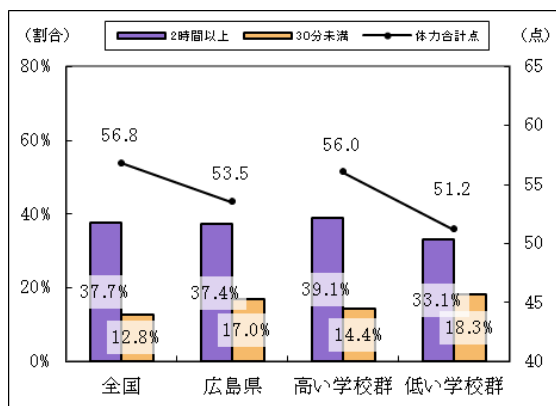
○ 運動・スポーツの実施頻度

・体力の高い学校群は、運動・スポーツをほとんど毎日実施する児童の割合が高い。



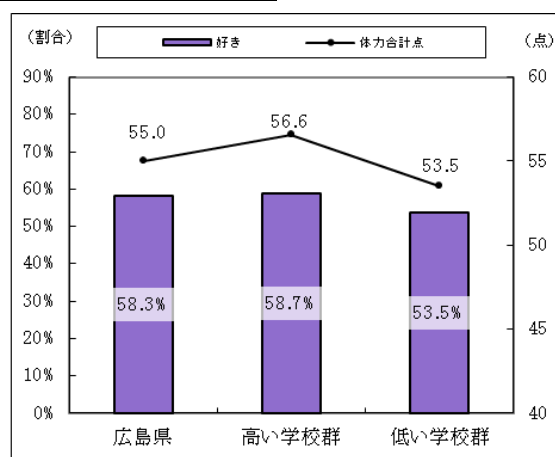
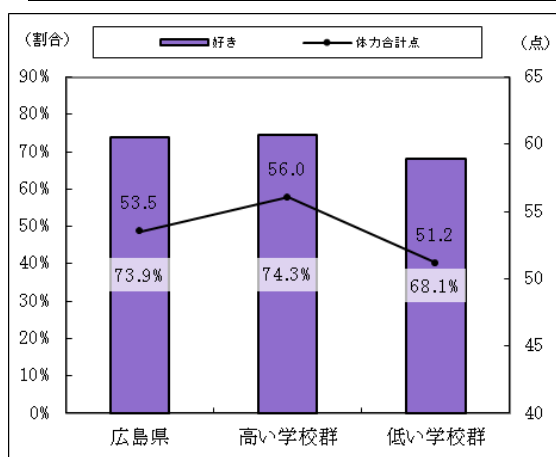
○ 1日の運動・スポーツの実施時間

・体力の高い学校群は、1日2時間以上運動・スポーツをする児童の割合が高く、30分未満の児童の割合が低い。



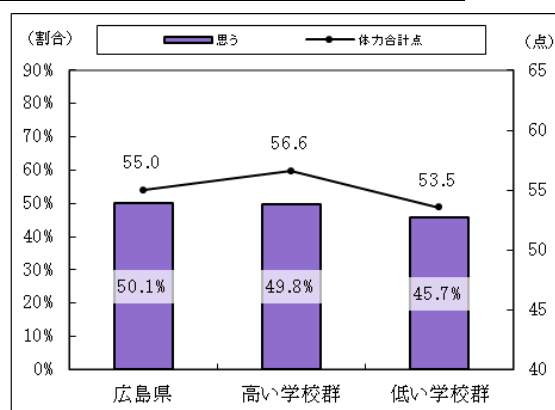
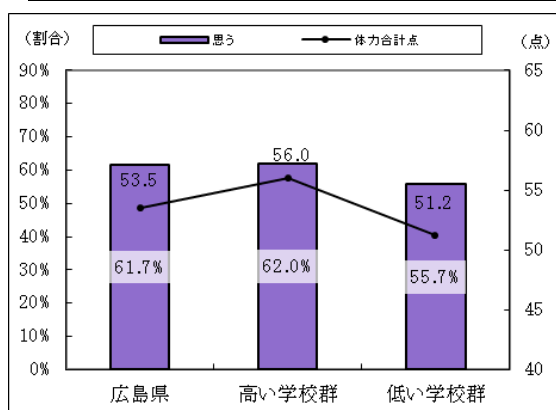
○ 運動・スポーツが好き

・体力の高い学校群は、運動・スポーツが好きな児童の割合が高い。



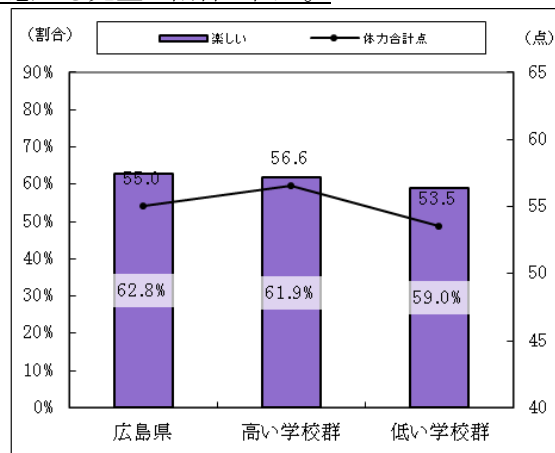
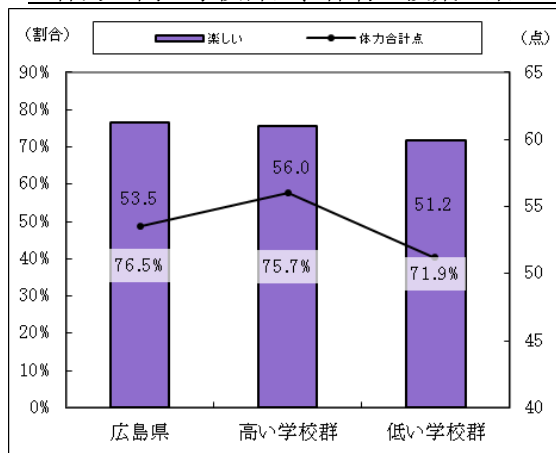
○ 自主的に運動する時間を設けたい

・体力の高い学校群は、自主的に運動する時間を設けたいと思う児童の割合が高い。



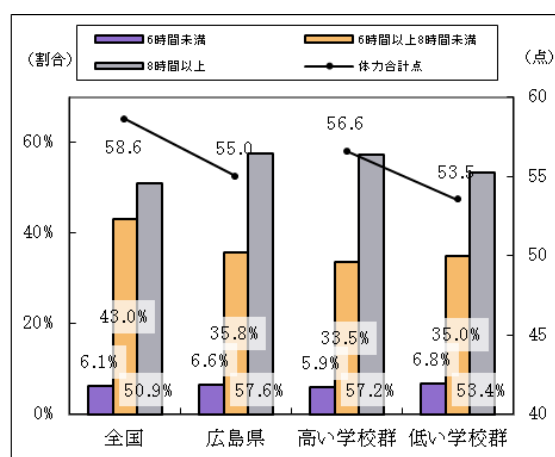
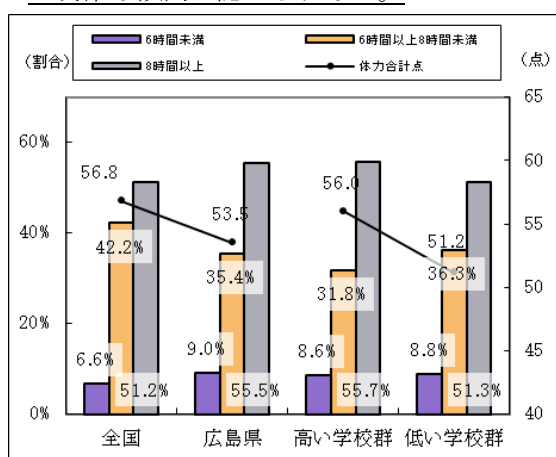
○ 体育の授業が楽しい

・体力の高い学校群は、体育の授業が楽しいと感じる児童の割合が低い。



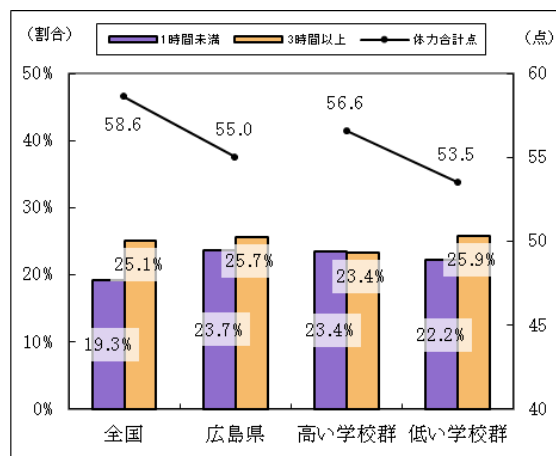
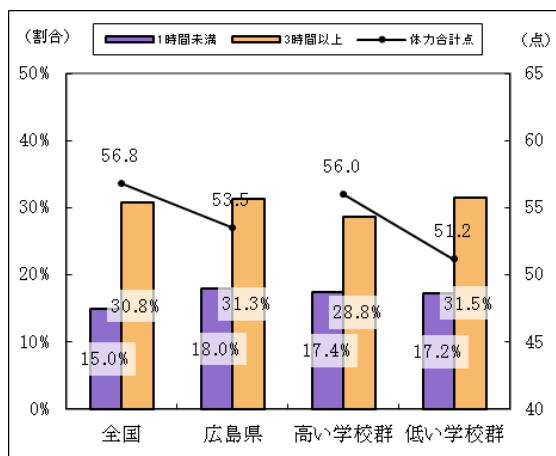
○ 1日の睡眠時間

・明確な傾向は認められない。



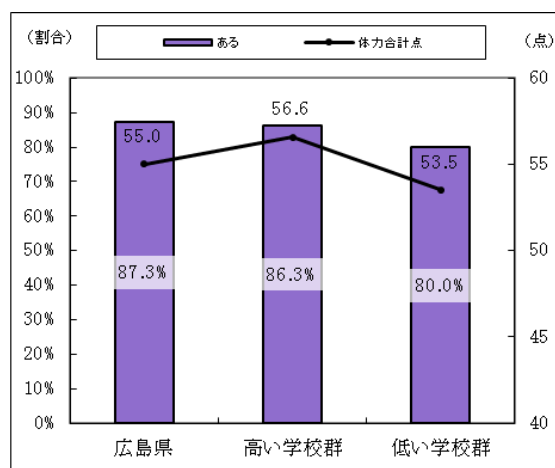
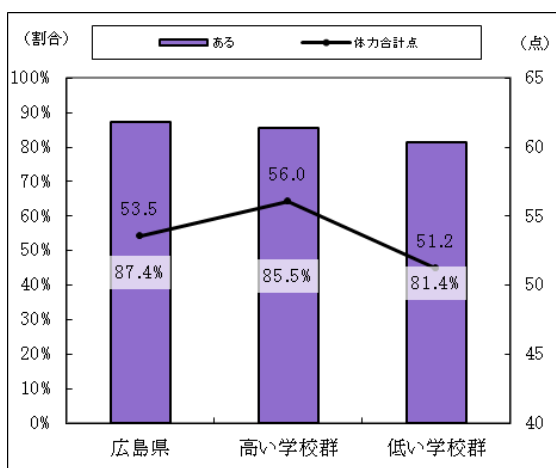
○ テレビ視聴等の時間

・体力の高い学校群は、テレビ視聴等の時間が3時間以上の児童の割合が低い。



○ 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）がある

・体力の高い学校群は、運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）がある児童の割合が高い。



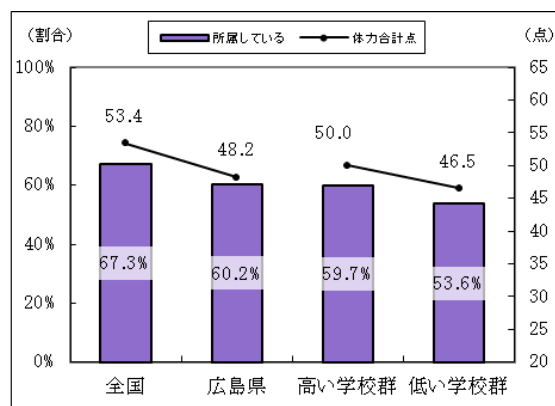
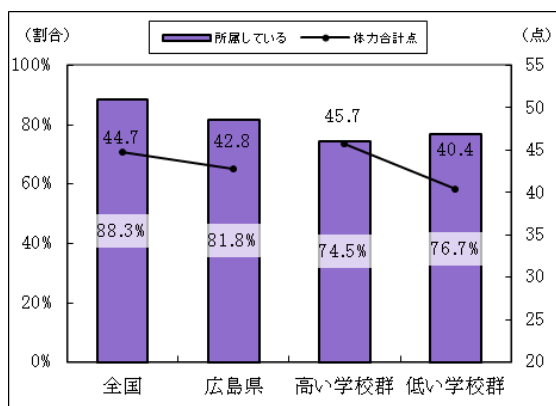
イ 中学校第2学年段階（13歳）

【男子】

【女子】

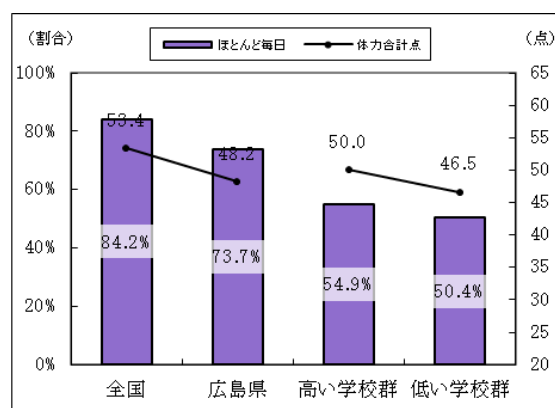
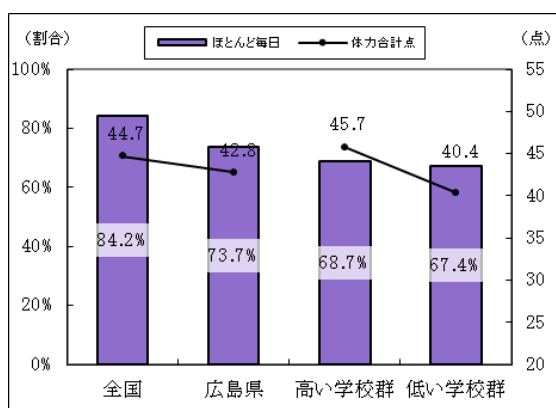
○ 運動部やスポーツクラブへの所属

・体力の高い学校群は、女子では運動部やスポーツクラブに所属している生徒の割合が高い。



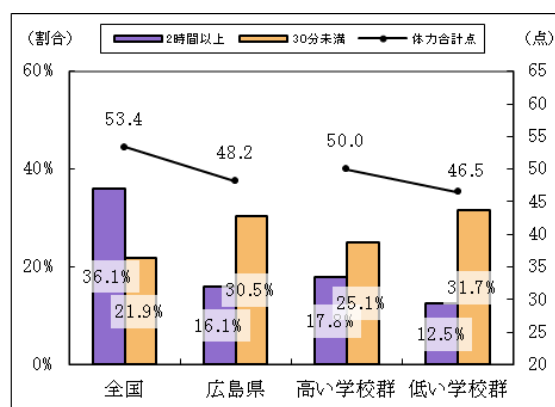
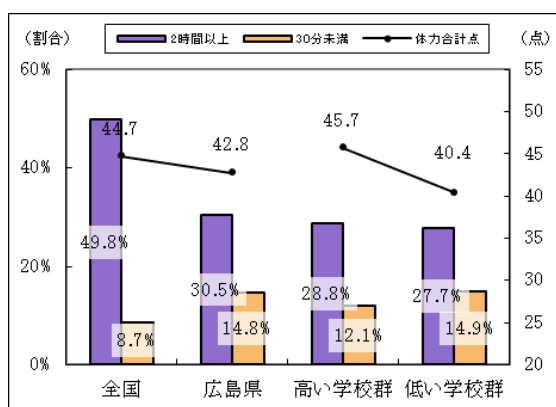
○ 運動・スポーツの実施頻度

・体力の高い学校群は、男子では運動・スポーツをほとんど毎日実施する生徒の割合が高い。



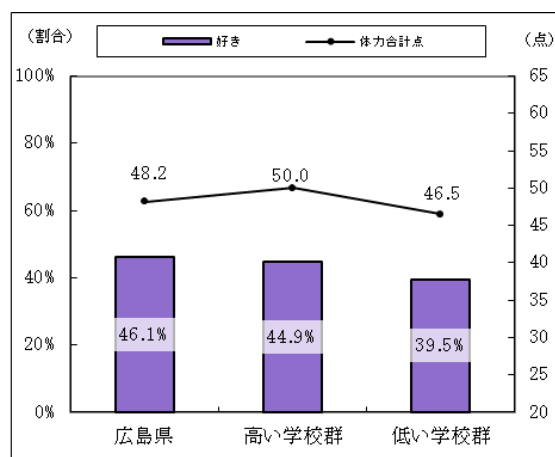
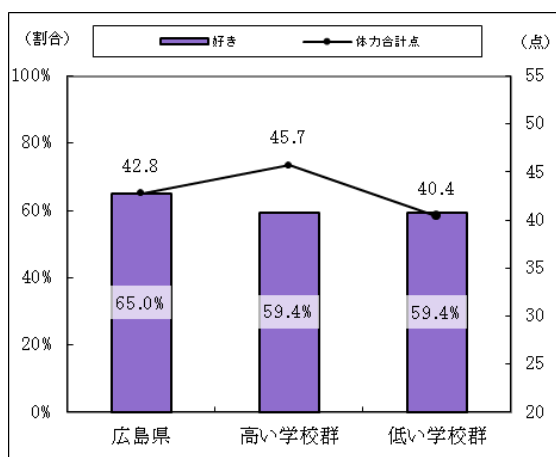
○ 1日の運動・スポーツの実施時間

・体力の高い学校群は、1日2時間以上運動・スポーツをする生徒の割合が高く、30分未満の生徒の割合が低い。



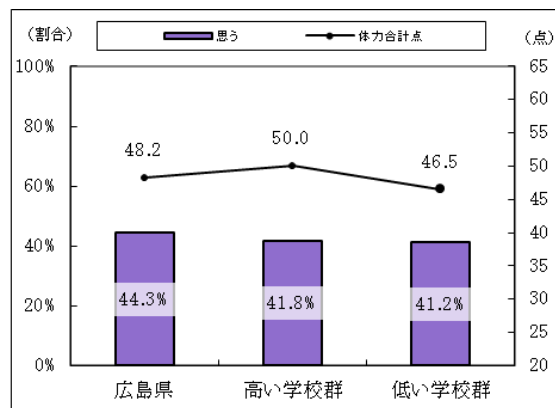
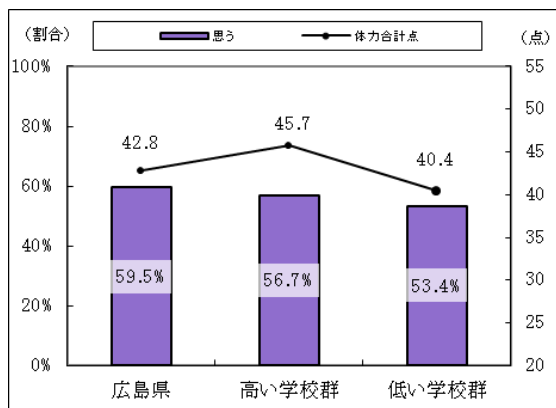
○ 運動・スポーツが好き

・体力の高い学校群は、女子では運動が好きな生徒の割合が高い。



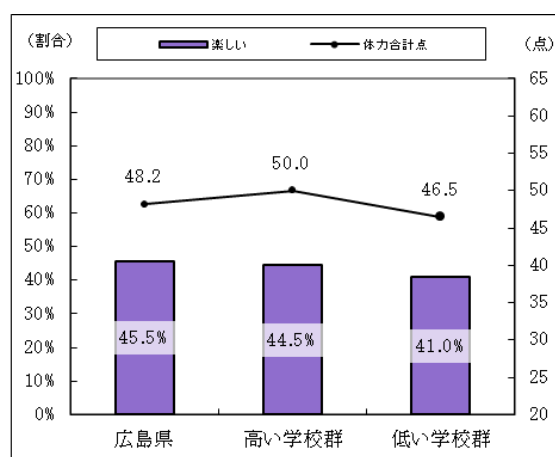
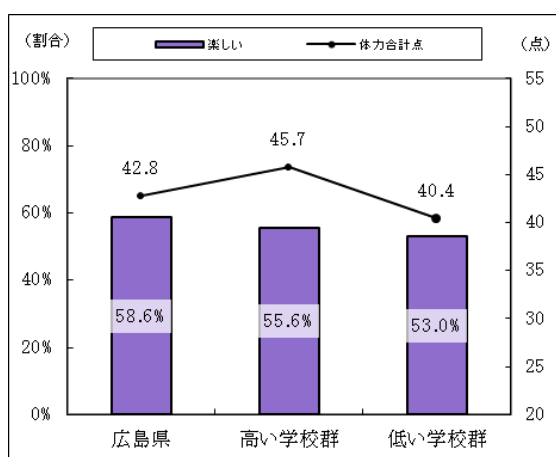
○ 自主的に運動する時間を設けたい

・体力の高い学校群は、自主的に運動する時間を設けたいと思う生徒の割合が高い。



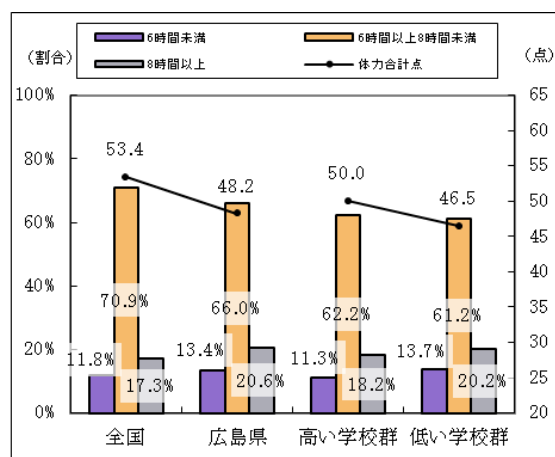
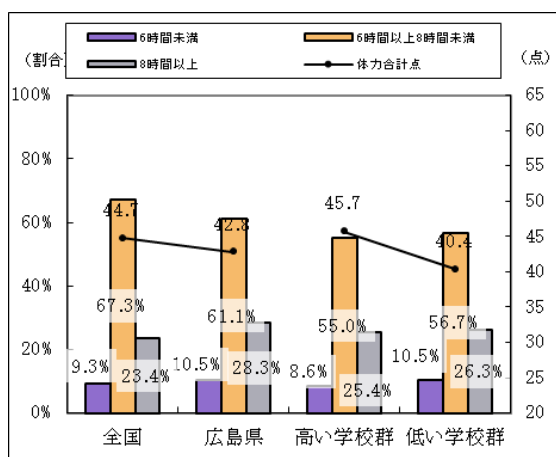
○ 保健体育の授業が楽しい

・体力の高い学校群は、保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の割合が高い。



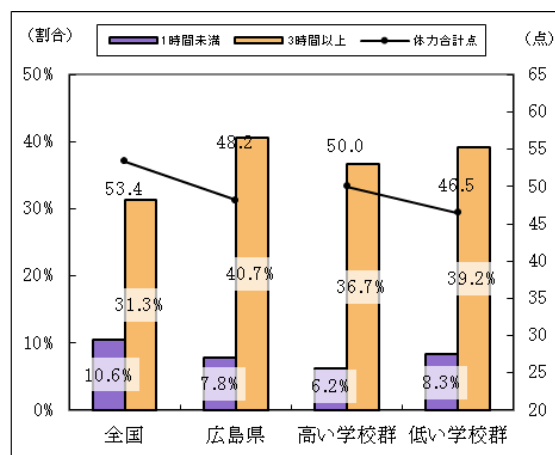
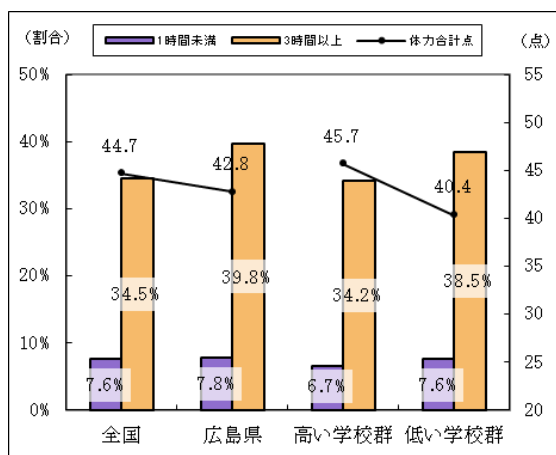
○ 1日の睡眠時間

・明確な傾向は認められない。



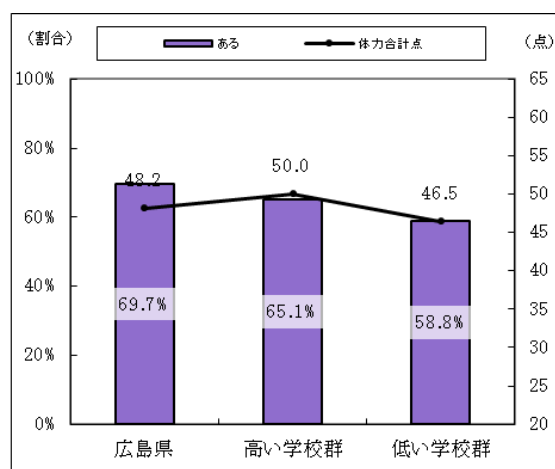
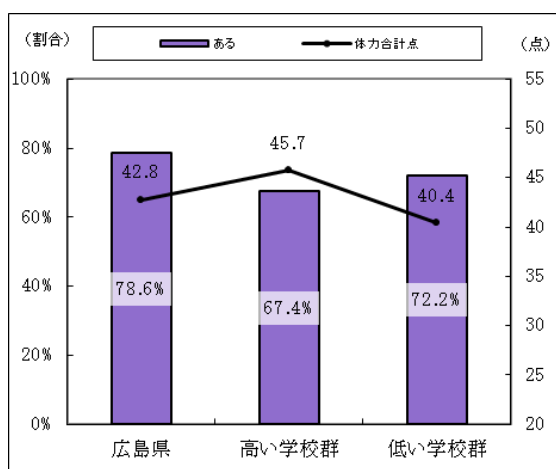
○ テレビ視聴等の時間

・体力の高い学校群は、テレビ視聴等の時間が3時間以上の生徒の割合が低い。



○ 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）がある

・体力の高い学校群は、女子では運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）がある生徒の割合が高い。

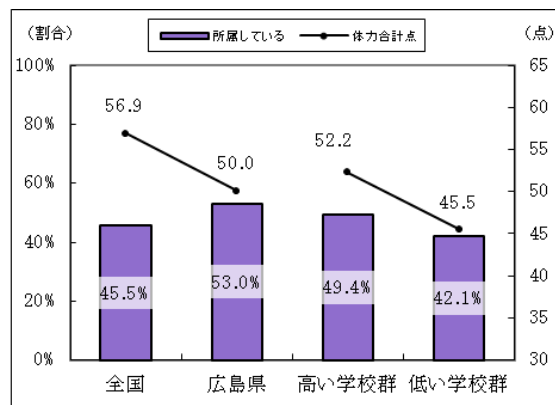
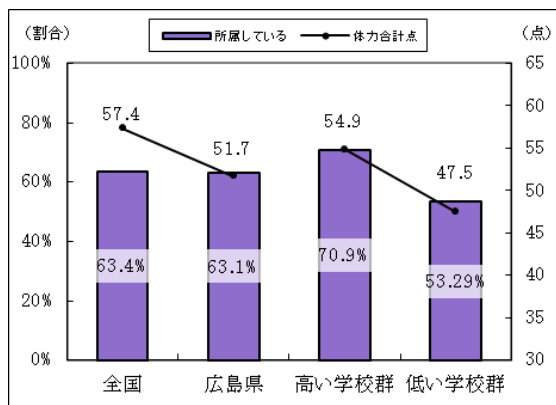


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

【男子】

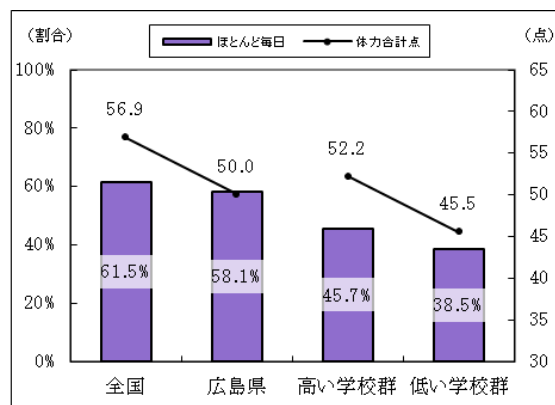
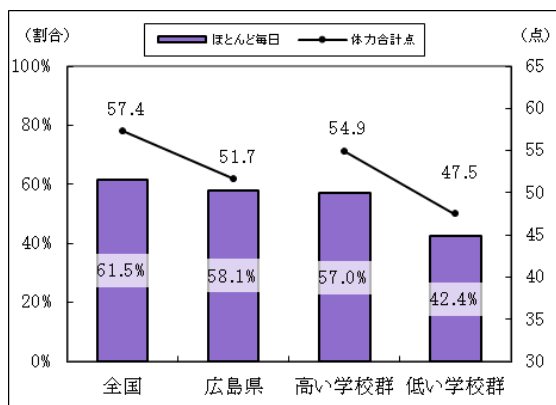
○ 運動部やスポーツクラブへの所属

・体力の高い学校群は、運動部やスポーツクラブに所属している生徒の割合が高い。



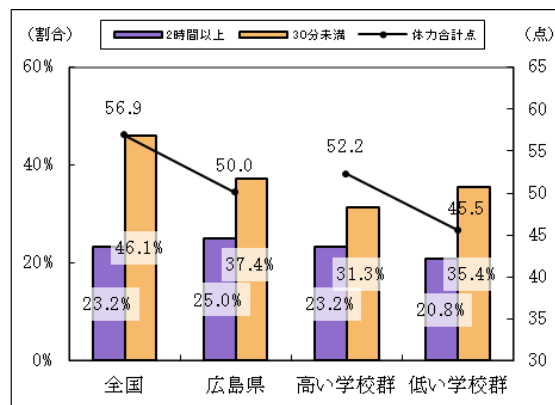
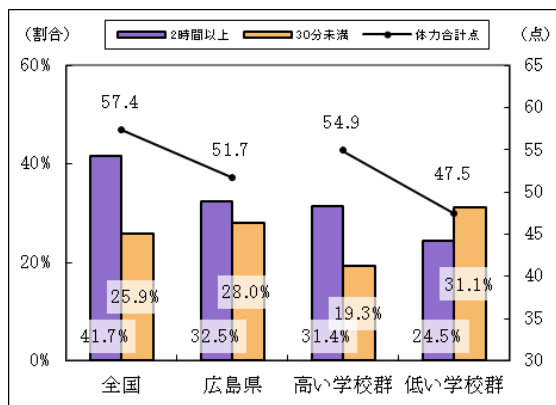
○ 運動・スポーツの実施頻度

・体力の高い学校群は、運動・スポーツをほとんど毎日実施する生徒の割合が高い。



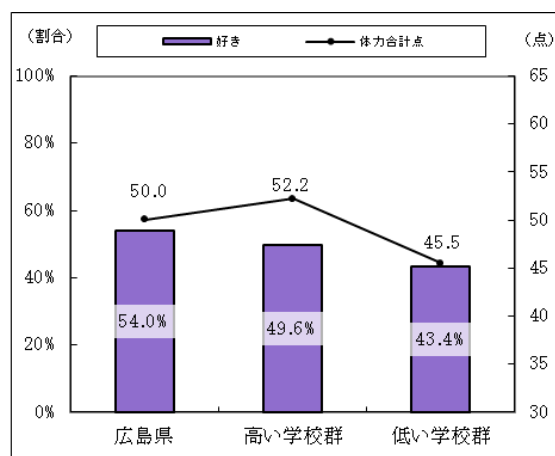
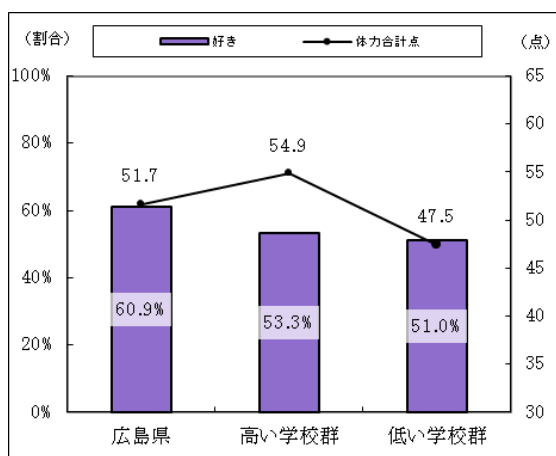
○ 1日の運動・スポーツの実施時間

・体力の高い学校群は、1日2時間以上運動・スポーツをする生徒の割合が高く、30分未満の生徒の割合が低い。



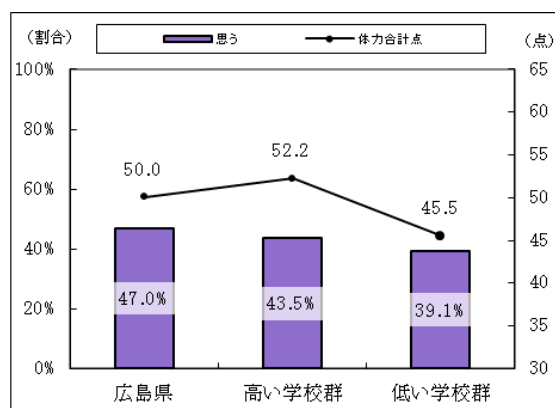
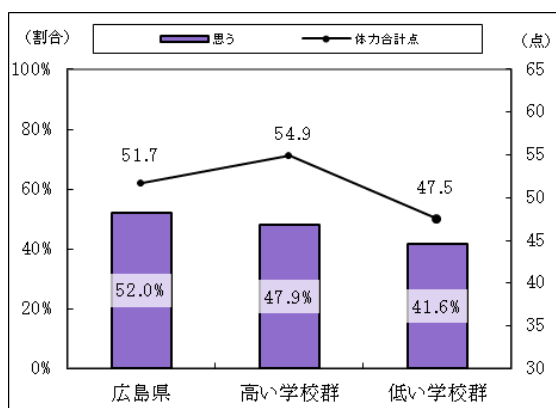
○ 運動・スポーツが好き

・体力の高い学校群は、運動が好きな生徒の割合が高い。



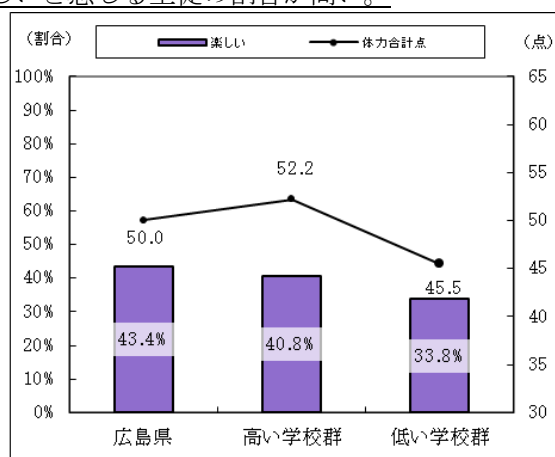
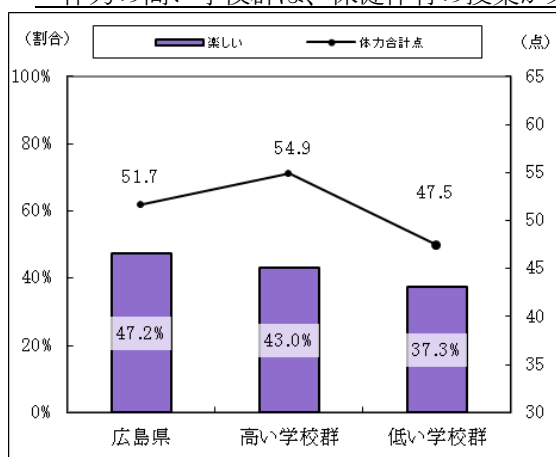
○ 自主的に運動する時間を設けたい

・体力の高い学校群は、自主的に運動する時間を設けたいと思う生徒の割合が高い。



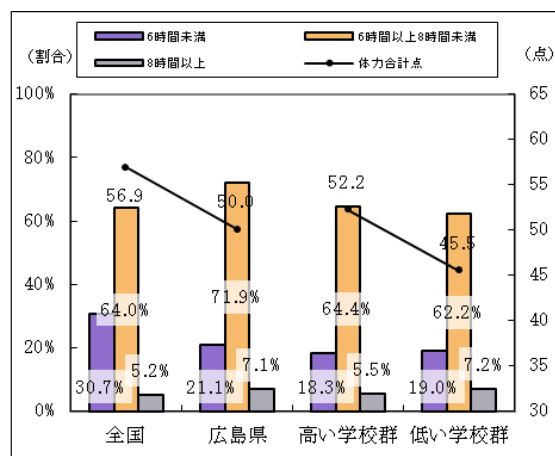
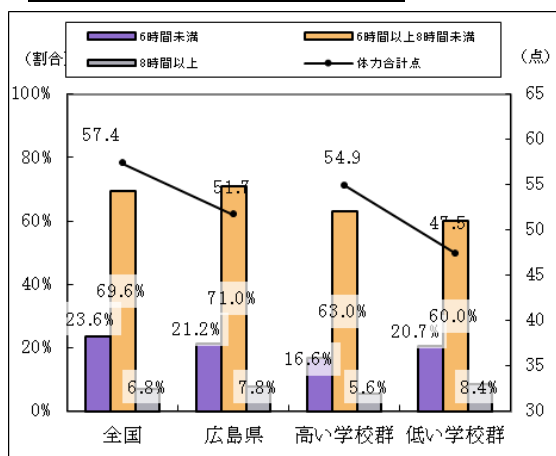
○ 保健体育の授業が楽しい

・体力の高い学校群は、保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の割合が高い。



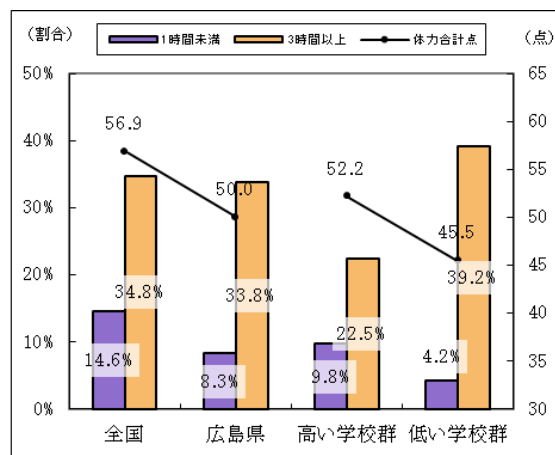
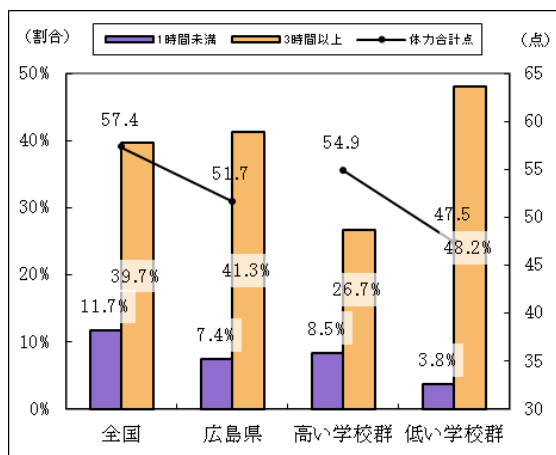
○ 1日の睡眠時間

・明確な傾向は認められない。



○ テレビ視聴等の時間

・体力の高い学校群は、テレビ視聴等の時間が1時間未満の生徒の割合が高く、3時間以上の生徒の割合が低い。



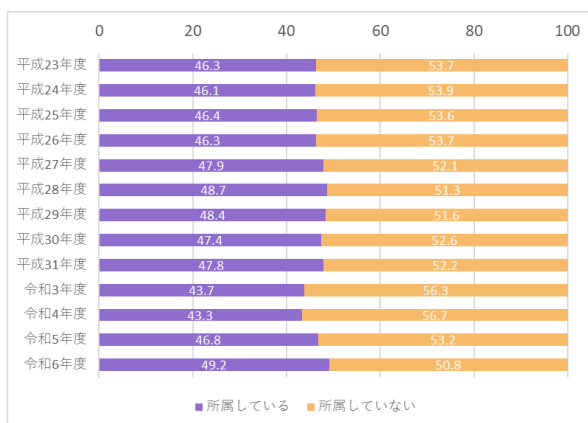
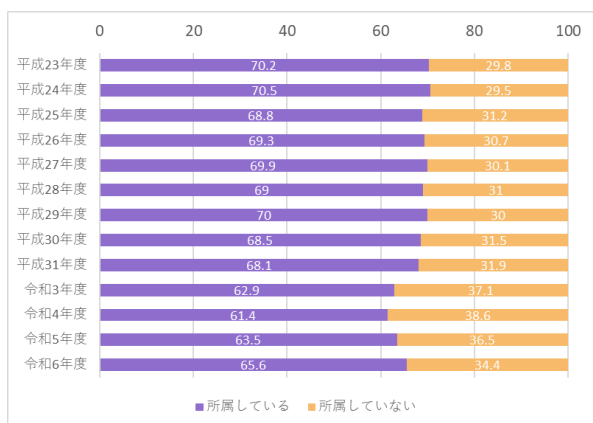
(3) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査結果の経年変化（平成23年度～令和6年度）を表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

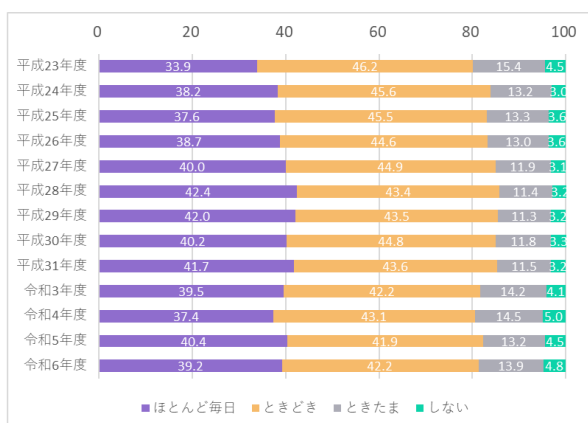
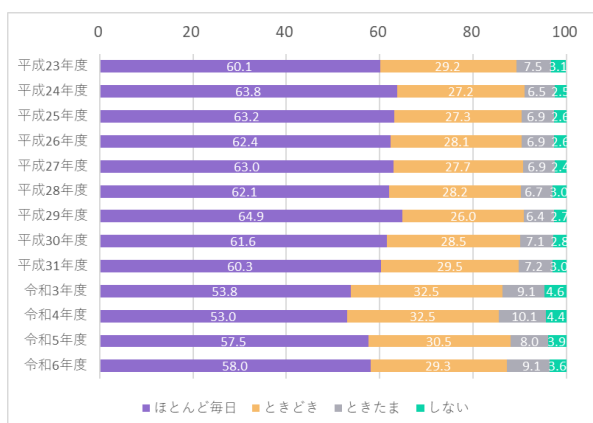
【男子】

【女子】

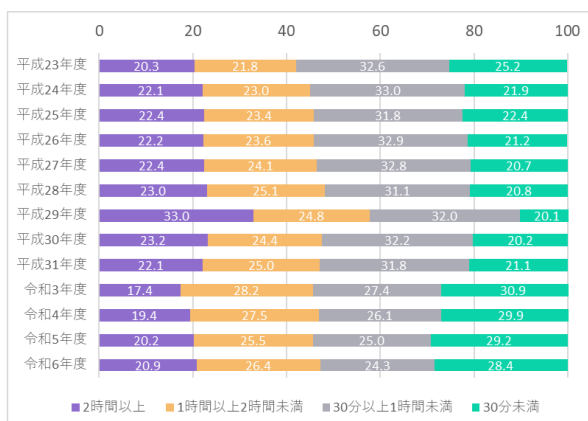
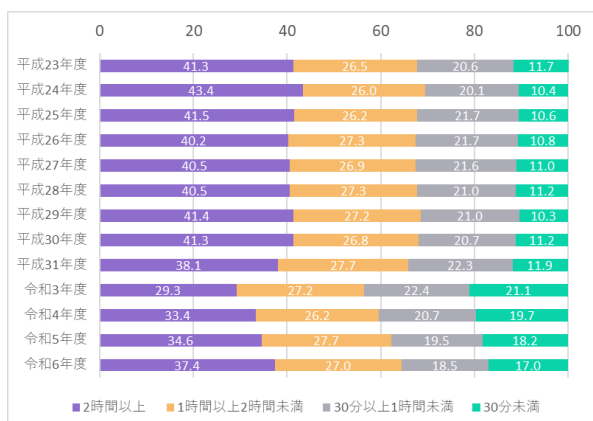
○ 運動部やスポーツクラブへの所属



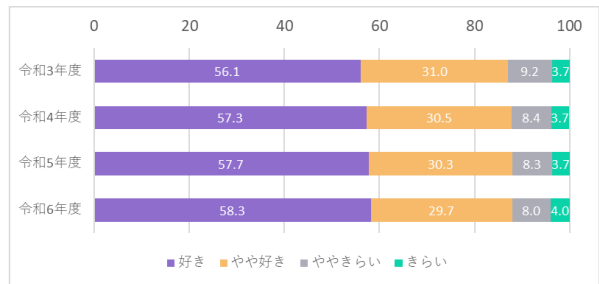
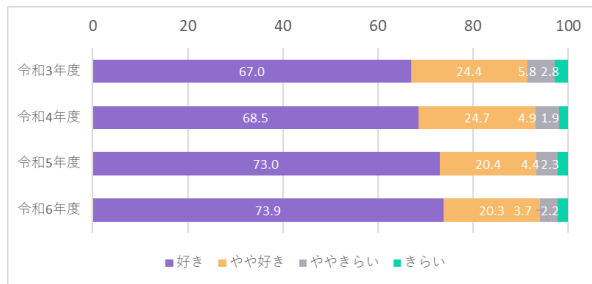
○ 運動・スポーツの実施頻度



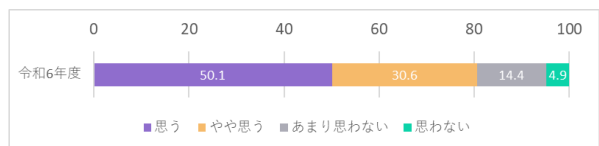
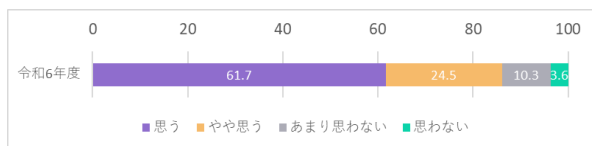
○ 1日の運動・スポーツの実施時間



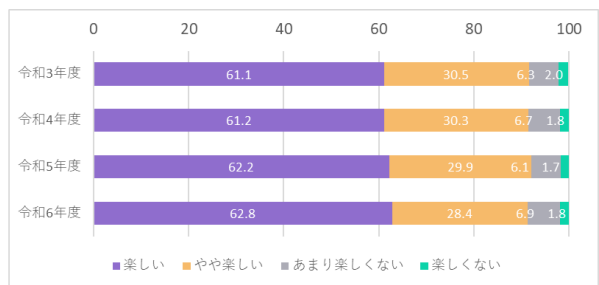
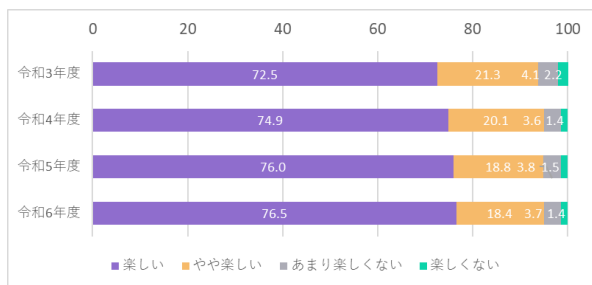
○ 運動・スポーツが好き



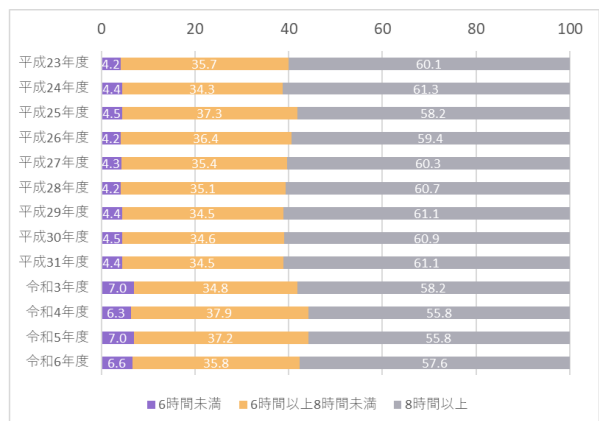
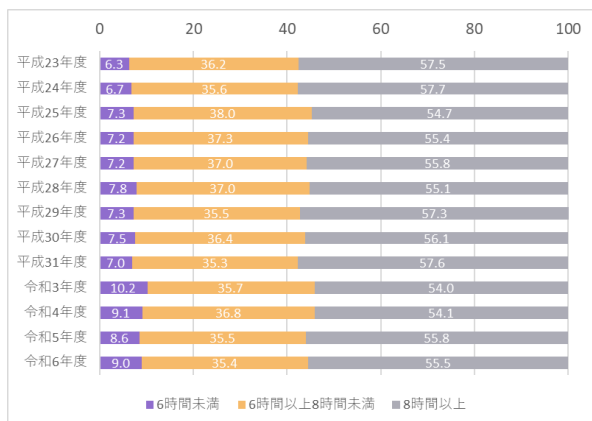
○ 自主的に運動する時間を設けたい



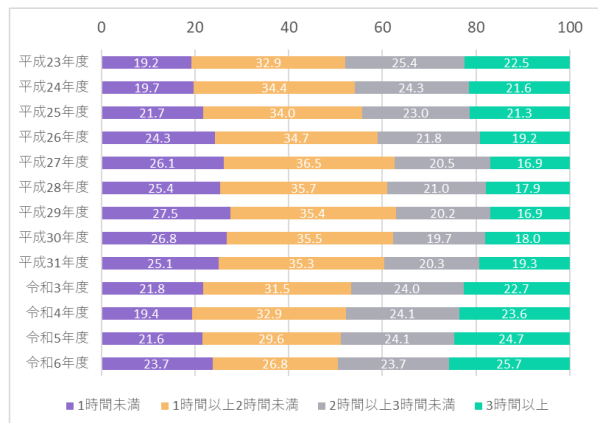
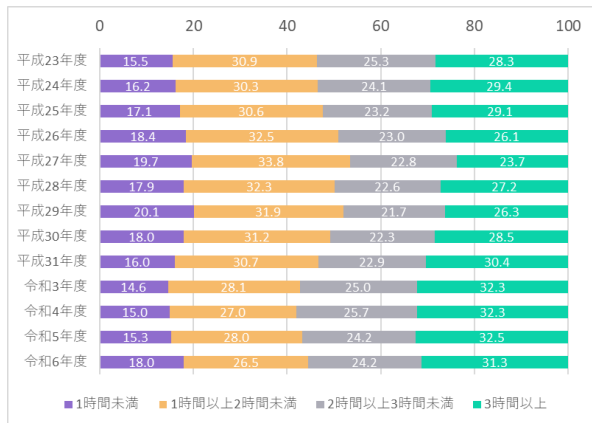
○ 体育の授業が楽しい



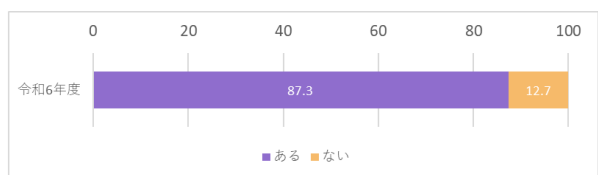
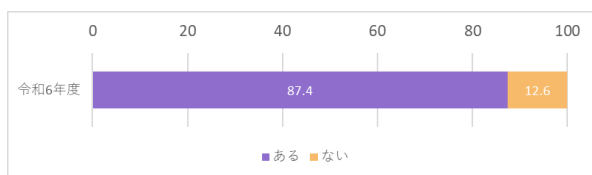
○ 1日の睡眠時間



○ テレビ視聴等の時間



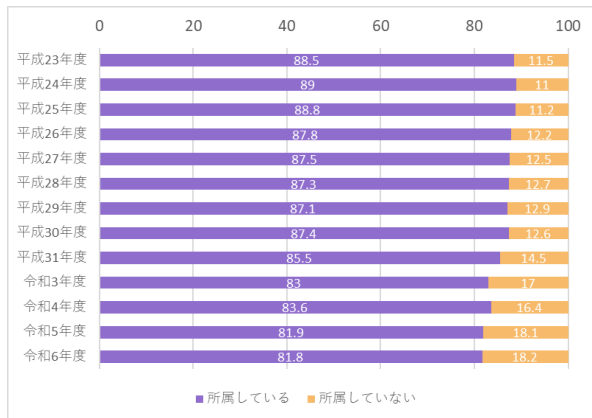
○ 運動・スポーツで、できるようになりたいこと（やってみたいこと）がある



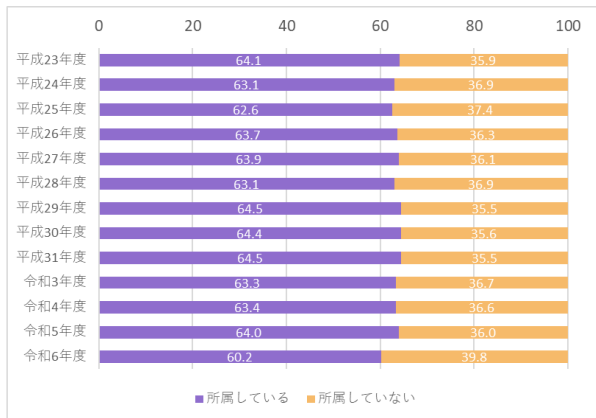
イ 中学校第2学年段階（13歳）

【男子】

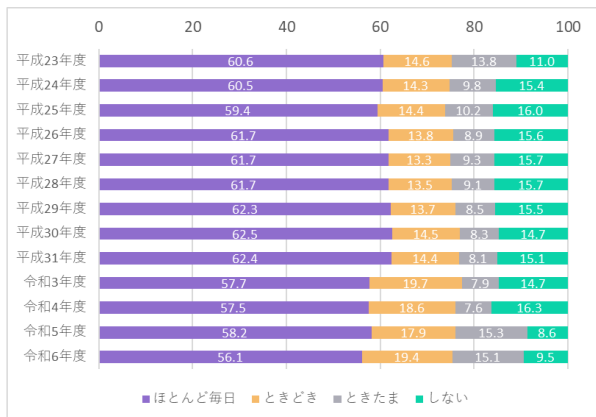
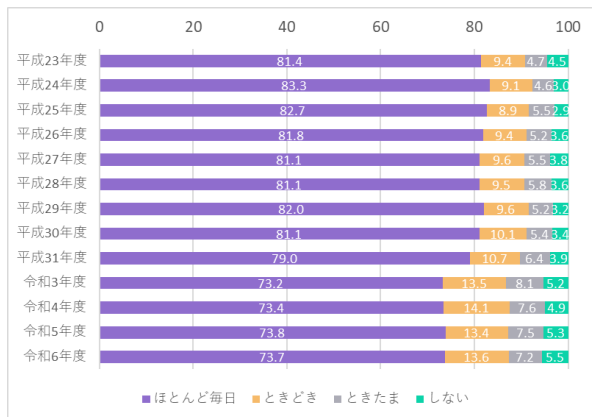
○ 運動部やスポーツクラブへの所属



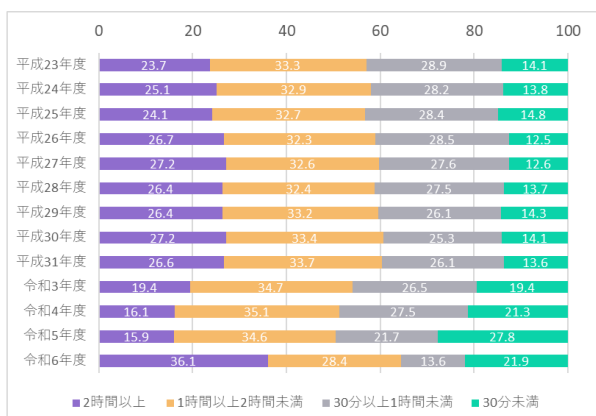
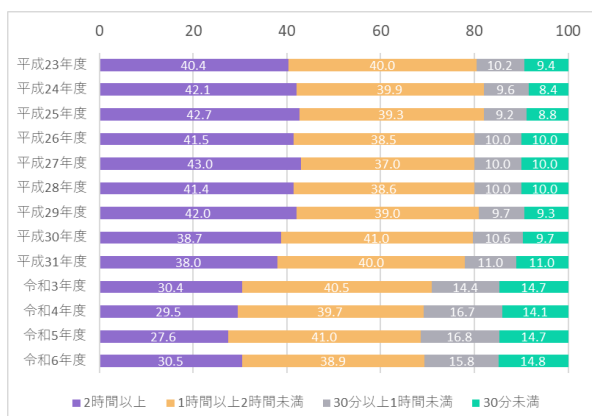
【女子】



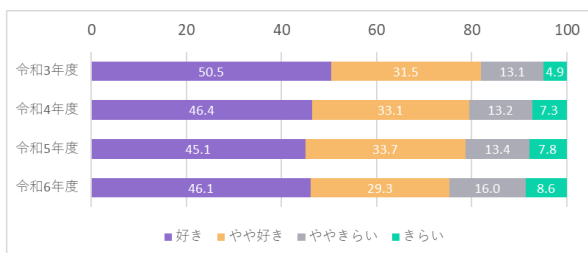
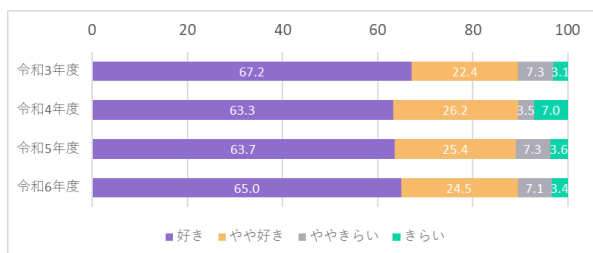
○ 運動・スポーツの実施頻度



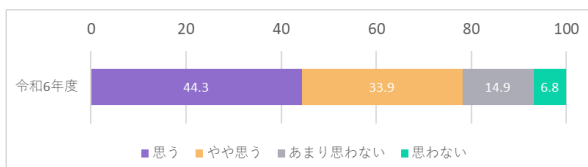
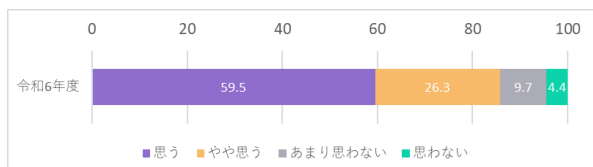
○ 1日の運動・スポーツの実施時間



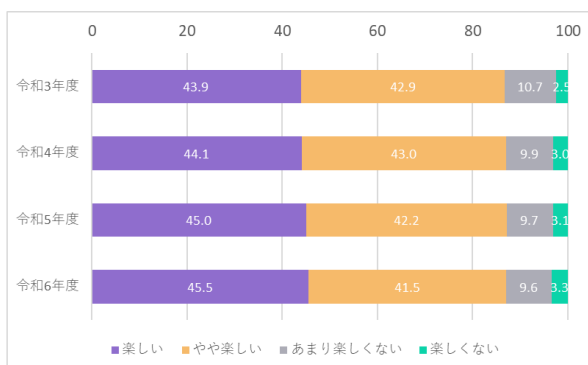
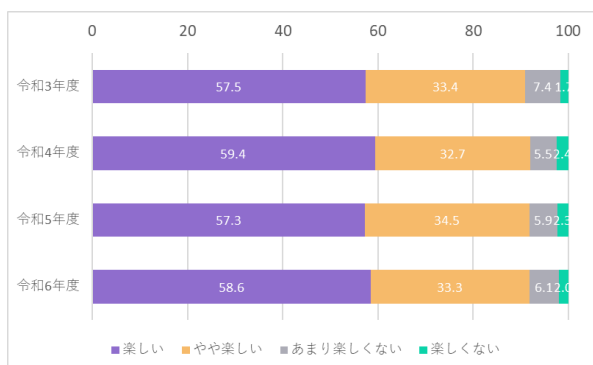
○ 運動・スポーツが好き



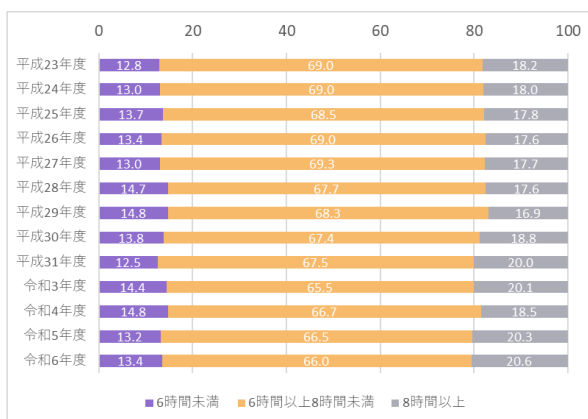
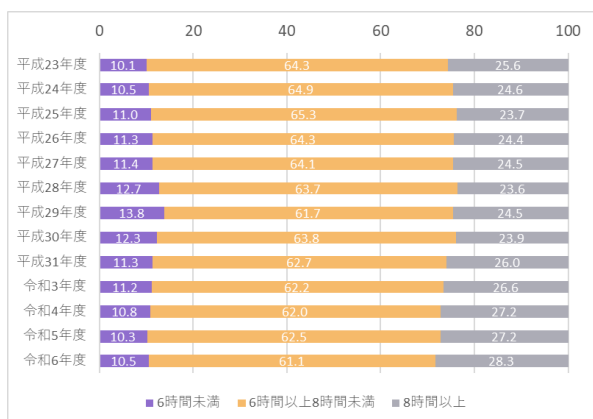
○ 自主的に運動する時間を設けたい



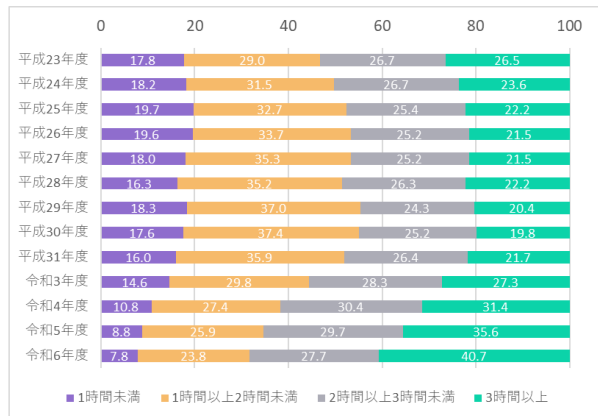
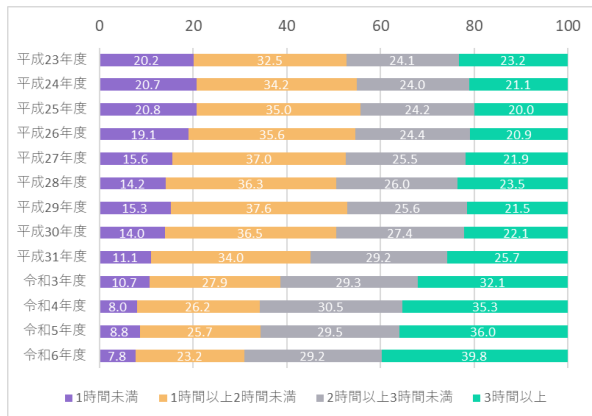
○ 保健体育の授業が楽しい



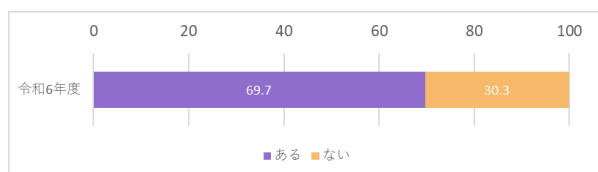
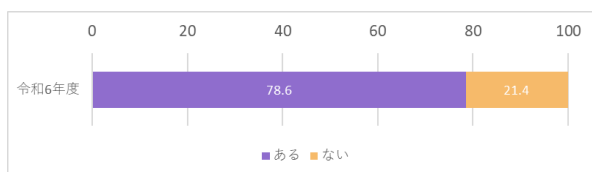
○ 1日の睡眠時間



○ テレビ視聴等の時間



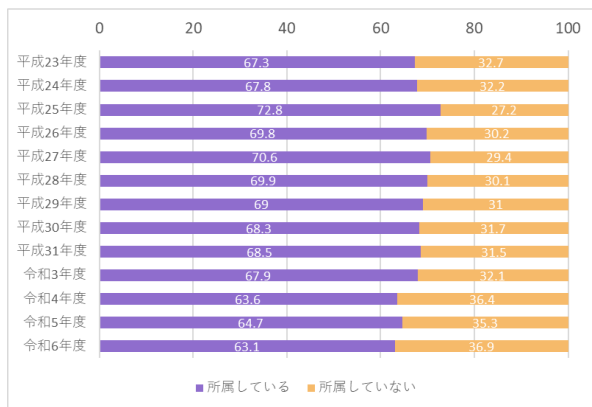
○ 運動・スポーツで、挑戦したいこと（できるようになりたいこと）がある



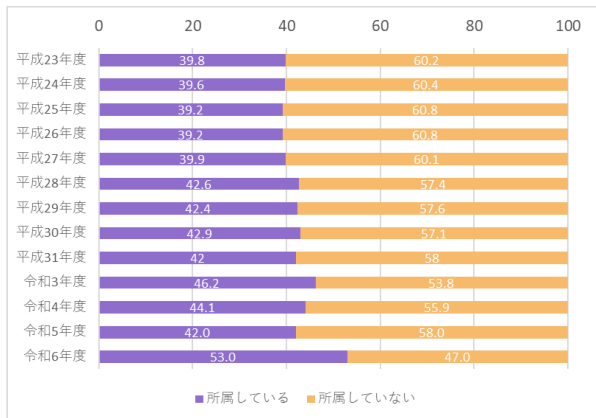
ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

【男子】

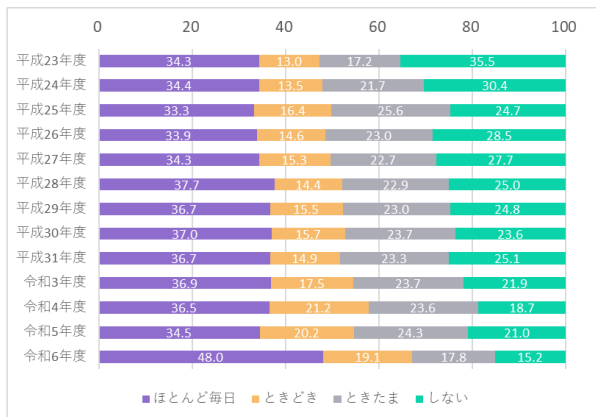
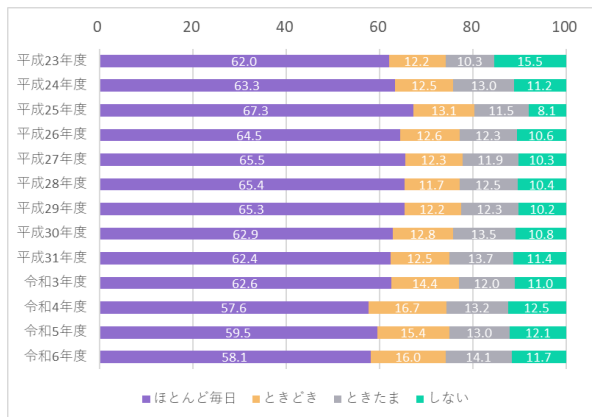
○ 運動部やスポーツクラブへの所属



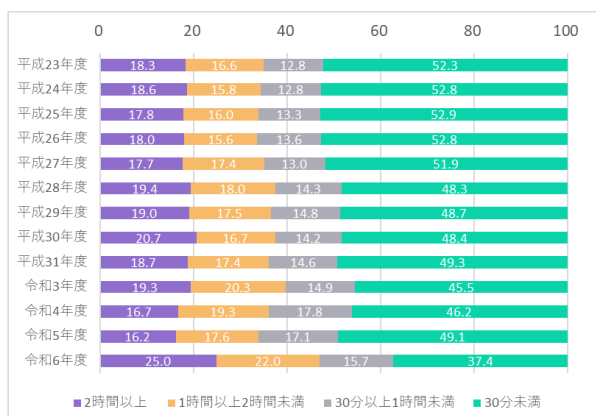
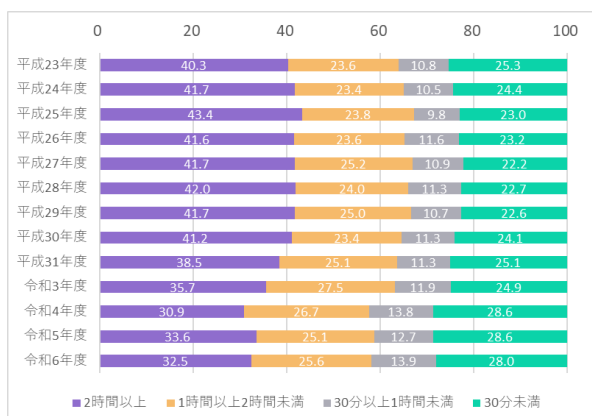
【女子】



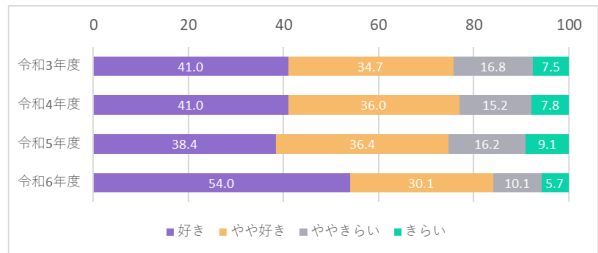
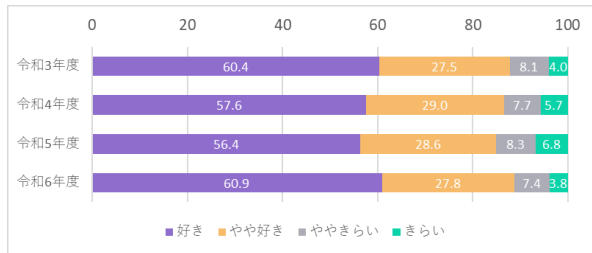
○ 運動・スポーツの実施頻度



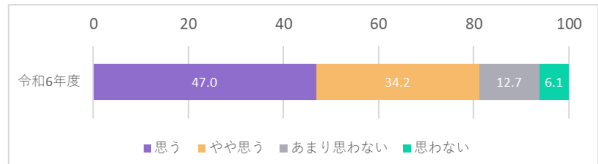
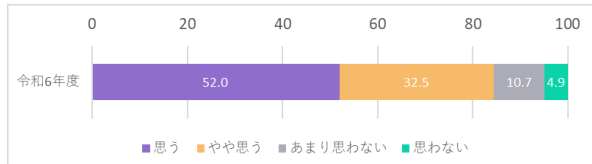
○ 1日の運動・スポーツの実施時間



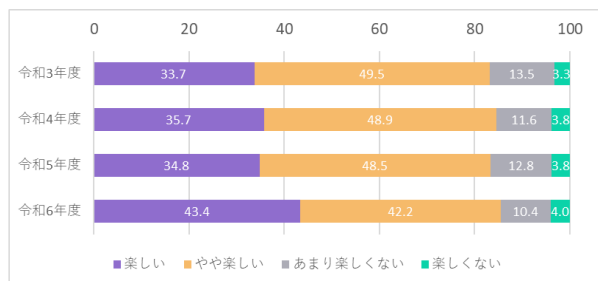
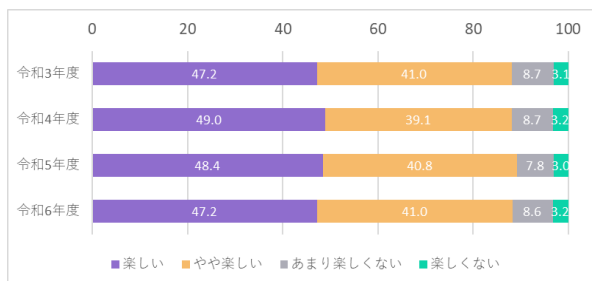
○ 運動・スポーツが好き



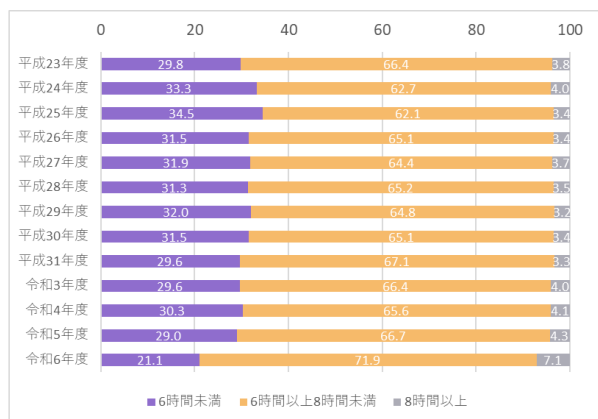
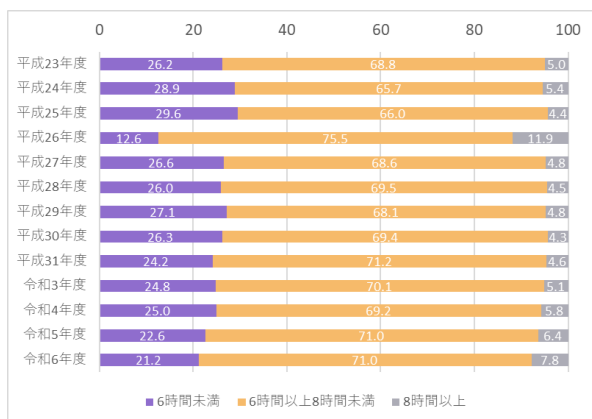
○ 自主的に運動する時間を設けたい



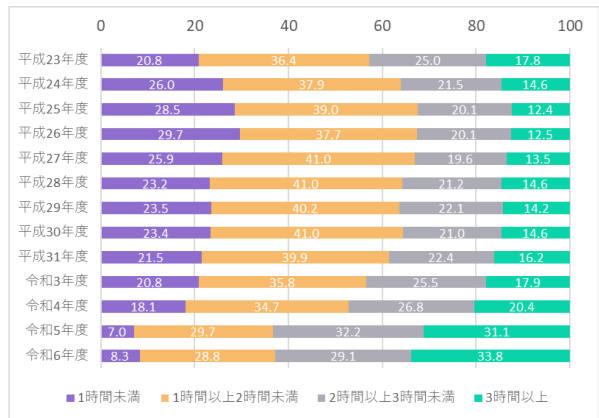
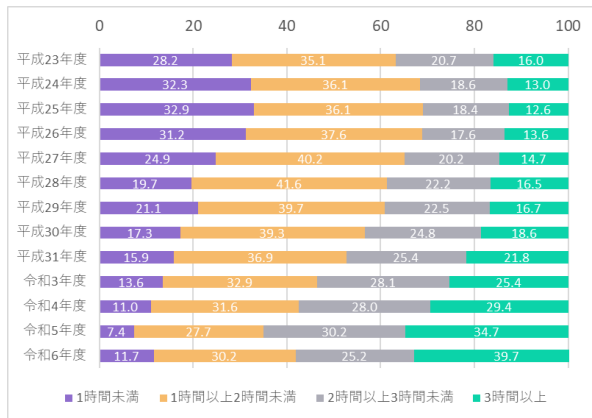
○ 保健体育の授業が楽しい



○ 1日の睡眠時間



○ テレビ視聴等の時間



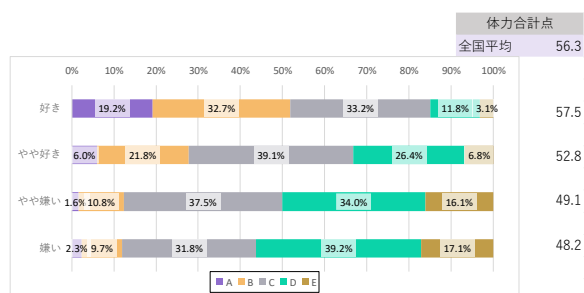
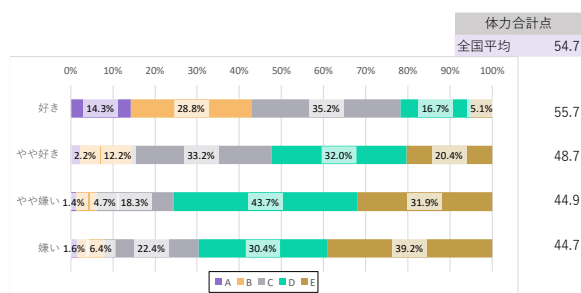
(4) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査「運動・スポーツが好き」「体育・保健体育の授業が楽しい」の回答結果別に総合評価の段階別を集計し、表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

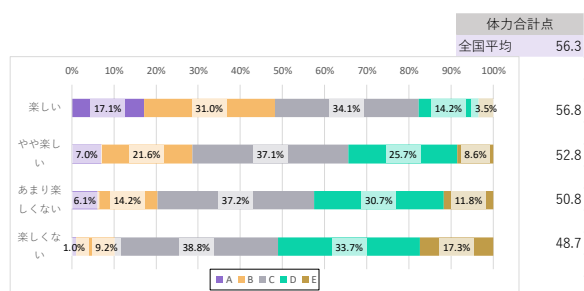
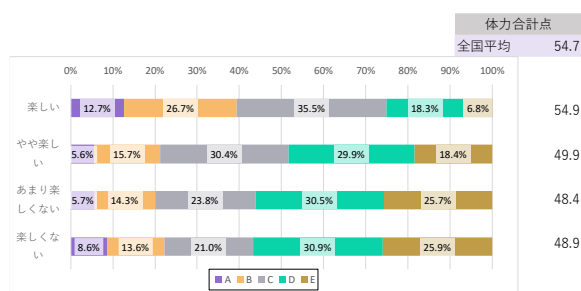
【男子】

【女子】

○ 運動・スポーツが好き



○ 体育の授業が楽しい

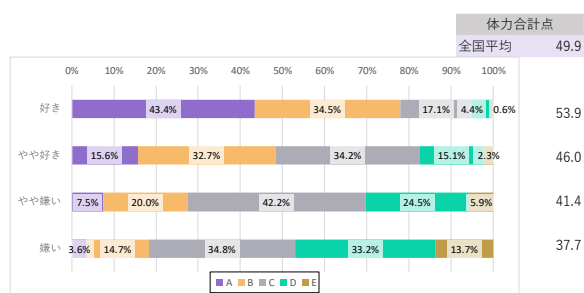
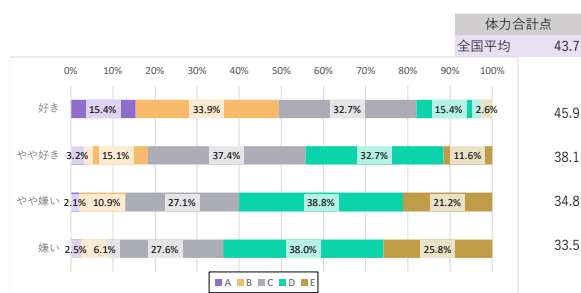


イ 中学校第2学年段階（13歳）

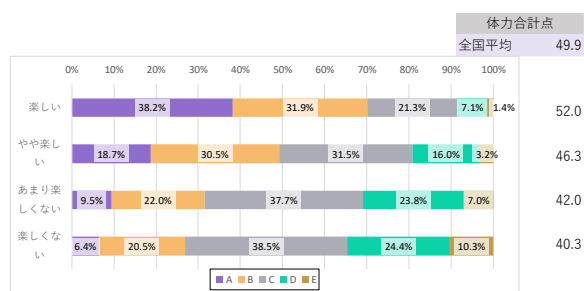
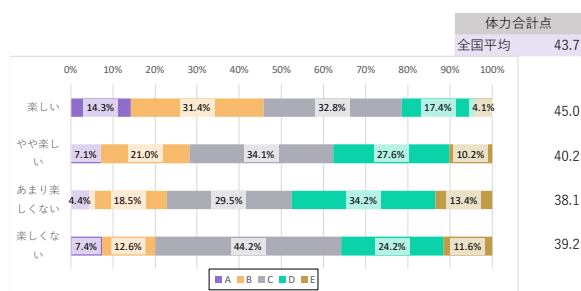
【男子】

【女子】

○ 運動・スポーツが好き



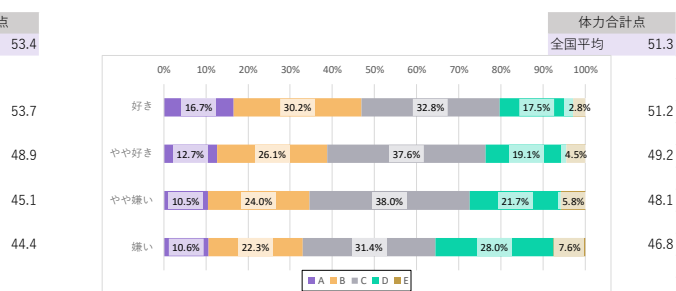
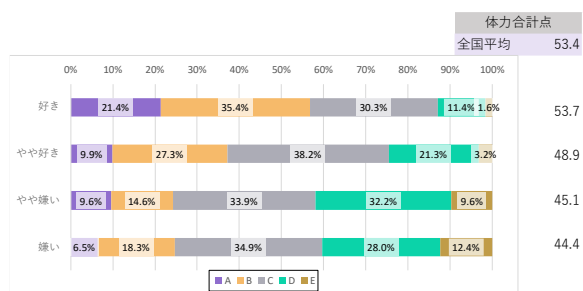
○ 保健体育の授業が楽しい



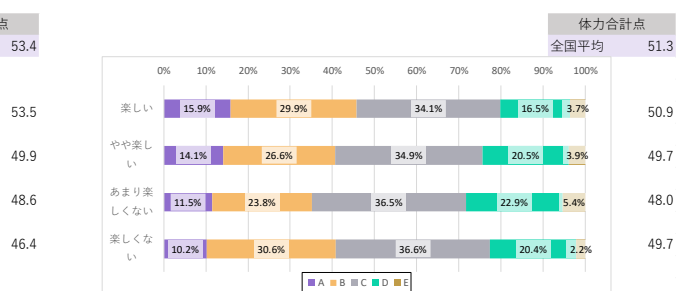
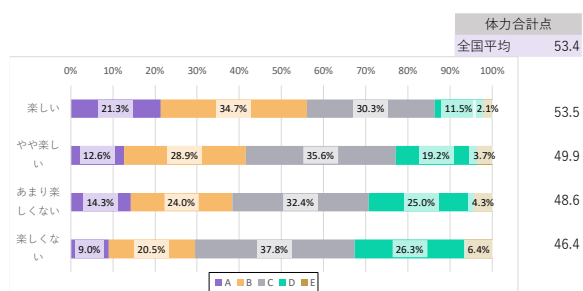
ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

【男子】

○ 運動・スポーツが好き



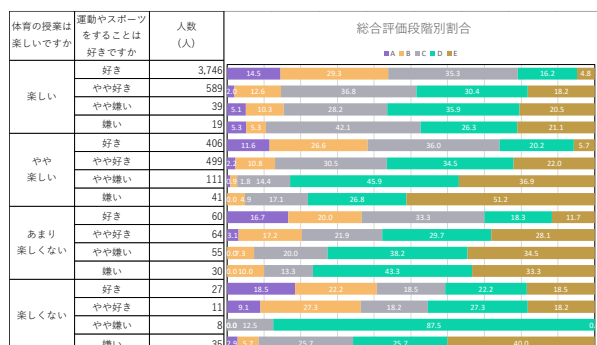
○ 保健体育の授業が楽しい



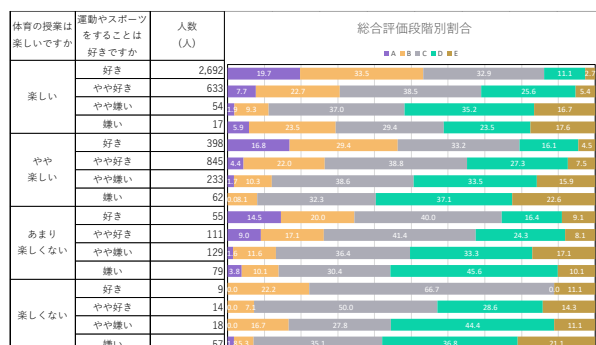
(5) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査「体育・保健体育の授業が楽しい」「運動・スポーツが好き」と総合評価の段階との関係を集計し、表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

【男子】

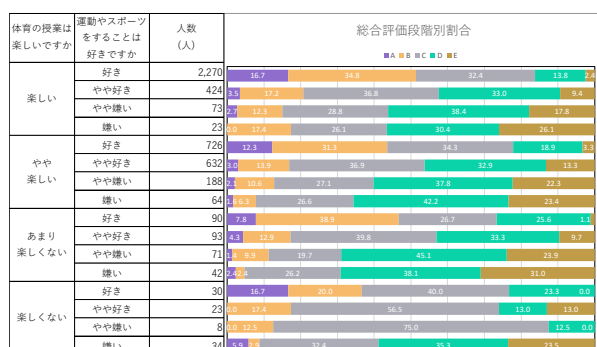


【女子】

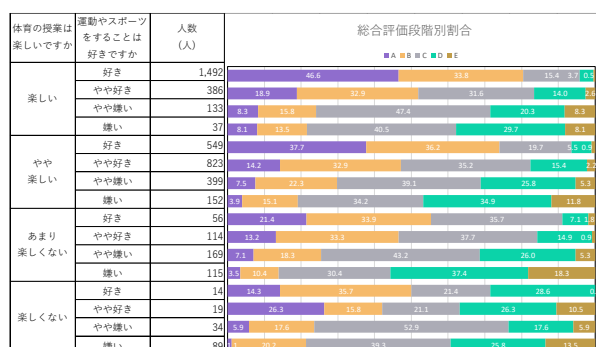


イ 中学校第2学年段階（13歳）

【男子】

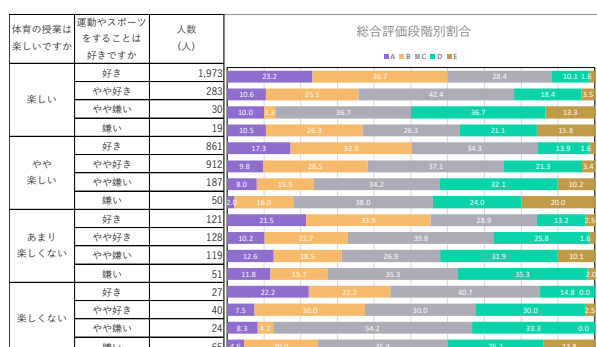


【女子】

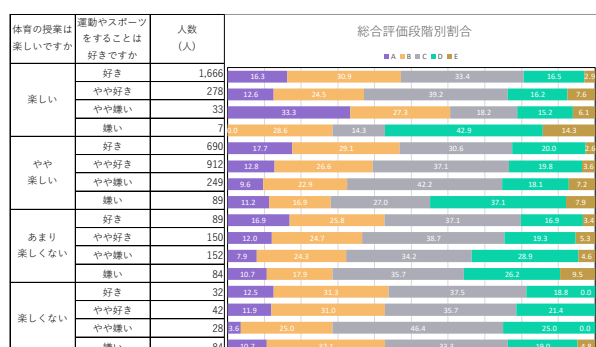


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

【男子】



【女子】



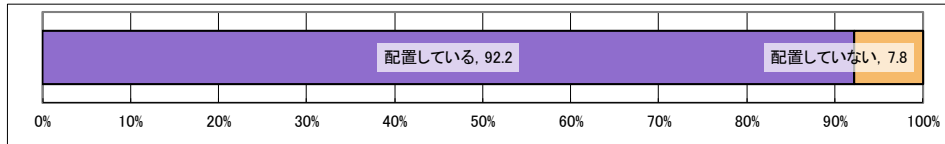
学校質問紙調査集計結果

- (1) 次のグラフは、令和6年度に行った学校質問紙調査の質問項目ごとの結果を表したものである。

ア 小学校

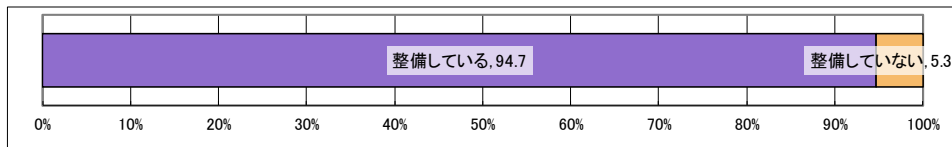
〔質問1〕 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな児童を増やす取組を推進する担当者（体育指導推進リーダー等）を配置していますか。

- ・担当者（体力指導推進リーダー等）を「配置している」学校は、92.2%であった。



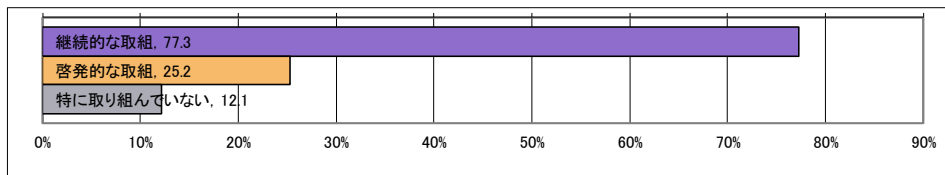
〔質問2〕 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな児童を増やす取組を、児童の実態を把握し、学校組織として進めることができる体制を整備していますか。

- ・体力向上に向けた学校体制を「整備している」学校は、94.7%であった。



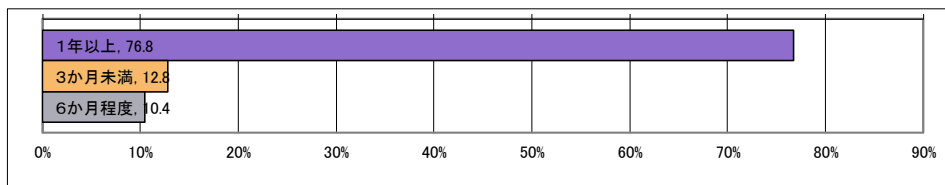
〔質問3〕 学校として、体育科の授業以外の時間に、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を実施していますか。（複数回答可）

- ・「継続的な取組をしている」学校は、77.3%であった。



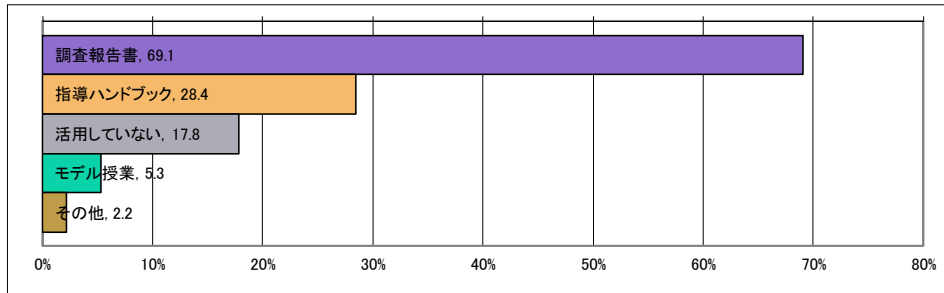
〔質問3-2〕 質問3で「継続的な取組をしている」と回答した学校は、どのくらいの期間継続して実施していますか。

- ・「1年以上」と回答した学校は、76.8%であった。



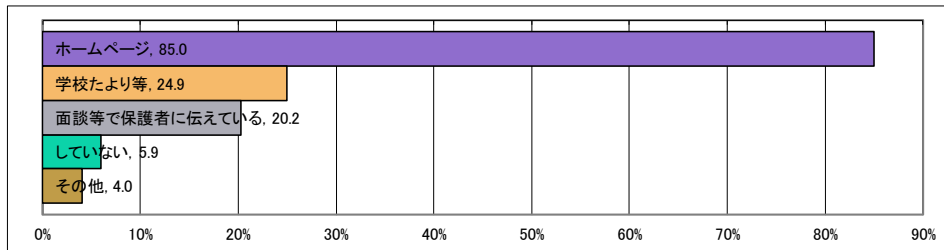
〔質問４〕 県教育委員会のホームページで公表している資料（小学校体育科「走り方」指導ハンドブック、広島県児童生徒の体力・運動能力調査報告書等）を活用していますか。

- ・「広島県児童制度の体力・運動能力調査報告書等」を活用している学校は、69.1％であった。



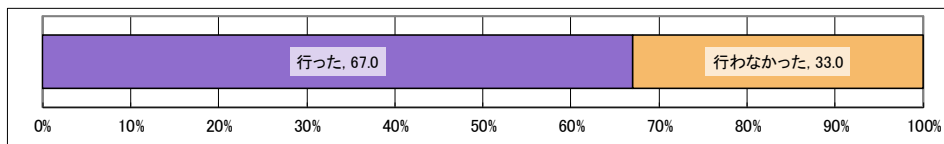
〔質問５〕 体力・運動能力調査結果を、どのような方法で情報発信していますか（情報発信する予定ですか）。（複数回答可）

- ・「ホームページ」と回答した学校は、85.0％であった。



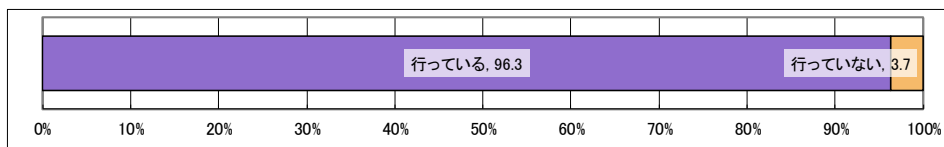
〔質問６〕 体育科の授業改善について、校内研修を行いましたか（昨年度から今年度にかけて）。

- ・校内研修を「行った」学校は、67％であった。



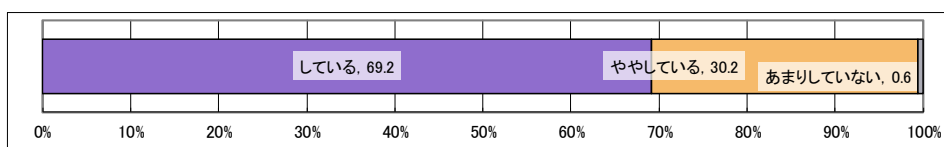
〔質問７〕 自校の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を活用するなど、児童の実態に応じて体育科の授業改善を行っていますか。

- ・授業改善を「行っている」学校は、96.3％であった。



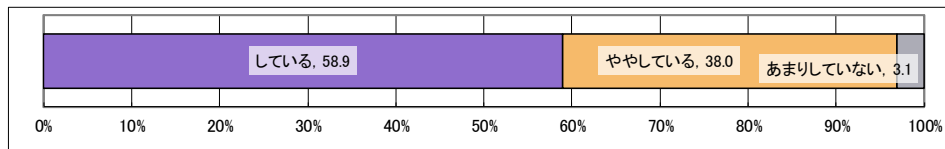
〔質問８〕 体育科の授業では、児童が運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きになるための指導を重視していますか。

- ・運動やスポーツが好きになるための指導を「重視している」学校は、69.2％であった。



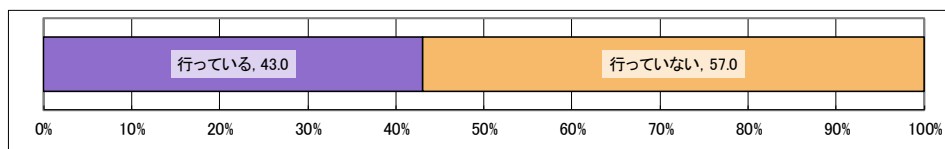
〔質問9〕 体育科の授業では、運動やスポーツを多様に楽しむ（する・みる・支える・知る）ことができるように指導を工夫していますか。

- ・運動やスポーツを多様に楽しむための指導を「工夫している」学校は、58.9%であった。



〔質問10〕 昨年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

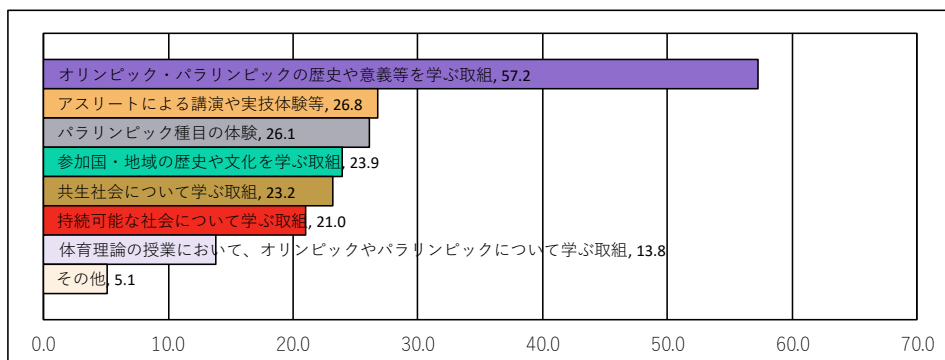
- ・オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を「行っている」学校は、43%であった。



〔質問10-2〕 （質問10で1に回答した学校）行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。

（複数回答可）

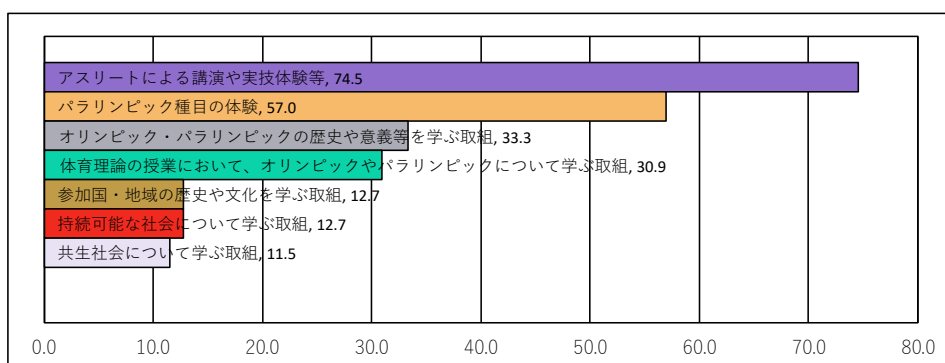
- ・「オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組」と回答した学校が、57.2%で最も多かった。



〔質問10-2〕 （質問10で2に回答した学校）行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。

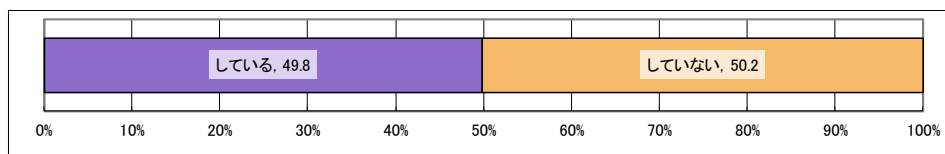
（複数回答可）

- ・「アスリートによる講演や実技体験等」と回答した学校が、74.5%で最も多かった。



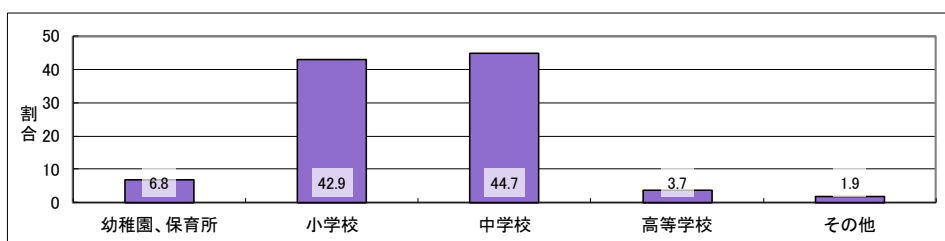
〔質問11〕 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな児童を増やす取組について、
近隣の学校間で連携していますか。

- ・近隣の学校と連携を「している」学校は、49.8%であった。



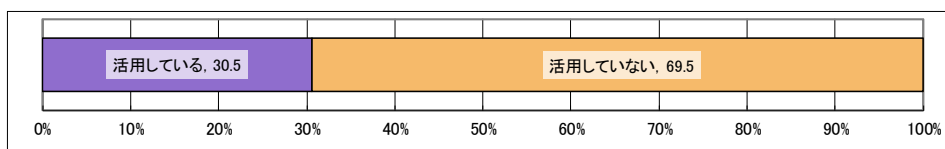
〔質問11-2〕 質問11で「している」と回答した学校は、どこと最も連携していますか。

- ・「中学校」と回答した学校が44.7%で、最も多く、次いで「小学校」と回答した学校が42.9%であった。



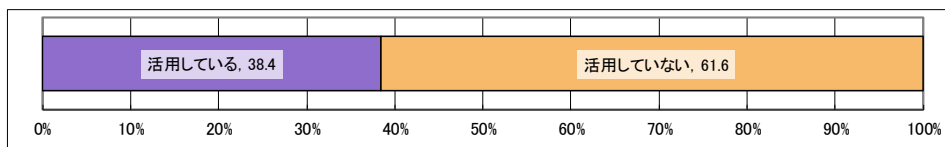
〔質問12〕 学校が実施する体育に関する指導で、地域の関係団体を活用していますか。

- ・地域の関係団体を「活用している」学校は、30.5%であった。



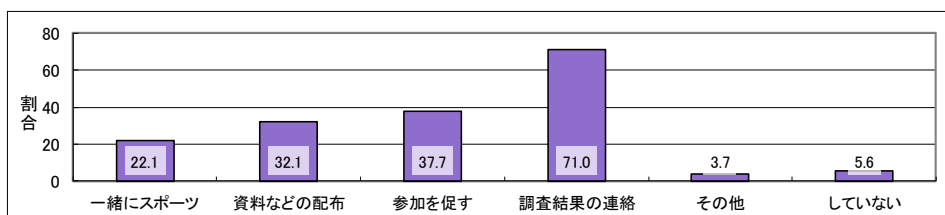
〔質問13〕 学校が実施する体育に関する指導で、地域の人材を活用していますか。

- ・地域の人材を「活用している」学校は、38.4%であった。



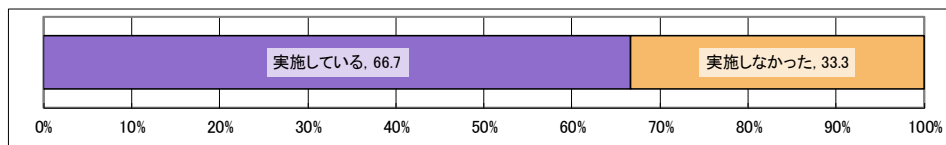
〔質問14〕 学校が実施する体育に関する指導で、家庭とどのような連携をしていますか。
(複数回答可)

- ・「体力に関する調査結果の連絡」と回答した学校が、71.0%で最も多かった。



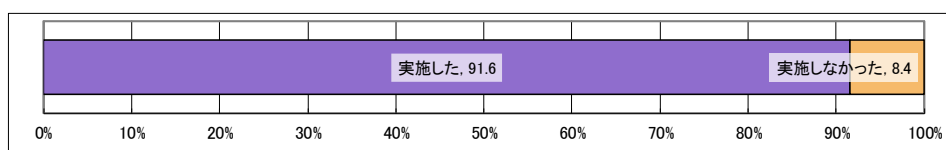
〔質問15〕 児童が自宅等で積極的に運動やスポーツに親しむことができる取組を実施していますか。

- ・自宅等で積極的に運動やスポーツに親しむことができる取組を「実施している」学校は、66.7%であった。



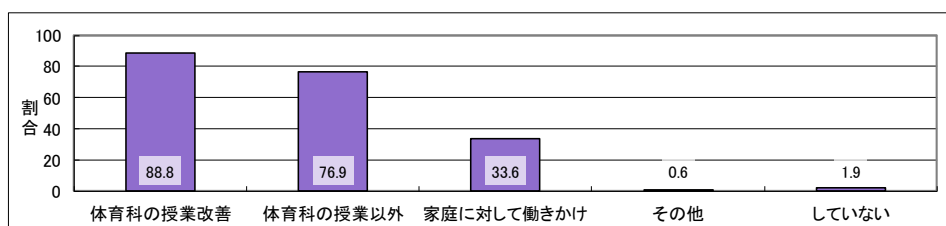
〔質問16〕 児童が楽しく運動を行いながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を実施しましたか。

- ・児童が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を「実施した」学校は、91.6%であった。



〔質問17〕 学校において、令和元年度広島県児童生徒の体力・運動能力調査の結果を踏まえ、どのような体力向上の取組をしましたか（取り組む予定ですか）。（複数回答可）

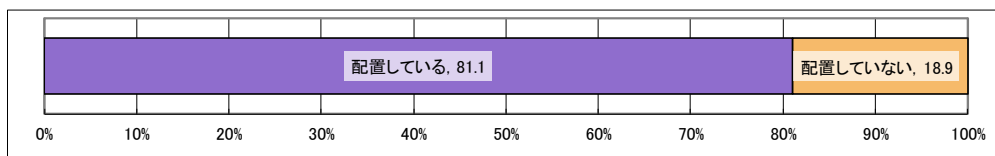
- ・「体育科の授業改善」と回答した学校が、88.8%で最も多かった。



イ 中学校

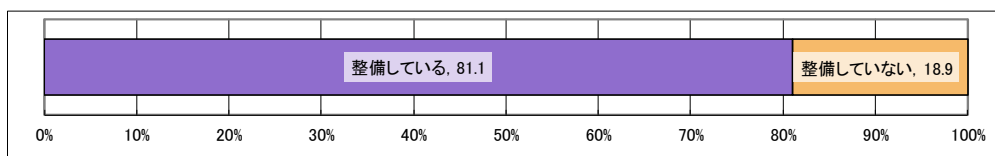
〔質問１〕 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を推進する担当者（体育指導推進リーダー等）を配置していますか。

- ・担当者（体力指導推進リーダー等）を「配置している」学校は、81.1％であった。



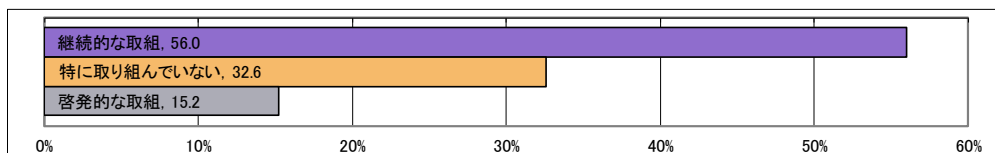
〔質問２〕 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を、生徒の実態を把握し、学校組織として進めることができる体制を整備していますか。

- ・学校体制を「整備している」学校は、81.1％であった。



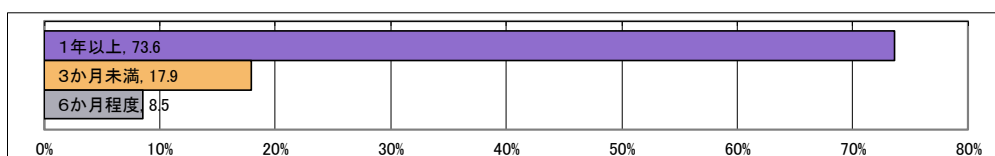
〔質問３〕 学校として、保健体育科の授業以外の時間に、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を実施していますか。（複数回答可）

- ・「継続的な取組をしている」学校は、56.0％であった。



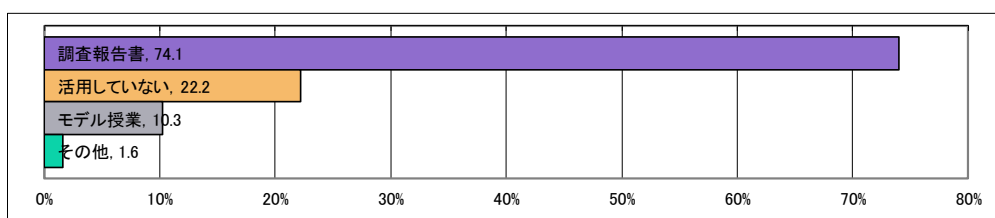
〔質問３－２〕 質問３で「継続的な取組をしている」と回答した学校は、どのくらいの期間継続して実施していますか。

- ・「１年以上」と回答した学校は、73.6％であった。



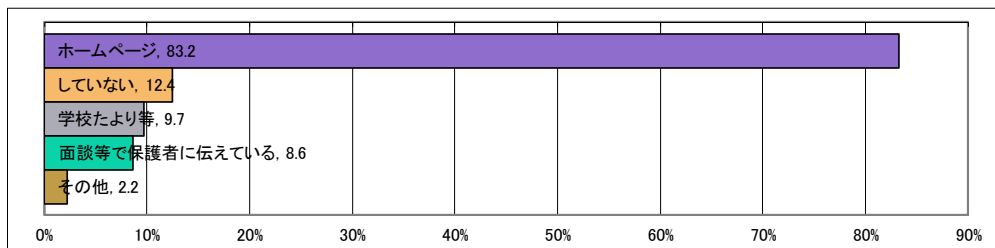
〔質問４〕 県教育委員会のホームページで公表している資料（小学校体育科「走り方」指導ハンドブック、広島県児童生徒の体力・運動能力調査報告書等）を活用していますか。

- ・「調査報告書」を活用している学校は、74.1％であった。



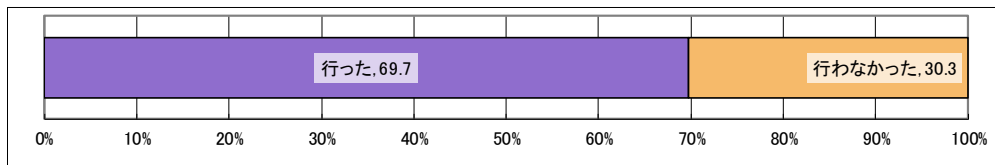
〔質問５〕 体力・運動能力調査結果を、どのような方法で情報発信していますか（情報発信する予定ですか）。（複数回答可）

- ・「ホームページ」と回答した学校は、83.2％であった。



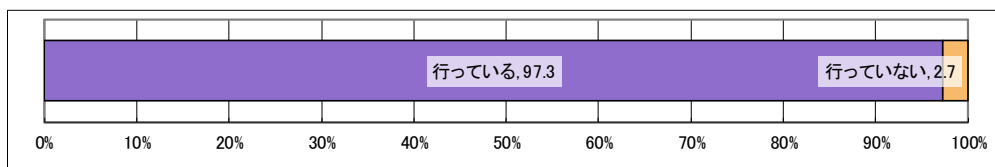
〔質問６〕 保健体育科の授業改善について、校内研修を行いましたか（昨年度から今年度にかけて）。

- ・校内研修を「行った」学校は、69.7％であった。



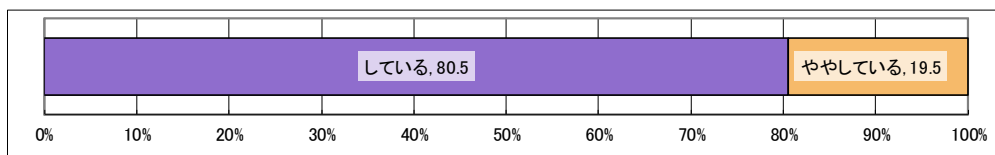
〔質問７〕 自校の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を活用するなど、生徒の実態に応じて体育分野の授業改善を行っていますか。

- ・授業改善を「行っている」学校は、97.3％であった。



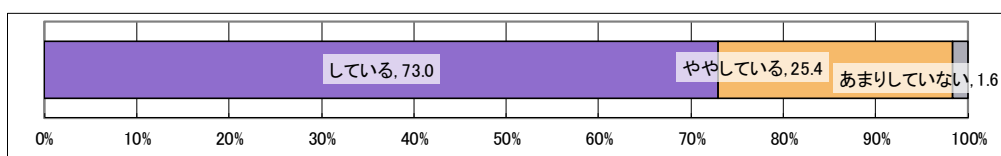
〔質問８〕 体育分野の授業では、生徒が運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きになるための指導を重視していますか。

- ・運動やスポーツが好きになるための指導を「重視している」学校は、80.5％であった。



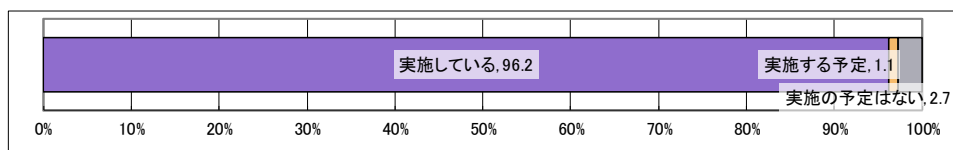
〔質問９〕 体育分野の授業では、運動やスポーツを多様に楽しむ（する・みる・支える・知る）ことができるように指導を工夫していますか。

- ・運動やスポーツを多様に楽しむための指導を「工夫している」学校は、73％であった。



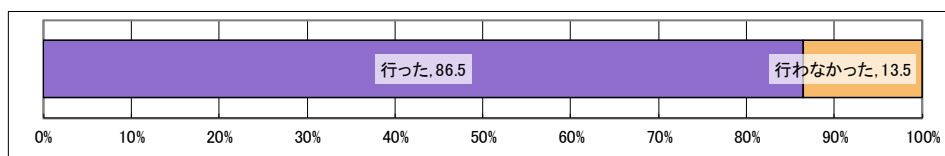
[質問10] 体育分野の授業は、男女共習で実施していますか。

- ・男女共習で体育分野の授業を実施した学校は96.2%であった。



[質問11] 昨年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

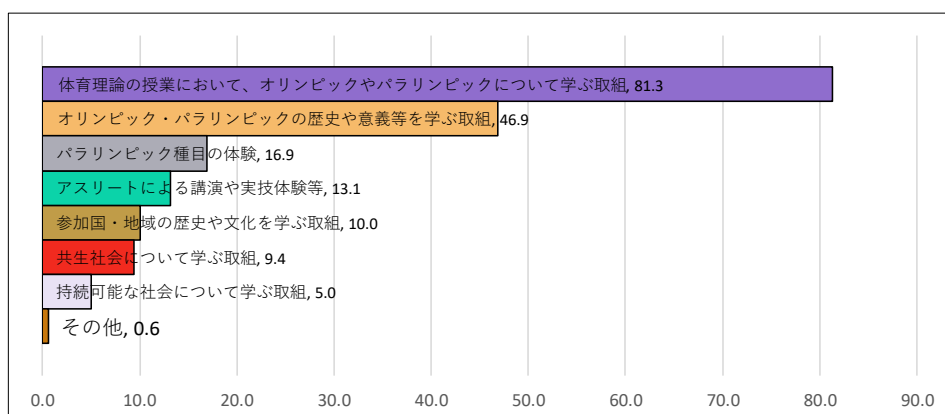
- ・オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を「行った」学校は、86.5%であった。



[質問11-2] (質問11で1に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。

(複数回答可)

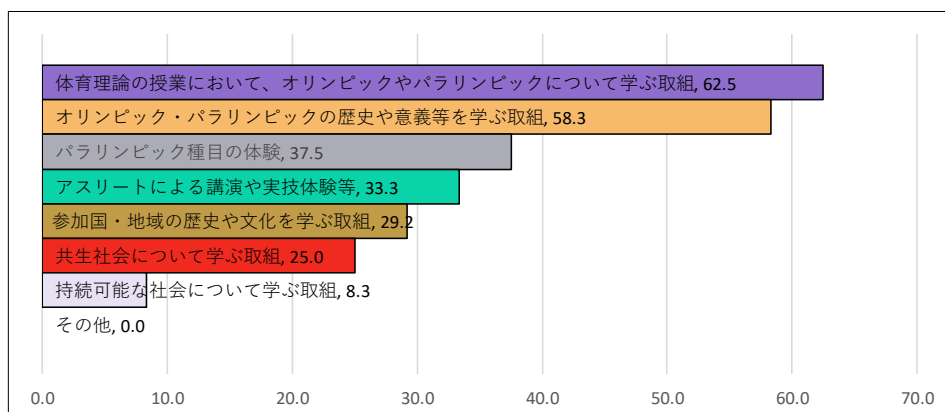
- ・「体育理論の授業において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組」と回答した学校が、81.3%で最も多かった。



[質問11-2] (質問11で2に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。

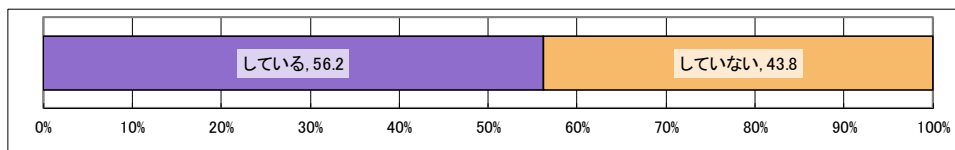
(複数回答可)

- ・「体育理論の授業において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組」と回答した学校が、62.5%で最も多かった。



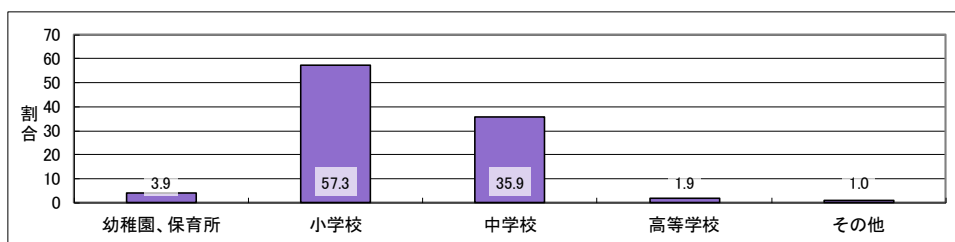
[質問12] 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組について、
近隣の学校間で連携していますか。

- ・近隣の学校と連携を「している」学校は、56.2%であった。



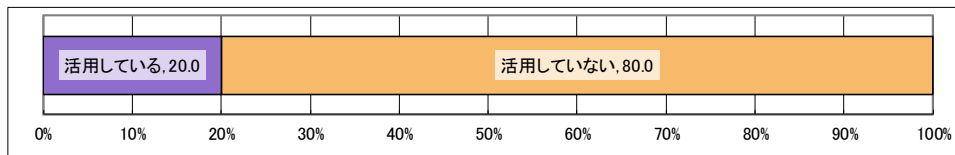
[質問12-2] 質問12で「している」と回答した学校は、どこと最も連携していますか。

- ・「小学校」と回答した学校が57.3%で、最も多く、次いで「中学校」と回答した学校が35.9%であった。



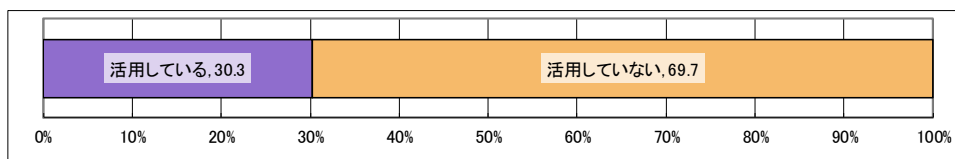
[質問13] 学校が実施する体育に関する指導で、地域の関係団体を活用していますか。

- ・地域の関係団体を「活用している」学校は、20%であった。



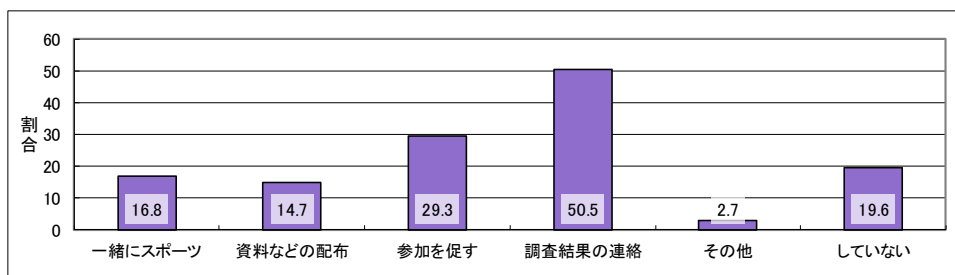
[質問14] 学校が実施する体育に関する指導で、地域の人材を活用していますか。

- ・地域の人材を「活用している」学校は、30.3%であった。



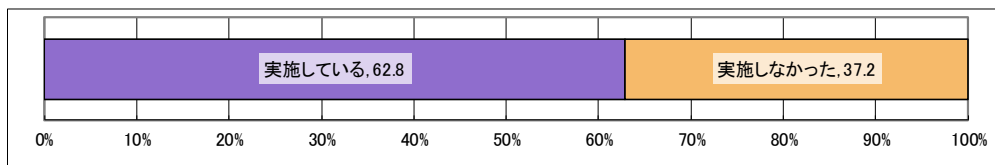
[質問15] 学校が実施する体育に関する指導で、家庭とどのような連携をしていますか。
(複数回答可)

- ・「体力に関する調査結果の連絡」と回答した学校が、50.5%で最も多かった。



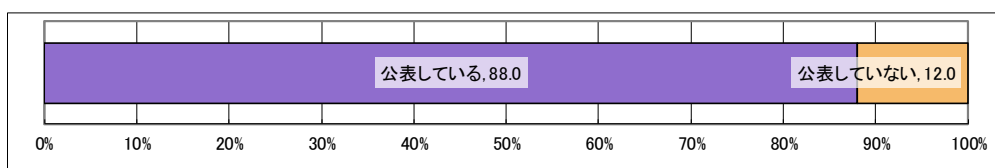
〔質問16〕 生徒が自宅等で自主的に運動やスポーツに親しむことができる取組を実施していますか。

- ・ 自宅等で積極的に運動やスポーツに親しむことができる取組を「実施している」学校は、62.8%であった。



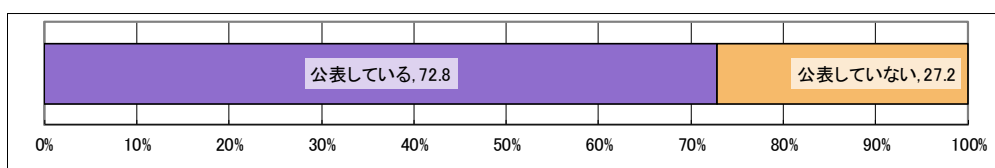
〔質問17〕 「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、公表していますか。

- ・ 「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、公表している学校は、88%であった。



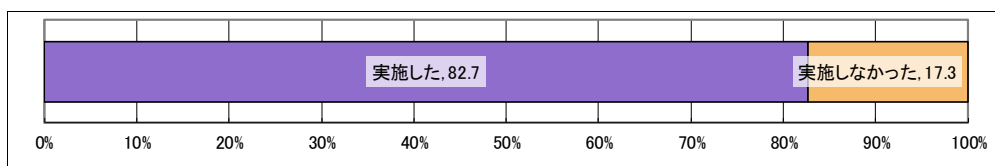
〔質問18〕 各部の活動計画を公表していますか。

- ・ 各部の活動計画を公表している学校は、72.8%であった。



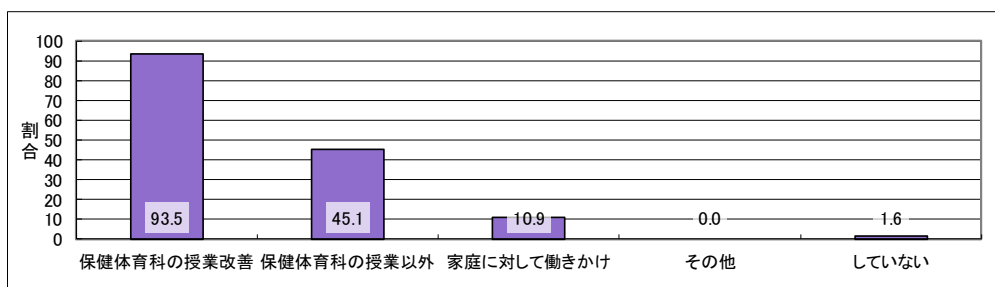
〔質問19〕 生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、
体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を実施しましたか。

- ・ 生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を「実施した」学校は、82.7%であった。



〔質問20〕 学校において、昨年度の広島県児童生徒の体力・運動能力調査の結果を踏まえ、
どのような体力向上の取組をしましたか（取り組む予定ですか）。（複数回答可）

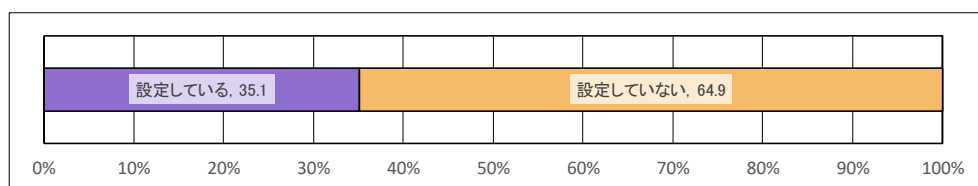
- ・ 「保健体育科の授業改善」と回答した学校が、93.5%で最も多かった。



ウ 高等学校

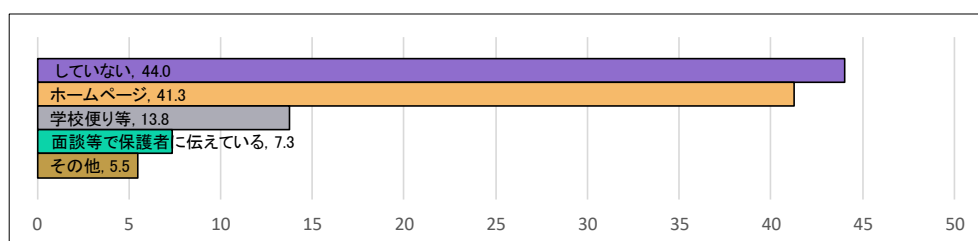
〔質問１〕 学校経営計画の中に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組に係る目標を設定していますか。

- ・運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組に係る目標を「設定している」学校は、35.1%であった。



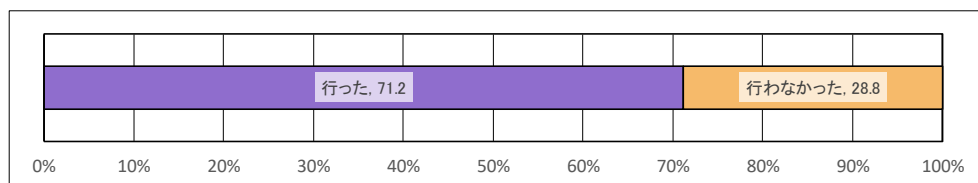
〔質問２〕 体育に関する指導改善計画を、どのような方法で情報発信していますか。（情報発信する予定ですか）（複数回答可）

- ・「ホームページ」と回答した学校は、44.0%であった。



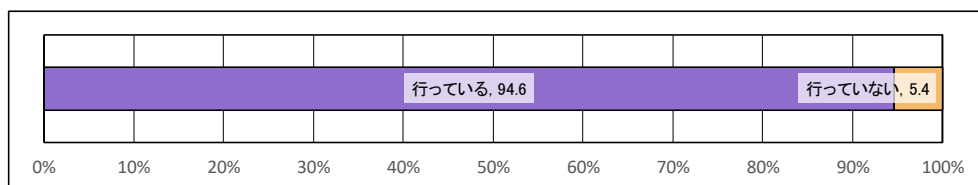
〔質問３〕 保健体育科の授業改善について、校内研修を行いましたか。（昨年度から今年度にかけて）

- ・校内研修を「行った」学校は、71.2%であった。



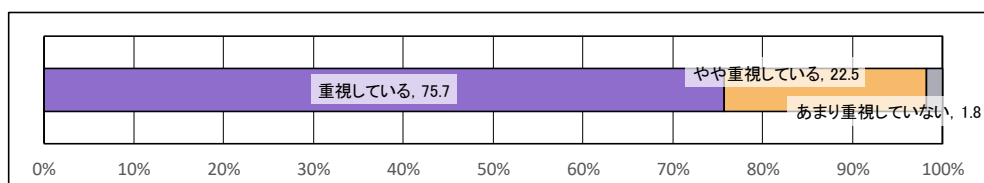
〔質問４〕 自校の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を活用するなど、生徒の実態に応じて体育の授業改善を行っていますか。

- ・体育の事業改善を「行っている」学校は、94.6%であった。



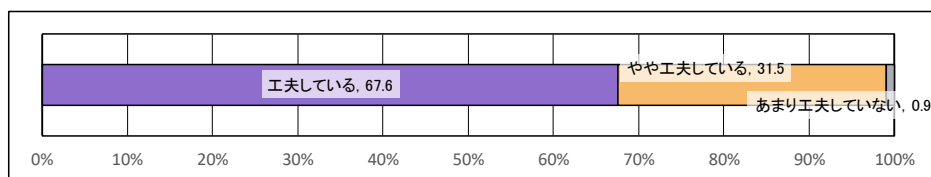
〔質問５〕 体育の授業では、生徒が運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きになるための指導を重視していますか。

- ・運動やスポーツが好きになるための指導を「重視している」学校は、75.7%であった。



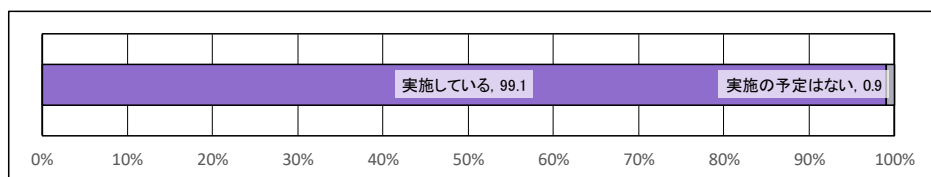
〔質問6〕 体育の授業では、運動やスポーツを多様に楽しむ（する・みる・支える・知る）ことができるように指導を工夫していますか。

- ・生徒が運動やスポーツを多様に楽しむことができるように指導を「工夫している」学校は、67.6%であった。



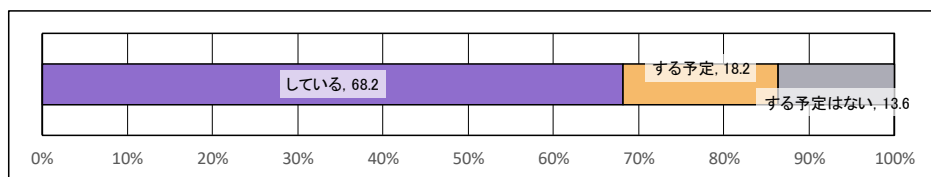
〔質問7〕 体育の授業は、男女共習で実施していますか。

- ・男女共習を「実施している」学校は、99.1%であった。



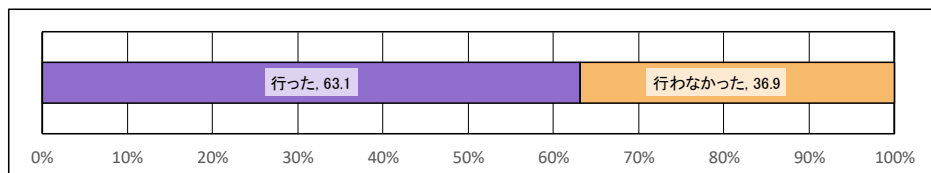
〔質問8〕 体育の授業では、選択制以外でも領域及び運動を生徒が選択して履修できるようにしていますか。

- ・選択して履修できるようにしている学校は、68.2%であった。



〔質問9〕 昨年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

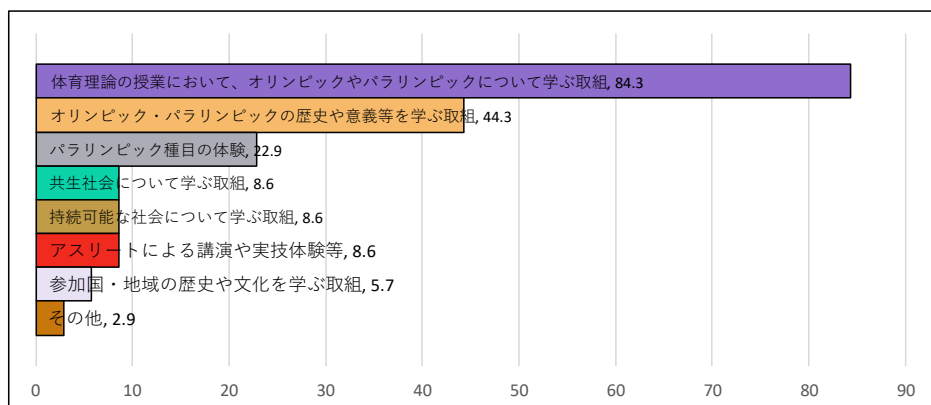
- ・オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を「行った」学校は、63.1%であった。



〔質問9-2〕（質問9で1に回答した学校）行った取組の具体的な内容を選んでください。

（複数回答可）

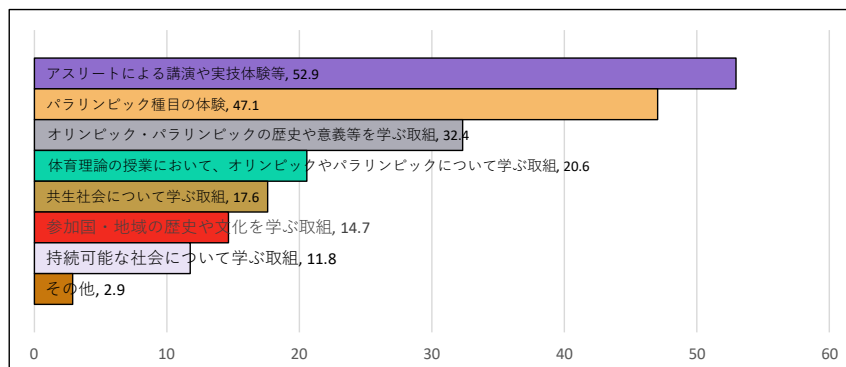
- ・「体育理論の授業において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組」と回答した学校が、84.3%で最も多かった。



〔質問9-2〕（質問9で2に回答した学校）行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。

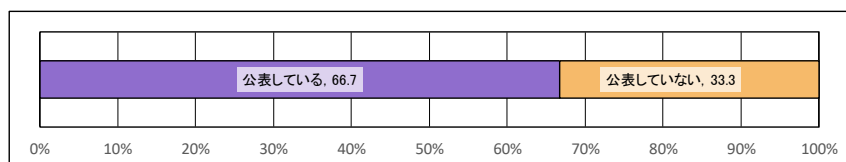
（複数回答可）

- ・「アスリートによる講演や実技体験等」と回答した学校が、52.9%で最も多かった。



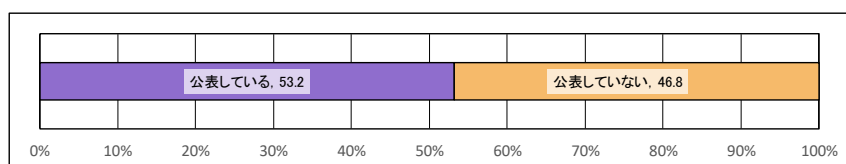
〔質問10〕 「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、公表している。

- ・「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、公表している学校は、66.7%であった。



〔質問11〕 各部の活動計画を公表している。

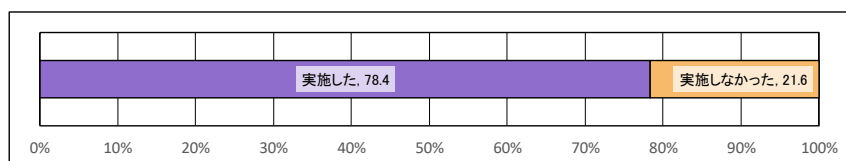
- ・各部の活動計画を公表している学校は、53.2%であった。



〔質問12〕 生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、

体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を実施しましたか。

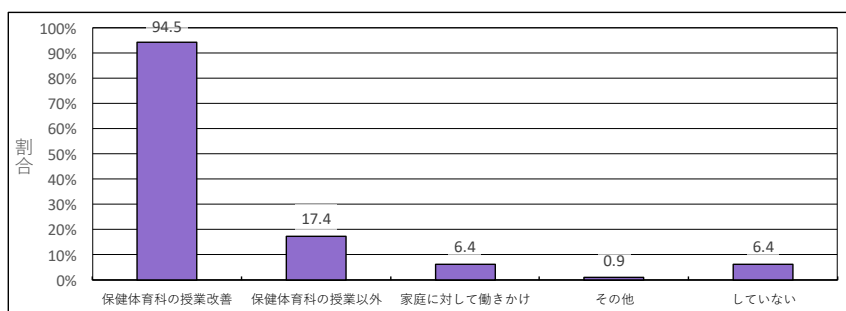
- ・生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を「実施した」学校は、78.4%であった。



〔質問13〕 学校において、昨年度の広島県児童生徒の体力・運動能力調査の結果を踏まえ、

どのような体力向上の取組をしましたか（取り組む予定ですか）。（複数回答可）

- ・「保健体育科の授業改善」と回答した学校が、94.5%で最も多かった。



(2) 次のグラフは、学校に行った学校質問紙調査の結果と、体力合計点が広島県平均値以上の学校と広島県平均値未満の学校との関係を比較し、表したものである。

〔※ 体力合計点の平均値は、当該全児童生徒の体力合計点の平均値であるため
学校の割合についても当該全児童生徒数から算出している。〕

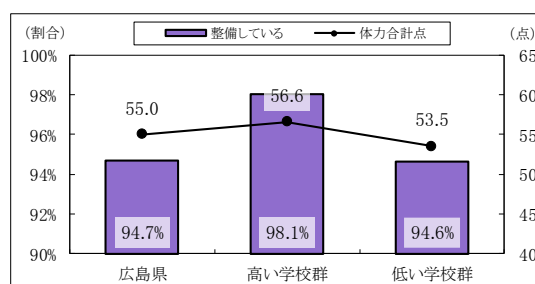
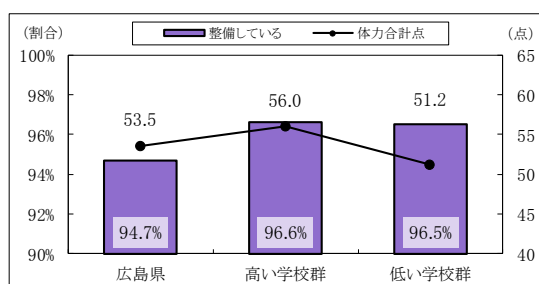
ア 小学校第5学年段階（10歳）

【男子】

【女子】

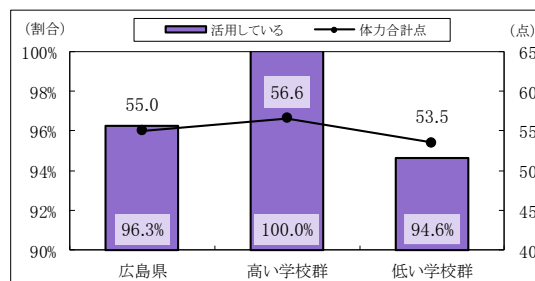
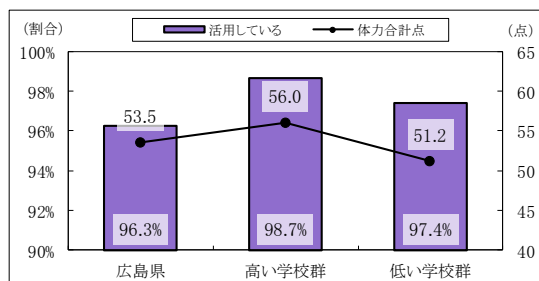
○ 体力向上に向けた学校の取組体制の整備

- ・ 体力の高い学校群は、取組体制を整備している学校の割合が高い。



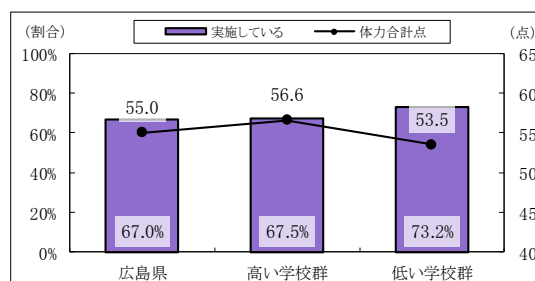
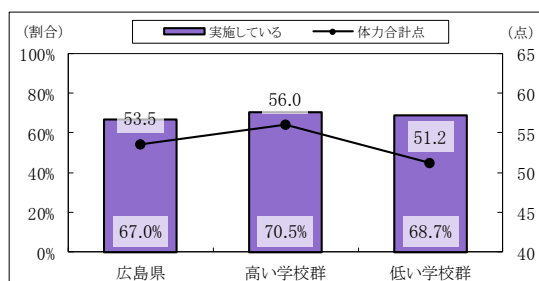
○ 自校の分析結果の活用状況

- ・ 体力の高い学校群は、自校の分析結果を活用している学校の割合が高い。



○ 校内研修の実施状況

- ・ 明確な相関関係は認められない。



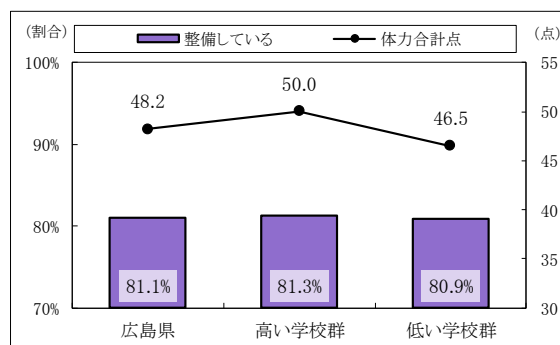
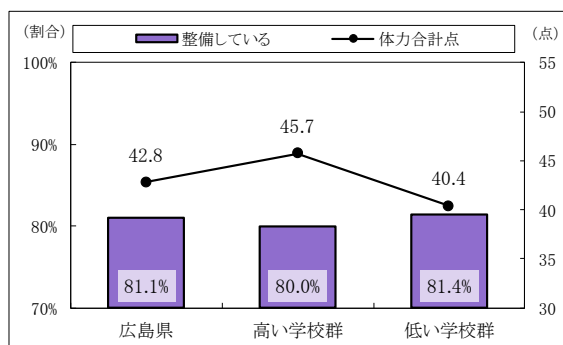
イ 中学校第2学年段階（13歳）

【男子】

【女子】

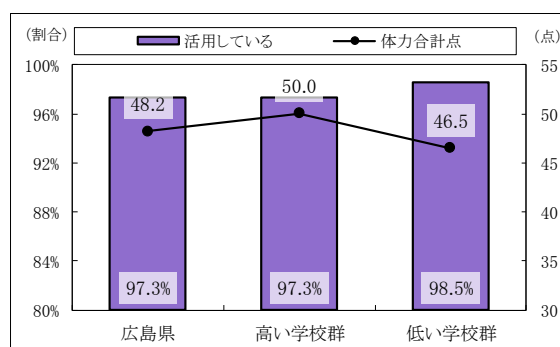
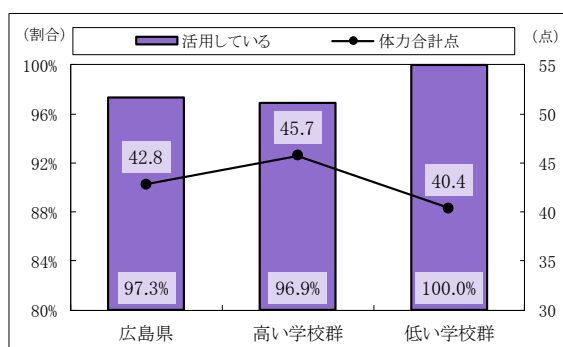
○ 体力向上に向けた学校の実施体制の整備

- ・ 体力の高い学校群は、取組体制を整備している学校の割合が高い。



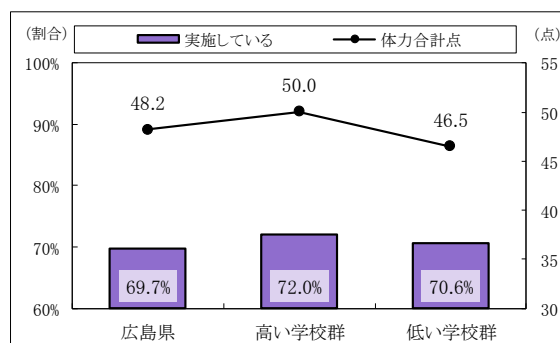
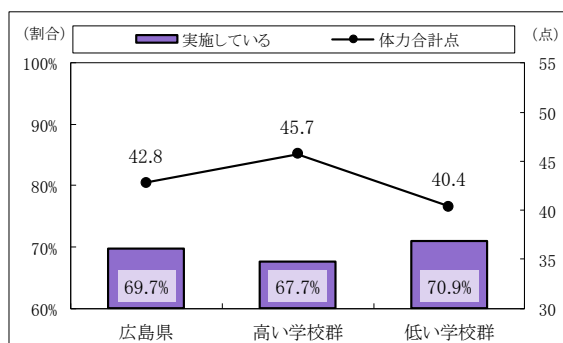
○ 自校の分析結果の活用状況

- ・ 体力の高い学校群は、自校の分析結果を活用している学校の割合が高い。



○ 校内研修の実施状況

- ・ 体力の高い学校群は、保健体育科の授業改善において、校内研修を実施している学校の割合が高い。

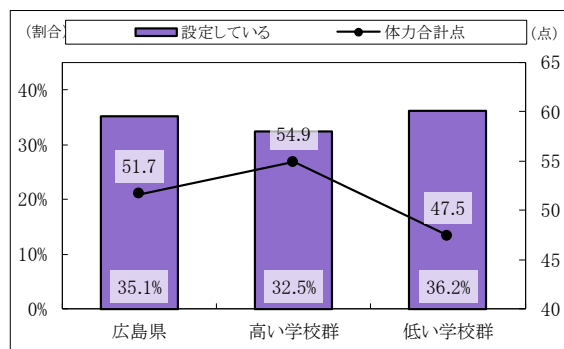


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

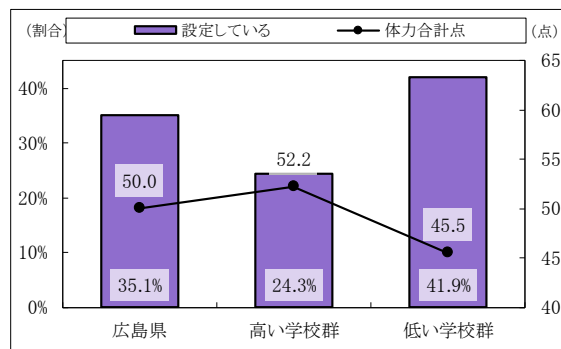
【男子】

○ 学校経営目標への位置付け

- ・ 明確な相関関係は認められない。

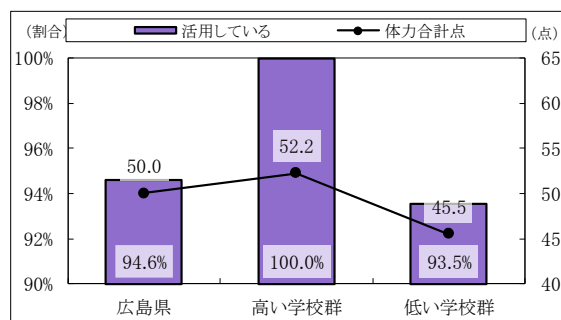
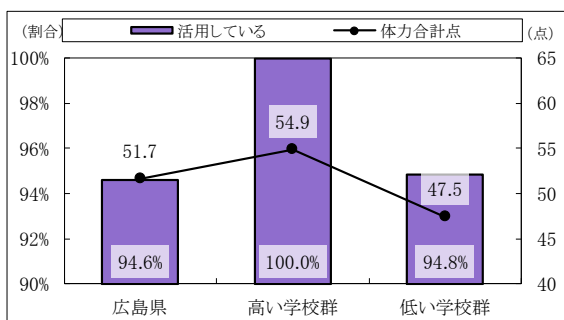


【女子】



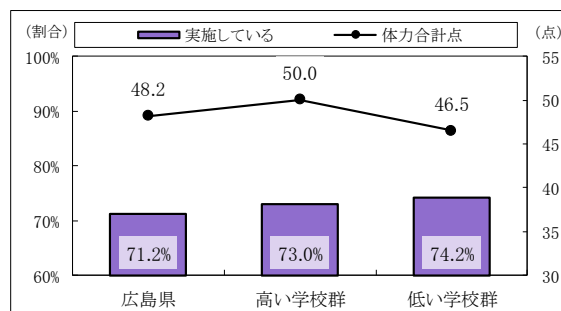
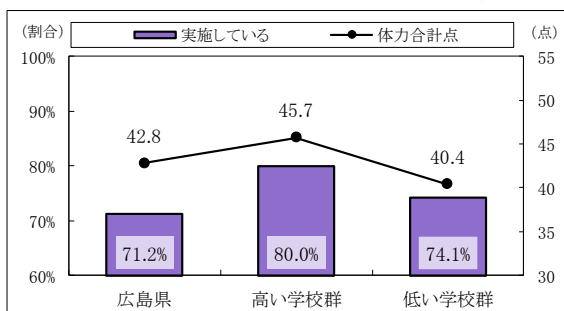
○ 自校の分析結果の活用状況

- ・ 体力の高い学校群は、自校の分析結果の活用している学校の割合が高い。



○ 校内研修の実施状況

- ・ 明確な相関関係は認められない。





資 料

1 広島県平均値の推移(令和3年度～令和6年度)

区分		握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)	
年齢	年度	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
10	R3	16.54	16.50	20.24	19.28	34.37	38.28	43.03	41.20	50.81	41.62			9.30	9.54	156.33	149.64	22.92	14.33
	R4	16.38	16.28	19.59	18.65	34.34	38.47	41.74	40.16	48.04	39.60			9.46	9.65	154.75	148.44	22.24	13.98
	R5	16.29	16.23	19.46	18.61	34.59	38.66	42.51	40.87	49.10	40.17			9.39	9.62	154.29	148.16	21.99	14.30
	R6	16.04	15.72	19.67	18.56	33.69	38.10	41.54	39.60	48.28	38.40			9.41	9.69	153.28	146.55	22.00	13.78
13	R3	29.26	23.82	27.11	23.55	45.03	47.42	53.28	48.12	82.28	56.28	403.38	297.12	7.88	8.77	200.81	171.43	21.33	13.62
	R4	29.74	23.59	26.66	22.57	45.59	47.65	52.97	47.48	78.80	51.19	412.98	305.73	7.91	8.89	201.94	170.82	21.04	12.97
	R5	29.26	23.47	26.33	22.31	44.41	46.58	52.64	47.22	79.55	51.95	410.34	312.39	7.89	8.87	200.69	169.52	20.75	13.06
	R6	29.08	23.20	26.37	21.86	45.18	47.20	53.53	47.34	79.76	50.62	411.63	313.82	7.87	8.89	200.86	169.18	20.96	12.82
16	R3	39.11	26.28	30.85	25.19	48.95	49.25	57.66	48.98	87.36	52.05	370.01	298.92	7.30	8.86	220.81	172.22	23.87	14.02
	R4	38.78	26.06	30.25	24.95	48.69	49.57	57.01	48.86	83.47	49.02	394.07	309.90	7.42	8.96	220.46	169.91	23.78	14.00
	R5	38.62	25.90	30.45	25.03	49.69	49.62	57.72	48.58	84.11	47.79	379.68	311.64	7.33	8.96	221.01	169.35	23.79	13.68
	R6	38.68	25.74	29.75	24.07	49.36	49.14	57.98	48.89	82.70	46.83	390.70	314.03	7.40	9.07	221.72	168.52	23.65	13.53

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※13歳、16歳の「20mシャトルラン」と「持久走」は選択

※塗りつぶしの数値は、「前年度を上回っている」を、白抜きの数値は、「過去3年間を上回っている」を示す。

2 全国平均値の推移(令和元年度～令和5年度)

区分		握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)	
年齢	年度	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
10	R1	16.49	15.91	20.79	19.19	33.49	37.40	43.61	41.51	54.83	44.14	/		9.22	9.52	155.38	147.40	22.92	13.60
	R3	16.90	16.49	19.94	18.68	33.37	37.30	42.83	41.00	52.45	42.33			9.24	9.49	155.86	148.36	21.75	13.86
	R4	16.73	16.45	20.01	18.50	34.35	37.81	42.73	39.93	51.19	40.44			9.30	9.57	156.04	148.68	21.88	13.42
	R5	16.29	16.23	19.46	18.61	34.59	38.66	42.51	40.87	49.10	40.17			9.39	9.62	154.29	148.16	21.99	14.30
	R1	30.03	24.24	27.84	24.43	45.48	46.78	53.86	48.96	88.28	62.32	377.78	275.21	7.80	8.62	201.67	175.19	21.38	13.79
13	R3	30.39	24.19	27.30	23.23	44.81	46.66	53.78	48.30	86.89	60.41	389.19	286.56	7.78	8.66	203.77	174.36	21.10	13.34
	R4	30.21	23.99	26.59	22.54	45.14	47.30	52.95	47.86	83.08	56.25	396.52	289.74	7.83	8.76	203.79	172.96	21.03	13.32
	R5	29.26	23.47	26.33	22.31	44.41	46.58	52.64	47.22	79.55	51.95	410.34	312.39	7.89	8.87	200.69	169.52	20.75	13.06
	R1	39.85	26.92	30.99	24.31	49.76	48.68	57.62	48.80	91.39	52.35	360.45	291.40	7.24	8.79	225.23	172.41	25.40	14.51
	R3	39.38	26.54	29.87	24.14	49.56	49.62	57.01	48.75	88.58	52.55	363.62	293.06	7.27	8.76	223.64	173.41	25.02	14.35
16	R4	38.58	26.18	29.22	23.21	48.56	48.99	56.35	48.05	84.87	47.81	372.73	304.75	7.34	8.89	223.91	173.21	24.65	14.20
	R5	38.62	25.90	30.45	25.03	49.69	49.62	57.72	48.58	84.11	47.79	379.68	311.64	7.33	8.96	221.01	169.35	23.79	13.68

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※13歳、16歳の「20mシャトルラン」と「持久走」は選択

※塗りつぶしの数値は、「前年度を上回っている」を、白抜きの数値は、「過去3年間を上回っている」を示す。

3 地域別平均値

<男子>

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	持久走 (秒)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール投げ (m)	体力合計点 (点)																		
年 齢	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部	都 市 部																		
	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	そ の 他 市 町																		
	10	16.07	15.97	16.33	19.41	19.79	19.78	33.17	34.08	32.87	40.01	42.09	42.90	45.64	49.05	51.84	9.42	9.41	152.10	153.71	154.31	21.17	22.14	23.80	52.70	53.81	54.46	
13	29.01	28.95	29.94	26.14	26.41	26.78	44.45	45.26	46.58	52.92	53.84	53.47	77.43	80.72	80.98	417.00	411.36	405.69	201.56	202.18	202.18	20.36	21.17	21.38	41.77	43.09	43.73	
16	38.79	38.54	38.62	29.83	29.64	29.77	49.98	48.86	47.90	58.04	57.84	58.26	82.07	84.73	79.24	392.67	385.99	400.92	220.52	221.48	221.48	23.52	23.73	24.06	51.65	51.49	52.70	
高い数	1	0	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	3	1	0	2	0	0	3	0	0	3

<女子>

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	持久走 (秒)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール投げ (m)	体力合計点 (点)
年 齢	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	全 城 通 疎	そ の 他 市 町	そ の 他 市 町
	都 市 部		都 市 部	都 市 部		都 市 部	都 市 部	都 市 部		
	15.72		18.14	37.33		38.12	36.84	9.70	145.15	
10	15.71	18.69	38.61	40.06	39.02	39.40	9.67	146.92	13.80	55.42
13	23.18	21.31	46.21	46.55	49.83	50.83	8.89	169.90	12.74	48.37
16	25.76	23.75	50.00	48.34	44.53	46.26	9.14	171.67	13.77	48.96
高い数	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※ 都市部……広島市、福山市
 その都市部……呉市、竹原市、三原市、尾道市、府中市、大竹市、東広島市、廿日市市、府中町、瀬田町、熊野町、坂町
 全城通疎……三次市、庄原市、安芸高田市、江田島市、安芸太田町、北広島町、大崎上島町、世羅町、神石高原町

※ 塗りつぶしの数値は、各年齢の各テスト項目、体力合計点において、最も高い地域

4 学校規模別平均値

<男子>

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	持久走 (秒)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール投げ (m)	体力合計点 (点)
年 齢	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模
	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模
	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模
10	15.81 16.04 16.57	19.32 20.06 19.91	33.31 33.59 34.72	41.19 41.57 42.31	46.87 49.38 49.94		9.44 9.36 9.43	154.07 152.20 153.05	21.58 21.98 23.05	52.96 53.83 54.45
13	28.15 28.72 29.44	26.73 26.20 26.39	44.16 44.21 45.86	53.63 54.01 53.28	77.07 80.93 79.76	419.57 408.67 412.04	7.94 7.83 7.88	198.72 202.40 200.53	20.57 21.01 21.01	41.93 42.91 42.89
16	38.52 38.85 38.81	30.11 29.96 29.18	50.82 48.34 47.89	58.64 57.11 57.50	91.28 87.55 77.59	390.32 397.42 388.52	7.35 7.38 7.48	222.62 220.36 221.12	23.49 23.87 23.76	52.28 52.19 50.68
高い数	0 1 2	2 1 0	1 0 2	1 1 1	1 1 1	0 1 1	1 2 0	2 1 0	0 2 2	1 1 1

<女子>

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	持久走 (秒)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール投げ (m)	体力合計点 (点)																	
年 齢	大 規 模	中 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模	大 規 模																	
	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模	中 規 模																	
	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模	小 規 模																	
10	15.56	16.24	18.13	18.68	19.44	37.74	38.24	38.75	38.99	39.70	40.92	36.86	38.88	41.44	9.72	9.67	9.65	146.64	145.35	148.07	13.33	13.92	14.66	54.22	55.09	56.79	
13	23.26	22.98	23.31	21.68	21.46	22.10	45.46	46.91	47.71	47.01	47.35	47.40	50.56	50.33	50.79	8.93	8.86	8.90	165.23	169.95	169.57	12.39	12.71	12.96	46.92	48.00	48.56
16	25.56	25.60	26.06	24.49	23.65	23.75	50.55	47.78	48.03	49.58	47.45	48.76	50.51	48.75	44.65	8.99	9.15	9.13	168.63	166.62	169.37	13.57	13.37	13.56	50.93	48.60	49.63
高い数	0	0	3	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※ 規模の分類（一学年当たり）

小学校……………小規模：1学級 中規模：2学級 大規模：3学級以上
 中学校・高等学校…小規模：3学級以下 中規模：4・5学級 大規模：6学級以上
 特別支援学校は小規模に分類

※ 塗りつぶしの数値は、各年齢の各テスト項目、体力合計点において、最も高い学校規模

5 市町別平均一覧表

＜小学校第5学年段階（10歳）＞

区 分	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		体力合計点 (点)	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
市町																				
福山市	16.07	15.71	19.41	18.14	33.17	37.32	40.01	38.13	45.64	36.86			9.42	9.70	152.10	145.18	21.17	13.50	52.70	53.89
呉市	15.98	15.85	19.93	19.31	33.56	37.84	41.79	40.35	48.18	38.78			9.48	9.72	154.21	147.15	23.28	14.47	53.74	55.77
竹原市	17.50	16.34	19.52	21.87	35.57	41.46	44.70	43.97	50.16	43.97			9.31	9.47	155.86	154.85	22.68	14.26	55.71	60.02
大竹市	15.24	14.90	22.14	20.49	32.28	38.10	44.00	40.26	52.76	41.10			9.50	9.79	154.57	144.72	21.40	13.65	54.40	55.71
東広島市	16.80	16.26	20.21	18.98	34.99	38.96	43.25	40.64	51.93	41.82			9.38	9.65	155.50	148.86	23.01	14.15	55.30	56.54
廿日市市	15.60	15.63	19.14	18.05	34.38	38.88	42.49	40.24	47.37	34.57			9.37	9.63	154.11	150.36	21.27	13.27	53.45	55.13
江田島市	17.66	17.38	20.47	19.62	34.76	38.30	42.94	40.44	58.26	44.29			9.38	9.73	151.90	149.48	25.60	15.02	56.35	57.60
府中町	15.39	15.26	19.71	18.90	33.51	38.58	41.67	40.35	50.43	40.68			9.46	9.68	154.41	147.02	20.65	13.17	53.06	55.46
海田町	15.34	14.68	20.90	18.91	32.17	38.02	42.03	40.45	46.94	39.32			9.43	9.71	152.17	144.62	22.36	13.29	53.17	54.91
熊野町	14.01	15.22	19.18	18.83	31.21	37.18	41.16	41.16	46.38	43.28			9.71	9.63	142.44	144.89	19.67	13.54	49.88	55.36
坂町	14.15	15.89	21.40	22.07	35.47	41.31	43.83	40.51	54.15	41.58			8.99	9.03	157.21	151.36	21.51	14.29	56.00	59.04
大崎上島町	18.00	18.00	23.57	17.71	33.64	40.43	43.71	40.57	61.21	33.29			9.24	10.51	158.86	151.86	24.64	14.14	58.71	55.14
安芸高田市	15.33	15.80	18.45	18.84	31.17	37.45	40.86	41.39	52.68	40.27			9.51	9.80	152.62	147.98	24.27	14.80	52.58	55.83
安芸太田町	16.19	16.80	19.88	21.55	36.06	42.95	44.69	43.85	46.50	44.70			9.42	9.47	161.13	156.30	24.56	14.40	56.13	60.75
北広島町	16.33	15.31	20.82	19.02	32.38	38.35	42.93	41.02	51.71	39.52			9.26	9.86	153.27	149.46	23.56	12.85	54.89	55.13
三原市	15.96	15.94	18.45	16.75	34.09	37.00	40.00	37.79	45.87	36.38			9.35	9.63	150.24	141.33	21.63	13.27	52.38	52.83
尾道市	16.04	15.43	19.46	17.88	34.57	39.27	40.51	38.52	46.42	36.80			9.42	9.76	153.32	144.06	21.51	13.57	53.20	54.03
府中市	15.04	14.30	20.09	18.64	33.36	40.64	43.69	40.60	54.84	42.05			9.37	9.79	152.40	140.50	20.97	13.47	53.94	54.63
世羅町	16.90	16.34	20.69	22.64	33.56	38.16	41.21	42.43	50.15	40.25			9.26	9.66	155.62	154.32	21.88	14.89	54.77	58.61
神石高原町	15.48	14.96	18.91	17.71	31.26	35.67	43.48	42.17	53.17	40.88			9.63	10.03	151.43	150.58	21.52	16.04	52.57	55.00
三次市	15.76	15.03	19.13	17.73	32.36	36.12	43.61	40.69	50.21	35.65			9.37	9.75	154.33	145.46	23.44	14.37	53.89	54.03
庄原市	16.76	15.94	20.06	19.66	33.36	37.21	43.50	41.58	50.36	40.50			9.48	9.67	155.51	148.14	24.17	14.40	54.82	56.50
広島県	16.04	15.72	19.67	18.56	33.69	38.10	41.54	39.60	48.28	38.40			9.41	9.69	153.28	146.55	22.00	13.78	53.54	55.01

※「ボール投げ」は「ソフトボール投げ」

＜中学校第2学年段階（13歳）＞

区 分	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		体力合計点 (点)	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
市町																				
福山市	29.01	23.18	26.14	21.31	44.45	46.21	52.96	46.56	77.55	49.84	417.00	315.08	7.92	8.91	198.95	166.71	20.39	12.81	41.81	47.15
呉市	29.38	22.95	26.77	22.04	45.01	46.75	53.39	47.33	79.91	50.29	381.65	298.17	7.75	8.82	202.45	167.91	21.99	12.78	43.93	48.27
竹原市	32.14	24.91	26.07	23.20	45.10	46.47	51.88	47.92	75.12	55.33			8.17	9.05	201.91	176.48	20.43	14.41	41.55	51.05
大竹市	27.13	21.45	25.50	20.96	42.81	47.37	51.81	45.88	84.54	50.41			7.95	9.00	192.91	165.88	18.49	11.91	40.21	46.08
東広島市	29.47	23.85	26.81	22.82	45.74	47.20	54.98	48.80	84.12	55.45	406.42	311.20	7.85	8.86	202.87	172.42	22.05	13.20	43.94	49.87
廿日市市	27.27	21.82	25.96	20.95	41.73	45.45	53.81	46.12	79.79	47.33	399.03	306.66	7.82	8.85	202.09	172.08	20.72	12.18	41.91	46.50
江田島市	28.83	23.73	26.88	21.04	47.21	50.16	52.36	47.24	79.57	53.05	408.46	318.35	7.96	8.87	196.48	165.36	20.10	12.44	41.69	48.07
府中町	28.33	23.86	25.68	20.51	45.62	49.47	56.11	48.13	74.09	47.27			7.95	8.97	199.31	162.56	20.76	12.58	42.68	47.53
海田町	26.95	23.12	27.29	23.56	53.95	47.14	51.76	48.97	67.86	51.51			8.36	8.98	200.10	173.84	17.00	12.77	40.71	49.75
熊野町	28.02	22.83	26.08	22.83	47.54	51.05	51.91	47.98	77.75	49.08			8.13	8.94	198.16	175.21	20.52	13.70	41.77	50.39
坂町	28.56	23.50	30.17	26.36	48.92	53.19	55.17	49.57	89.28	57.02			7.86	9.03	204.72	169.62	21.50	12.26	46.81	51.83
大崎上島町	29.66	26.10	30.14	24.10	48.80	60.69	55.51	51.03	82.93	50.10	376.90	302.37	7.70	8.82	203.37	176.21	22.74	13.21	46.74	54.97
安芸高田市	30.42	23.96	24.60	22.45	45.72	50.14	53.00	50.58	88.28	58.73	409.45	310.68	7.75	8.57	206.16	179.82	20.83	14.23	43.40	53.19
安芸太田町	32.40	26.87	28.70	24.60	51.90	55.87	57.90	51.00	87.50	51.87			7.39	8.48	217.20	174.87	25.80	15.87	51.50	57.07
北広島町	29.98	24.50	28.08	23.31	53.51	53.46	55.57	47.88	81.49	55.13			7.96	8.98	215.02	174.94	22.08	14.02	47.06	52.48
三原市	28.88	22.91	26.64	22.47	44.59	45.91	52.72	47.47	84.83	55.69		507.00	7.81	8.87	201.02	172.41	21.17	12.87	43.35	49.26
尾道市	29.30	22.92	25.77	21.09	47.89	48.17	53.38	46.74	80.31	49.04	435.62	331.65	7.87	8.93	201.69	167.92	20.09	12.26	42.87	47.18
府中市	29.57	22.80	26.03	21.59	44.40	45.41	53.82	48.14	72.96	38.93	432.41	322.99	7.93	9.05	196.98	161.59	20.22	12.30	40.84	45.15
世羅町	29.40	22.36	25.38	21.38	41.63	44.43	54.15	47.79	82.86	51.58	420.60	338.37	7.82	9.09	200.98	166.55	19.85	12.11	40.58	44.45
神石高原町	32.38	26.52	27.44	25.57	42.25	55.43	54.88	49.35	71.44	47.96			7.76	8.66	204.69	178.57	19.88	15.17	42.81	55.61
三次市	30.50	23.89	27.42	22.29	46.39	48.91	52.63	45.91	79.05	48.91	393.63	291.66	7.83	8.82	199.24	169.67	21.72	12.79	43.79	48.95
庄原市	28.54	23.35	25.90	21.90	46.04	50.13	53.34	48.01	80.45	44.82	446.60	342.13	7.78	9.15	199.28	169.66	21.46	13.22	43.09	48.06
広島県	29.08	23.20	26.37	21.86	45.18	47.20	53.53	47.34	79.76	50.62	411.63	313.82	7.87	8.89	200.86	169.18	20.96	12.82	42.79	48.20

※「ボール投げ」は「ハンドボール投げ」

※「20m走シャトルラン」と「持久走」は選択して実施

6 児童生徒アンケート調査項目別全国及び広島県平均値

(1) 小学校第5学年段階（10歳）

ア 運動部やスポーツクラブへの所属

区分	男子				女子			
	所属している		所属していない		所属している		所属していない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	70.3%	65.6%	29.7%	34.4%	50.7%	49.2%	49.3%	50.8%
握力 (kg)	17.06	16.33	15.91	15.54	16.75	15.91	16.35	15.55
上体起こし (回)	21.08	20.76	17.35	17.70	20.02	19.89	17.72	17.36
長座体前屈 (cm)	34.21	34.15	32.29	32.97	39.07	38.97	37.7	37.30
反復横とび (点)	43.27	42.99	39.52	39.02	41.85	41.24	38.85	38.18
20mシャトルラン (折り返し数)	56.14	53.48	37.53	38.78	45.51	43.00	34.86	34.10
50m走 (秒)	9.15	9.25	9.76	9.70	9.4	9.52	9.72	9.85
立ち幅とび (cm)	157.84	156.21	147.32	148.20	152.51	150.88	142.12	142.86
ボール投げ (m)	23.81	23.83	17.53	18.75	14.95	14.79	12.61	12.80
総合得点	56.81	55.77	49.79	49.60	58.61	57.63	53.95	52.63

イ 運動日数

区分	男子								女子							
	ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない		ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	60.9%	58.0%	29.9%	29.3%	6.0%	9.1%	3.2%	3.6%	38.1%	39.2%	46.7%	42.2%	11.1%	13.9%	4.1%	4.8%
握力 (kg)	17.28	16.50	15.93	15.65	15.65	15.04	15.76	14.73	17.21	16.06	16.12	15.59	16.18	15.28	15.78	15.53
上体起こし (回)	21.24	21.04	18.6	18.37	15.97	17.22	16.16	15.35	20.38	20.01	18.43	18.19	16.98	16.72	15.27	16.17
長座体前屈 (cm)	34.62	34.36	32.69	33.14	31.96	32.58	28.72	31.70	38.98	38.84	38.35	38.10	36.96	36.52	37.08	36.97
反復横とび (点)	43.94	43.33	39.9	40.02	38.33	37.99	36.84	36.51	42.26	41.53	39.87	39.22	37.2	37.06	36.69	36.42
20mシャトルラン (折り返し数)	58.07	55.05	41.26	41.69	32.42	35.51	30.97	29.88	47.61	44.35	36.86	36.09	32.42	32.17	29.21	30.02
50m走 (秒)	9.09	9.17	9.59	9.63	9.96	9.90	10.26	10.14	9.29	9.47	9.65	9.74	9.92	10.01	10.1	10.05
立ち幅とび (cm)	159.4	157.69	149.16	149.37	143.8	144.68	109.58	140.85	153.88	152.17	145.22	144.81	108.15	140.14	105.43	139.83
ボール投げ (m)	24.75	24.60	18.28	19.49	15.97	17.10	14.26	15.41	15.69	15.20	12.91	13.25	11.68	12.02	11.33	12.00
総合得点	57.85	56.62	50.93	50.74	47.17	47.63	45.79	44.84	59.84	58.23	55.02	54.13	51.8	50.82	50.4	50.21

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間

区分	男子								女子							
	2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満		2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	37.7%	37.4%	28.0%	27.0%	21.6%	18.5%	12.8%	17.0%	18.0%	20.9%	26.5%	26.4%	28.7%	24.3%	26.8%	28.4%
握力 (kg)	17.64	16.64	16.66	16.09	15.98	15.84	15.59	14.97	17.35	16.10	16.95	15.83	16.26	15.58	15.95	15.48
上体起こし (回)	22.01	21.38	19.82	19.84	18.63	18.67	16.6	16.94	20.77	20.30	19.62	19.33	18.55	18.08	17.2	17.13
長座体前屈 (cm)	35.11	34.44	33.3	34.05	33.17	33.15	31.11	32.40	39.25	38.94	38.89	38.77	38.57	37.75	37.1	37.22
反復横とび (点)	44.33	43.85	42.44	41.78	40.52	40.15	37.97	38.10	43.34	41.75	40.73	40.46	40.43	39.21	37.77	37.86
20mシャトルラン (折り返し数)	59.53	57.91	51.98	47.98	43.74	42.04	33.06	35.44	50.9	46.36	42.17	39.72	37.91	36.39	33.2	33.39
50m走 (秒)	9.02	9.08	9.33	9.39	9.48	9.61	10.02	9.92	9.25	9.40	9.41	9.61	9.63	9.75	9.86	9.90
立ち幅とび (cm)	159.8	158.79	156.21	153.91	152.05	150.27	140.72	144.58	156.65	152.92	150.99	148.74	145.16	144.83	109.72	142.24
ボール投げ (m)	26.07	25.80	21.51	21.39	19.45	20.09	14.99	17.27	17.1	16.12	14.24	13.77	10.09	13.29	11.85	12.51
総合得点	58.66	57.59	54.74	53.73	52.34	51.26	47.07	47.48	61.18	59.05	57.83	56.24	55.72	54.00	52.27	52.06

エ 運動・スポーツが好き

区分	男子				女子			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
	県				県			
%	73.9%	20.3%	3.7%	2.2%	58.3%	29.7%	8.0%	4.0%
握力 (kg)	16.33	15.35	15.00	14.88	15.92	15.66	15.10	14.67
上体起こし (回)	20.59	17.72	15.56	15.36	19.69	17.56	16.12	15.53
長座体前屈 (cm)	34.15	32.77	31.14	33.34	38.67	37.69	36.65	36.06
反復横とび (点)	42.71	39.13	36.52	36.66	40.93	38.58	36.35	36.47
20mシャトルラン (折り返し数)	52.87	37.58	31.13	28.35	42.76	34.14	28.89	27.62
50m走 (秒)	9.22	9.84	10.16	10.27	9.47	9.90	10.18	10.28
立ち幅とび (cm)	156.44	146.00	142.36	140.37	151.14	142.62	135.73	137.09
ボール投げ (m)	23.90	17.55	15.08	14.70	14.87	12.67	11.43	10.91
総合得点	55.70	48.73	44.89	44.71	57.55	52.80	49.08	48.24

オ 体育が楽しい

区分	男子				女子			
	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
	県				県			
%	76.5%	18.4%	3.7%	1.4%	62.8%	28.4%	6.9%	1.8%
握力 (kg)	16.41	15.50	15.75	15.70	15.84	15.65	15.26	14.68
上体起こし (回)	20.84	17.96	16.96	17.21	19.40	17.41	16.89	15.98
長座体前屈 (cm)	34.28	32.71	32.68	33.20	38.57	37.42	37.24	37.04
反復横とび (点)	43.07	39.81	38.67	39.09	40.56	38.59	37.29	36.03
20mシャトルラン (折り返し数)	53.95	41.08	37.50	36.90	41.31	34.47	31.87	29.29
50m走 (秒)	9.19	9.74	9.89	9.96	9.54	9.88	10.05	10.29
立ち幅とび (cm)	156.85	147.92	145.50	146.88	149.83	142.76	139.11	135.35
ボール投げ (m)	24.34	19.13	18.46	19.35	14.48	12.83	12.01	11.11
総合得点	56.14	49.93	48.45	48.85	56.80	52.76	50.80	48.72

カ 1日の睡眠時間

区分	男子						女子					
	6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上		6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	6.6%	9.0%	42.2%	35.4%	51.2%	55.5%	6.1%	6.6%	43.0%	35.8%	50.9%	57.6%
握力 (kg)	16.78	16.14	16.6	15.97	16.84	16.08	17.52	15.96	16.72	15.89	16.31	15.61
上体起こし (回)	19.23	19.31	19.95	19.58	20.08	19.85	18.49	18.07	18.7	18.34	19.12	18.83
長座体前屈 (cm)	33.84	33.65	33.97	33.70	33.39	33.79	37.78	38.69	38.94	37.92	37.98	38.18
反復横とび (点)	40.35	40.42	41.86	41.52	42.66	41.90	38.21	37.94	40.39	39.45	40.63	40.05
20mシャトルラン (折り返し数)	44.51	44.47	49.58	47.10	51.88	49.95	35.63	36.09	39.44	37.81	41.32	39.19
50m走 (秒)	9.46	9.48	9.37	9.44	9.3	9.37	9.71	9.77	9.61	9.69	9.51	9.67
立ち幅とび (cm)	153.97	152.13	153.63	152.36	155.58	154.35	140.1	144.13	147.27	146.30	148.31	147.47
ボール投げ (m)	21.86	21.87	21.26	21.68	22.46	22.38	14.1	14.10	10.76	13.54	10.76	13.91
総合得点	53.19	52.64	54.32	53.16	55.38	54.13	54.76	54.08	56.26	54.75	56.58	55.43

キ 1日のテレビ視聴(テレビゲームを含む)時間

区分	男子								女子							
	1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上		1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	15.0%	18.0%	28.8%	26.5%	24.4%	24.2%	30.8%	31.3%	19.3%	23.7%	33.0%	26.8%	22.5%	23.7%	25.1%	25.7%
握力 (kg)	16.86	16.17	16.85	15.94	16.86	16.07	16.44	16.06	16.46	15.54	16.35	15.65	16.56	15.86	16.88	15.86
上体起こし (回)	20.41	20.25	20.35	20.09	20.15	19.74	19.21	19.04	18.54	19.11	19.26	18.85	18.69	18.38	18.85	18.07
長座体前屈 (cm)	33.45	34.12	33.81	33.84	34.3	33.72	33.06	33.48	37.81	37.88	38.44	38.17	38.67	38.48	38.55	37.96
反復横とび (点)	42.26	42.14	42.9	42.16	42.25	41.94	41.31	40.64	40	40.12	40.5	40.13	40.61	39.60	40.28	38.89
20mシャトルラン (折り返し数)	53.21	51.66	52.82	50.74	50.27	49.24	46.71	44.02	42.63	40.87	40.15	39.51	40.19	37.79	38.61	35.81
50m走 (秒)	9.29	9.34	9.29	9.36	9.32	9.33	9.43	9.53	9.54	9.61	9.5	9.65	9.61	9.69	9.62	9.78
立ち幅とび (cm)	154.2	155.68	155.34	154.54	154.87	153.59	153.83	151.15	147.95	147.50	148.78	147.57	147.12	147.15	145.39	145.05
ボール投げ (m)	22.31	22.82	22.3	22.24	21.86	22.30	21.25	21.38	10.46	14.03	10.93	13.82	10.6	13.74	14	13.57
総合得点	55.32	54.72	55.29	54.20	55.23	54.02	53.57	52.28	56.31	55.76	56.77	55.56	56.36	55.03	55.7	54.02

(2) 中学校第2学年段階（13歳）

ア 運動部やスポーツクラブへの所属

区分	男子				女子			
	所属している		所属していない		所属している		所属していない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	88.3%	81.8%	11.7%	18.2%	67.3%	60.2%	32.7%	39.8%
握力 (kg)	30.73	29.52	26.97	27.38	24.61	23.83	22.52	22.20
上体起こし (回)	26.81	27.00	23.76	23.53	23.57	23.37	19.48	19.63
長座体前屈 (cm)	45.64	45.77	41.85	42.91	47.47	48.45	44.80	45.25
反復横とび (点)	53.69	54.45	48.58	49.73	48.64	49.11	44.19	44.70
20mシャトルラン (折り返し数)	85.41	84.22	64.74	61.73	60.54	57.52	40.45	40.37
持久走 (秒)	382.73	405.74	435.39	476.19	280.15	299.90	320.24	340.57
50m走 (秒)	7.76	7.77	8.22	8.24	8.58	8.62	9.18	9.27
立ち幅とび (cm)	204.77	203.39	192.33	190.79	177.56	175.38	132.54	159.86
ボール投げ (m)	21.98	21.83	17.64	17.37	14.47	14.19	11.01	10.85
総合得点	44.73	44.44	36.31	35.90	53.39	52.56	42.75	41.75

イ 運動日数

区分	男子								女子							
	ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない		ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	84.2%	73.6%	9.4%	13.6%	3.5%	7.2%	2.9%	5.5%	68.3%	56.1%	14.3%	19.4%	9.1%	15.1%	8.3%	9.5%
握力 (kg)	30.8	29.68	27.82	28.13	26.04	27.14	27.62	26.94	24.6	23.87	22.92	22.71	22.13	22.28	22.03	21.48
上体起こし (回)	27.02	27.35	23.97	24.27	23.25	23.07	22.91	22.91	23.53	23.46	20.24	20.74	19.05	19.60	18.59	18.48
長座体前屈 (cm)	45.73	45.91	43.02	44.11	40.93	43.29	41.61	41.92	47.29	48.58	46.81	46.59	43.43	45.12	43.67	43.31
反復横とび (点)	53.89	54.95	50.29	50.45	46.33	49.23	47.74	48.95	48.58	49.24	44.76	45.99	44.04	44.35	43.23	43.86
20mシャトルラン (折り返し数)	86.25	86.26	69.03	67.02	57.78	60.51	64.24	56.36	60.15	58.07	42.3	45.18	40.4	39.73	38.03	36.69
持久走 (秒)	381.44	401.13	411.57	447.00	444.83	487.93	462.6	482.27	281.49	297.26	305.66	339.11	321.28	342.75	323.17	347.74
50m走 (秒)	7.74	7.73	8.14	8.12	8.37	8.32	8.13	8.32	8.61	8.60	9.06	9.05	9.14	9.30	9.29	9.46
立ち幅とび (cm)	205.45	204.64	129.9	194.14	184	189.65	193.96	186.07	177.36	175.83	134.74	164.19	131.98	159.37	159.53	156.15
ボール投げ (m)	22.12	22.19	18.43	18.83	17.32	17.11	17.38	16.00	14.33	14.21	11.67	11.87	10.88	10.86	10.11	10.12
総合得点	45.1	45.20	37.8	38.09	33.73	35.21	35.97	33.96	53.11	52.86	44.78	45.01	41.85	41.39	40.65	38.80

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間

区分	男子								女子							
	2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満		2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	49.8%	30.5%	32.9%	38.9%	8.6%	15.8%	8.7%	14.8%	36.1%	16.1%	28.4%	33.6%	13.6%	19.9%	21.9%	30.5%
握力 (kg)	31.3	30.12	30.35	29.28	27.01	29.07	27.34	26.78	24.85	24.47	24.27	23.63	23.14	23.08	22.42	22.06
上体起こし (回)	27.64	28.67	26.13	26.29	24.39	25.45	23.09	22.86	24.18	24.79	23.13	22.96	20.18	21.36	19.13	19.49
長座体前屈 (cm)	46.13	47.15	45.35	45.24	42.6	44.31	41.71	42.35	48.06	50.25	46.89	48.15	46.31	46.88	43.84	44.69
反復横とび (点)	54.53	56.41	53.2	53.67	49.8	52.10	47.78	49.16	49.05	50.52	48.29	48.74	45.08	46.67	43.9	44.62
20mシャトルラン (折り返し数)	88.91	92.20	82.82	81.81	69.18	72.52	62.75	59.28	63.85	64.00	56.8	56.39	45.13	47.49	39.75	39.86
持久走 (秒)	374.83	386.53	390.84	416.34	395.81	428.90	442.7	475.47	275.11	288.05	285.15	305.16	315.42	321.60	317.2	343.39
50m走 (秒)	7.72	7.61	7.77	7.81	8.14	8.00	8.24	8.34	8.56	8.45	8.62	8.67	9	8.93	9.21	9.30
立ち幅とび (cm)	206.17	208.70	204.96	202.30	193.14	196.12	190.65	187.72	178.89	180.58	176.48	173.97	137.11	167.09	131.11	159.41
ボール投げ (m)	22.84	23.37	21.02	21.40	18.94	19.84	17.84	16.44	14.9	15.35	13.83	13.82	11.99	12.33	10.71	10.84
総合得点	46.13	47.81	43.67	43.27	38.59	40.33	35.65	34.46	54.73	56.13	52.06	51.65	45.22	46.85	42	41.33

エ 運動・スポーツが好き

区分	男子				女子			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
	県				県			
%	65.0%	24.5%	7.1%	3.4%	46.1%	29.3%	16.0%	8.6%
握力 (kg)	29.93	27.85	27.53	25.88	23.92	22.94	22.17	21.61
上体起こし (回)	27.65	24.26	23.43	22.56	23.76	21.16	19.75	18.20
長座体前屈 (cm)	46.44	43.14	42.28	42.28	48.58	46.50	45.45	44.31
反復横とび (点)	55.15	51.21	49.29	48.76	49.59	46.32	44.57	43.22
20mシャトルラン (折り返し数)	87.10	69.72	60.11	56.75	59.01	47.68	40.09	34.40
持久走 (秒)	399.26	432.69	474.09	467.43	294.65	323.76	343.75	345.63
50m走 (秒)	7.68	8.11	8.34	8.41	8.51	9.01	9.34	9.60
立ち幅とび (cm)	206.44	193.26	185.16	185.93	178.55	165.72	157.93	152.36
ボール投げ (m)	22.57	18.77	16.77	15.56	14.61	12.08	10.71	9.90
総合得点	45.95	38.12	34.83	33.53	53.88	46.02	41.35	37.67

オ 体育が楽しい

区分	男子				女子			
	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
	県				県			
%	58.6%	33.3%	6.1%	2.0%	45.5%	41.5%	9.6%	3.3%
握力 (kg)	30.14	28.33	27.62	28.19	23.73	22.88	22.20	22.40
上体起こし (回)	27.83	25.20	24.82	24.43	23.08	21.25	19.75	19.39
長座体前屈 (cm)	46.49	43.92	44.36	43.88	48.42	46.55	44.85	45.15
反復横とび (点)	55.30	52.18	50.61	51.32	48.89	46.50	44.81	44.26
20mシャトルラン (折り返し数)	87.31	73.98	69.81	68.39	55.74	48.17	41.44	37.66
持久走 (秒)	398.88	424.73	439.18	432.33	297.81	324.99	343.83	340.52
50m走 (秒)	7.68	7.98	8.14	8.06	8.65	8.99	9.28	9.43
立ち幅とび (cm)	206.51	197.04	191.03	197.80	175.12	166.17	159.19	155.87
ボール投げ (m)	22.64	19.68	18.36	19.44	14.01	12.17	11.20	10.59
総合得点	46.17	40.22	38.11	39.21	51.98	46.29	41.96	40.28

カ 1日の睡眠時間

区分	男子						女子					
	6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上		6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	9.3%	10.5%	67.3%	61.1%	23.4%	28.3%	11.8%	13.4%	70.9%	66.0%	17.3%	20.6%
握力 (kg)	31.05	30.02	30.22	29.08	29.88	28.95	24.12	23.28	23.89	23.21	23.84	23.04
上体起こし (回)	26.03	26.09	26.35	26.34	26.8	26.54	21.67	21.74	22.24	21.94	22.22	21.77
長座体前屈 (cm)	44.23	44.83	45.06	45.24	45.85	45.46	46.53	47.34	46.37	47.16	47.22	47.19
反復横とび (点)	52.35	52.85	52.86	53.58	53.72	53.85	46.53	47.02	47.14	47.42	47.46	47.36
20mシャトルラン (折り返し数)	76.84	74.30	82.02	80.12	86.47	81.53	49.62	48.99	53.93	51.29	55.08	49.81
持久走 (秒)	405.52	430.93	388.86	412.49	375.42	414.09	295.07	317.05	291.91	318.08	292.95	308.27
50m走 (秒)	7.92	7.86	7.8	7.85	7.84	7.86	8.88	8.94	8.77	8.86	8.77	8.87
立ち幅とび (cm)	199.61	200.38	203.64	200.98	203.25	201.56	138.89	167.88	172.62	169.58	172.62	168.98
ボール投げ (m)	20.87	20.86	21.28	20.90	21.93	21.32	12.76	12.93	13.27	12.83	13.27	12.95
総合得点	42.02	42.06	43.71	42.80	44.46	43.35	48.72	47.78	49.98	48.39	49.98	48.21

キ 1日のテレビ視聴(テレビゲームを含む)時間

区分	男子								女子							
	1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上		1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	7.6%	7.8%	27.6%	23.2%	30.3%	29.2%	34.5%	39.8%	10.6%	7.8%	27.3%	23.8%	30.8%	27.7%	31.3%	40.7%
握力 (kg)	31.42	29.33	30.57	29.23	30.15	29.02	29.82	29.12	23.77	23.32	24.39	23.27	23.9	23.16	23.52	23.12
上体起こし (回)	26.47	27.12	26.95	27.16	26.89	26.27	25.59	25.83	22.53	22.60	23.09	22.52	21.98	21.95	21.47	21.28
長座体前屈 (cm)	44.67	46.35	46.54	46.02	45.15	45.38	44.13	44.50	47.83	47.34	48.27	48.28	46.3	47.10	44.79	46.49
反復横とび (点)	53.01	53.78	53.47	54.44	53.34	53.83	52.38	52.82	47.4	47.27	47.74	48.11	47.29	47.63	46.3	46.73
20mシャトルラン (折り返し数)	84.2	83.60	86.75	84.34	82.74	81.21	78.67	75.64	55.97	52.54	56.84	54.15	52.86	51.50	50.95	47.81
持久走 (秒)	376.27	417.48	386.23	408.64	380.13	413.64	398.49	422.17	291.05	312.83	282.59	309.67	292.48	316.31	300.38	320.26
50m走 (秒)	7.82	7.86	7.8	7.81	7.83	7.84	7.84	7.89	8.76	8.88	8.69	8.77	8.82	8.86	8.84	8.95
立ち幅とび (cm)	202.95	201.06	205.76	203.36	203.69	201.77	200.57	199.20	175.56	168.36	175.51	171.60	171.94	169.58	139.28	167.71
ボール投げ (m)	21.86	21.35	21.91	21.47	21.76	21.04	20.59	20.65	13.36	12.45	13.63	13.08	13.12	12.82	12.95	12.84
総合得点	43.9	43.92	44.98	44.30	43.9	43.05	42.54	41.68	50.47	48.44	51.73	49.94	49.46	48.47	48.42	47.08

(3) 高等学校第2学年段階（16歳）

ア 運動部やスポーツクラブへの所属

区分	男子				女子			
	所属している		所属していない		所属している		所属していない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	63.4%	63.1%	36.6%	36.9%	45.5%	53.0%	54.5%	47.0%
握力 (kg)	40.48	39.35	37.15	37.31	27.09	25.97	25.19	25.49
上体起こし (回)	30.98	30.74	26.32	27.83	25.39	24.59	21.07	23.44
長座体前屈 (cm)	51.88	50.54	46.11	47.04	50.45	49.51	47.36	48.78
反復横とび (点)	59.16	59.23	53.21	55.80	50.51	49.49	45.92	48.31
20mシャトルラン (折り返し数)	95.81	90.24	70.01	72.30	57.94	49.60	38.54	44.22
持久走 (秒)	350.45	378.69	410.18	412.96	284.95	309.86	315.95	320.33
50m走 (秒)	7.13	7.30	7.62	7.60	8.51	9.01	9.20	9.15
立ち幅とび (cm)	229.01	224.74	214.14	216.17	180.71	170.77	163.88	166.23
ボール投げ (m)	26.47	24.66	21.85	21.60	15.49	13.90	12.51	13.22
総合得点	57.35	53.89	46.24	47.08	56.89	51.29	46.58	48.71

イ 運動日数

区分	男子								女子							
	ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない		ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	61.5%	58.1%	15.0%	16.0%	10.0%	14.1%	13.4%	11.7%	39.3%	48.0%	20.5%	19.1%	17.8%	17.8%	22.4%	15.2%
握力 (kg)	40.94	39.49	37.84	38.31	36.21	37.02	36.33	36.56	27.46	25.93	25.69	25.86	25.33	25.49	24.7	25.36
上体起こし (回)	31.18	30.94	27.56	28.76	25.86	27.71	25.46	26.86	25.86	24.54	22.58	23.98	21.98	23.66	19.63	22.99
長座体前屈 (cm)	52.18	50.90	48.34	47.86	45.26	46.76	44.33	45.71	50.89	49.31	49.65	49.28	47.84	49.38	45.55	48.11
反復横とび (点)	59.47	59.44	53.85	56.80	53.52	55.80	51.82	55.00	51.16	49.55	47.61	48.75	46.17	48.51	44.56	47.66
20mシャトルラン (折り返し数)	97.76	91.20	74.73	75.95	66.93	72.83	64.72	68.47	62.04	49.90	40.77	45.83	39.98	44.25	36.83	43.64
持久走 (秒)	350.29	377.54	400.56	400.92	406.03	413.14	426.14	421.85	285.46	310.87	309.16	315.55	316.92	318.00	320.9	323.30
50m走 (秒)	7.1	7.29	7.53	7.49	7.66	7.60	7.71	7.68	8.46	9.02	9.04	9.05	9.12	9.12	9.29	9.21
立ち幅とび (cm)	229.48	225.27	217.65	220.25	213.95	215.12	211.52	213.19	182.68	170.79	168.56	168.69	164.83	165.62	160.91	165.16
ボール投げ (m)	26.71	24.88	23.19	22.66	21.49	21.59	20.85	20.52	15.71	13.91	13.43	13.56	12.95	13.09	11.86	13.04
総合得点	57.83	54.35	49.27	49.34	45.67	46.82	43.82	45.04	58.09	51.19	49.41	50.11	47.63	48.95	44.25	47.76

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間

区分	男子								女子							
	2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満		2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	41.7%	32.5%	18.2%	25.6%	14.2%	13.9%	25.9%	28.0%	23.2%	25.0%	15.7%	22.0%	15.0%	15.7%	46.1%	37.4%
握力 (kg)	41.81	40.03	38.7	38.68	38	37.83	36.54	37.30	27.84	26.12	26.95	25.72	25.82	25.64	25.05	25.55
上体起こし (回)	32.01	31.25	29.45	30.21	27.74	28.79	25.76	27.73	27.03	24.64	23.83	24.35	21.93	23.94	21.18	23.49
長座体前屈 (cm)	52.72	51.61	49.75	49.54	48.44	47.76	45.95	46.88	51.33	49.53	50.71	48.83	47.98	49.30	47.26	48.94
反復横とび (点)	60.06	59.82	57.48	58.58	54.78	56.82	52.89	55.88	52.03	49.47	49.56	49.55	46.81	48.66	45.88	48.29
20mシャトルラン (折り返し数)	102.33	90.80	85.73	89.00	72.99	76.94	69.24	73.89	66.77	49.44	52.45	49.32	41.92	46.14	38.81	44.60
持久走 (秒)	343.83	373.65	365.23	384.99	399.46	401.94	414.69	413.60	275.72	311.98	296.28	310.89	306.92	314.32	319.63	319.33
50m走 (秒)	7.02	7.25	7.37	7.35	7.46	7.51	7.63	7.61	8.31	9.05	8.68	8.99	9.09	9.07	9.17	9.15
立ち幅とび (cm)	232.13	226.27	222.15	223.09	216.57	220.10	214.77	215.64	186.19	170.71	175.37	170.71	168.16	167.39	164.24	166.46
ボール投げ (m)	27.68	25.31	24.38	24.16	22.8	22.59	21.69	21.43	16.48	14.00	14.65	13.83	13.1	13.35	12.56	13.21
総合得点	59.76	55.22	52.79	52.59	49.26	49.18	45.86	46.96	60.07	51.23	54.5	50.96	48.92	49.73	46.64	48.87

エ 運動・スポーツが好き

区分	男子				女子			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
	県				県			
%	60.9%	27.8%	7.4%	3.8%	54.0%	30.1%	10.1%	5.7%
握力 (kg)	39.38	37.77	36.30	36.40	25.93	25.59	25.34	25.37
上体起こし (回)	30.68	28.51	26.93	26.94	24.45	23.80	23.25	22.73
長座体前屈 (cm)	50.39	47.91	46.48	45.91	49.73	48.58	48.49	47.70
反復横とび (点)	59.11	56.63	55.12	54.57	49.44	48.62	47.95	47.33
20mシャトルラン (折り返し数)	88.52	78.46	73.56	61.26	48.98	46.46	43.00	39.48
持久走 (秒)	382.44	398.43	423.90	420.55	312.50	316.41	317.45	325.45
50m走 (秒)	7.30	7.52	7.70	7.77	9.02	9.11	9.18	9.29
立ち幅とび (cm)	224.91	218.34	212.12	209.86	170.64	167.27	164.62	163.39
ボール投げ (m)	24.70	22.21	20.53	20.25	14.00	13.21	12.84	12.77
総合得点	53.70	48.88	45.08	44.38	51.22	49.23	48.08	46.78

オ 体育が楽しい

区分	男子				女子			
	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
	県				県			
%	47.2%	41.0%	8.6%	3.2%	43.4%	42.2%	10.4%	4.0%
握力 (kg)	39.30	38.02	37.81	37.50	25.81	25.71	25.53	25.56
上体起こし (回)	30.54	28.99	28.59	27.94	24.30	23.89	23.27	24.36
長座体前屈 (cm)	50.09	48.65	48.42	46.61	49.41	49.01	48.54	49.07
反復横とび (点)	59.12	57.20	55.88	56.17	49.27	48.79	47.85	49.08
20mシャトルラン (折り返し数)	87.82	79.15	75.37	73.65	48.06	46.76	42.89	44.21
持久走 (秒)	383.75	394.59	402.91	416.29	312.75	316.96	316.07	311.66
50m走 (秒)	7.31	7.47	7.57	7.70	9.03	9.09	9.19	9.11
立ち幅とび (cm)	224.37	219.75	217.75	212.62	170.44	168.01	163.56	167.84
ボール投げ (m)	24.56	22.77	22.39	21.19	13.91	13.42	12.87	13.26
総合得点	53.48	49.90	48.61	46.41	50.88	49.71	47.98	49.73

カ 1日の睡眠時間

区分	男子						女子					
	6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上		6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	23.6%	21.2%	69.6%	71.0%	6.8%	7.8%	30.7%	21.1%	64.0%	71.9%	5.2%	7.1%
握力 (kg)	39.03	38.20	39.59	38.76	37.6	38.10	25.9	25.67	26.29	25.77	24.69	25.47
上体起こし (回)	28.71	29.41	29.59	29.84	28.15	28.64	23.23	24.10	23.12	24.05	20.63	23.94
長座体前屈 (cm)	48.57	49.07	50.42	49.53	47.35	47.12	49.01	49.44	48.9	49.08	46.21	48.71
反復横とび (点)	55.71	57.44	57.47	58.31	55.48	56.48	48.19	48.90	48.12	49.01	44.88	48.32
20mシャトルラン (折り返し数)	82.29	78.49	87.52	85.58	77.59	77.35	46.85	46.52	47.7	47.14	37.59	48.28
持久走 (秒)	376.1	396.41	365.48	388.61	390.73	404.52	298.7	318.93	300.44	313.07	315.2	320.70
50m走 (秒)	7.38	7.45	7.27	7.39	7.44	7.49	8.85	9.10	8.87	9.06	9.22	9.19
立ち幅とび (cm)	221.81	220.29	224.51	222.50	219.18	217.27	172.37	168.09	171.64	168.93	163.85	167.69
ボール投げ (m)	24.68	23.37	24.94	23.70	23.57	22.67	13.9	13.65	13.85	13.58	13.13	13.17
総合得点	51.94	50.53	54.16	51.89	50.4	49.08	51.92	50.03	51.43	50.17	46.6	49.19

キ 1日のテレビ視聴(テレビゲームを含む)時間

区分	男子								女子							
	1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上		1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	11.7%	7.4%	30.2%	24.0%	25.2%	27.3%	39.7%	41.3%	14.6%	8.3%	27.6%	28.8%	22.9%	29.1%	34.8%	33.8%
握力 (kg)	40.18	38.89	40.24	39.25	38.82	38.59	38.82	38.20	26.02	25.90	26.15	26.01	26.35	25.73	25.83	25.50
上体起こし (回)	30.54	30.58	30.24	30.64	29.81	29.94	28.02	28.75	24.11	25.21	23.71	24.61	23.49	23.76	21.69	23.53
長座体前屈 (cm)	50.64	51.62	50.62	51.03	50.34	49.26	48.63	47.72	49.7	50.66	49.83	49.85	49.23	48.56	47.33	48.62
反復横とび (点)	57.72	58.72	58.44	59.25	57.46	58.25	55.48	56.95	48.86	50.11	49	49.50	48.03	48.82	46.76	48.26
20mシャトルラン (折り返し数)	89.27	88.35	92.28	89.66	88.25	85.82	79.16	77.02	47.23	49.99	50.19	48.83	49.21	47.81	42.37	44.56
持久走 (秒)	362.34	383.49	354	375.91	364	388.40	385.48	403.46	296.05	300.07	292.91	307.51	298.77	318.34	308.36	321.50
50m走 (秒)	7.2	7.34	7.2	7.32	7.27	7.39	7.44	7.48	8.82	8.86	8.82	8.99	8.86	9.08	8.98	9.18
立ち幅とび (cm)	225.21	223.11	226.18	223.82	225.37	222.25	220.24	219.68	173.04	173.10	172.59	169.87	171.04	168.56	169.99	166.70
ボール投げ (m)	25.79	24.10	25.22	24.28	24.83	23.91	24.22	22.80	14.18	13.91	14	13.67	13.92	13.52	13.47	13.46
総合得点	54.99	53.32	55.42	53.73	54.15	51.88	51.22	49.40	52.65	52.74	52.39	51.25	52	49.68	49.43	48.82

学校における体力向上の
効果的な取組 実践事例

「男女共習授業の在り方と工夫について」

～授業の工夫と現場における課題発見～

広島県高等学校教育研究会 保健体育部会

部会員数	191 名
部会長	部会長 柏 裕美(向原高等学校長)
TEL(事務局)	事務局長 広島県立廿日市高等学校 小柳 洸 (0829) 32-1125

1 課題と目的

課題：男女共習授業における指導の在り方（指導の工夫）

目的：学習指導要領完成年度（全学年実施年度）となることから、部会の研究や教育委員会、大学と連携し、授業実践を通して、男女共習授業の今後の在り方や方向性について探究する。

2 主な取組の内容

①総会による研究テーマの共有と大阪体育大学小林博隆准教授による『男女共習授業の在り方と工夫』をテーマにした講演会を実施した。

②大阪体育大学小林博隆准教授の研究室と共同研究（実態調査）を実施した。

*保健体育部会員 191 名を対象とした。

*体育指導専門講座（1/21）にて成果報告をした。

3 取組で工夫したところ

①保健体育部会の研究活動

・理事会にてテーマの選定をする際に、男女共習体育授業における課題を整理した。その後、課題点を踏まえたうえで小林准教授と連携し、講演会を実施した。講演会では本題に加え、副題として「共生」を挙げ、「ユニバーサルデザイン」「インクルーシブ教育」「アダプテッドスポーツ」をキーワードに実施した。また、動画による他県での体づくり運動での実践例の紹介などが行われた。講演会后、講演で使用した資料を PDF に変換し部会員に送付し、内容の周知を図った。送付資料には、小林准教授の作成した教材や YouTube 動画の URL が添付されており、講演会に参加できなかった部会員が各資料を参考に教材研究ができるものとなっており、各地区で行う研修会の一助とした。

②実態調査

・共同研究（実態調査）では、講演会での質疑応答や、各地区の研修会で種目選択する際に、別習の形態になってしまうなどといった課題が見つかる中で、研修会を実施した学校以外の多くの保健体育科教員の現場での困りごとや、男女共習体育授業における課題点を発見し、授業改善につなげるために実態調査を実施した。

4 成果と今後の課題

①保健体育部会の研究活動より

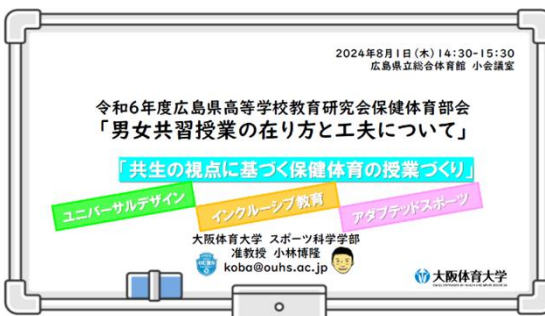
研究活動を通して、「新たな価値やよさの実感や発見・創出」というキーワードが浮かび上がってきた。生徒の能力や課題に応じたルールの変更や、スポーツとの多様なかわり方の醸成が高等学校における男女共習授業をより効果的に展開するための重要な要素であることが発見できた。

②実態調査より（回答者 86 名）

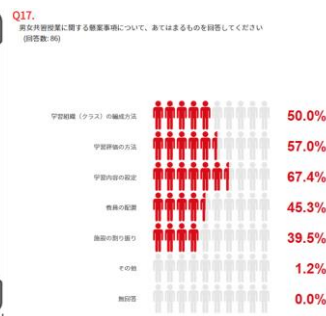
多くの教員が身体接触のない種目で男女共習授業における展開のしやすさを感じ、身体接触のある種目において展開の難しさを感じていた。「体づくり運動」において、指導のしやすさを感じていた（66.7%が肯定的な回答をした）。男女共習授業において性別の違いによる体力差により、運動意欲の低下などにつながるなどの不安を抱く教員が多く、懸案事項としてクラス編成や評価方法、学習内容の設定などに課題を抱えていた。体力や技能の程度及び性別の違い等にかかわらず、運動の楽しさを味わいやすく、指導者が男女共習授業を展開しやすい「体づくり運動」における授業づくりの工夫が今後の男女共習授業における研究のキーワードになると考えられる。このことから、次年度以降、体づくり運動の教材研究に努めていきたい。



大阪体育大学小林准教授による講演会の様子



大阪体育大学小林准教授による講演会のスライドの一部



実態調査による調査内容の一部

技能習得を『実感』できる授業改善

～生徒が自己の最善を尽くす取組を目指して～

東広島市立八本松中学校

全児童生徒数	432名 (男子221名 女子211名)
全クラス数	16クラス(特別支援級4クラス)
TEL	(082) 428-0202

1 課題と目的

昨年度、運動やスポーツを「する」ことが好きな生徒を増やすため「伝える力」の育成を柱として授業実践を行った。その結果、生徒の「する」ことに対する否定的な捉えはいくらか解消し「する」ことが好きな生徒が増加した。一方、授業後のアンケートから「する」ことが好きではあるが「知識・技能」の習得を実感している生徒は全体の5割程ということが分かった。

そこで、今年度は「できた」「できるようになった」を実感できる授業改善を行うことで技能の習得を目的とした研究を行うこととした。

2 主な取組の内容

(1) Task の設定

- ・球技「卓球」において、教師から難易度の異なる課題を提示する。その課題をグループで協力し、授業内での練習、撮影、提出を行い合格を目指す。



(2) 技能の段階に合わせた課題の設定

- ・器械運動「跳び箱運動」、武道「柔道」において、与えられた技の課題に生徒一人一人が「場」、「用具」、「練習方法」を選択し最終的に技の完成を目指す。



(3) 変容を実感できる機会の提供

- ・ICTを活用し、単元開始時と終了時の自身の動画を撮影し、それらを使い、まとめ、レポートを作成する。
- ・授業後、単元後には「できた」「できるようになった」の実感の有無、またどのような場面でそう感じたかなど自分自身を振り返る時間を設定する。



3 取組で工夫したところ

(1) 授業形態

- ・Taskに取り組む際に、生徒の能力差があることから技能差の少ないグループ(同一 Task 達成者)での練習時間と、技能差のあるグループ(各 Task 混合)での練習時間を設定し、役割やグループ内での目標を明確にできるよう工夫を行った。
- ・ICTを活用し、Task チャレンジ動画を撮影させ授業内での提出を行うことでその場で合否をオンライン上で返却し、生徒の意欲向上に向けた工夫を行った。

(2) 選択肢の提供、アイデアの受容

- ・技に取り組む際に、現在の技能から完成に向けて「場」「用具」「練習方法」を個々が選択・決定し、課題解決に向けた練習をしていけるよう工夫を行った。
- ・技の完成を撮影し提出する場面では、完成に至らずとも『現在の最大限』と称し現時点で出来る技に最も近い形での動画を提出させることで意欲向上に繋げられるよう工夫を行った。

(3) 場面想起による実感の振り返り

- ・「できた」「できるようになった」を授業終了後の自分の姿と前時の自分とを比較させ実感しやすいように工夫を行った。
- ・単元終了後にもアンケートを実施し、授業の時には気付くことができなかった「できた」「できるようになった」に気付くよう場面想起しやすい質問にするなどの工夫を行った。

4 成果と今後の課題

事後に行ったアンケートや振り返りから技能の習得に課題があった生徒も、授業改善を通して技能習得の実感を得たことが明らかになった。具体的には、単元終了後の「『できた』『できるようになった』を実感することができましたか」の問いに各単元とも8割以上の生徒が肯定的な回答であった。

最後に、今年度は技能の習得を実感できる授業改善を行ってきたが、生徒の実感と教師の評価とでは違いがある。今後は、生徒の実感だけではなく技能を習得し、試合等の中で活用することができるよう習得させることが課題となってくる。

「生涯にわたる運動意欲や運動習慣の
形成につながる体育授業の創造」
～ 情意へのアプローチの工夫 ～
神石高原町立三和中学校

令和6年度 体育に関する指導推進支援事業

全児童生徒数	104名 (男子63名 女子41名)
全クラス数	5クラス(特別支援級2クラス)
TEL	(0847) 85—4511

1 課題と目的

校内での調査結果から、「運動（体を動かす遊びを含む）・スポーツが好き。」という問いに対して、肯定的回答が約8割、否定的回答が約2割という結果であった。この運動・スポーツに苦手意識のある約2割の生徒への手立てを改善することで、生涯にわたる運動意欲や運動習慣の形成につなげることを目的とした。

2 主な取組の内容

【情意に働きかける手立ての工夫】

①導入の工夫

- ・「運動遊び」の導入
→ 準備運動を見直し、運動遊びを取り入れる。
遊びを通して身体を動かすことの楽しさの実感と運動に対する抵抗感の軽減。

②展開の工夫

- ・「単元構成」の見直し（球技）
→ これまでの「手本→練習→ゲーム」の流れを見直し、単元の導入時からゲームなどの実践を行わせることで、課題に気付かせて、課題の改善に向けて活動の中で取り組んでいくような学習の流れの構成。
- ・「選択させる」個別最適な学び（陸上競技）
→ ペース走を行う中で、距離ごとに分かれたコースを準備し、自らの能力に合わせたコースを選択させることでより確実な技能の定着を図るとともに目標に対する達成感を味わわせる。

③終末の工夫

- ・「ICT」の活用
→ 振り返り時に ICT（タブレットパソコン）を活用。振り返り内容の集約や集計が早く、生徒に即座にフィードバックを行うことができるため、学びをより深めることが可能。

3 取組で工夫したところ

○学習環境の整備

- ・運動遊び（風船、長縄、音楽 BGM など）
- ・学習プリント、ワークシート
- ・ICT 活用のための準備（Google フォーム）

○研修会の充実

- ・校内授業研究での交流
- ・町主催体力作りリーダー研修での意見交流と実践
- ・町保健体育部会での夏季研修会
- ・近隣大学との連携による参観と指導助言

4 成果と今後の課題

<成果>

運動（体を動かす遊びを含む）・スポーツが好き。
という問いに対して

肯定的回答 8割→9割

否定的回答 2割→1割

運動・スポーツに対しての肯定感が増加した。

<今後の課題>

今回の実践や働きかけが、今後の体力向上や運動習慣の形成にどのように影響しているのか、継続して検証していく必要がある。



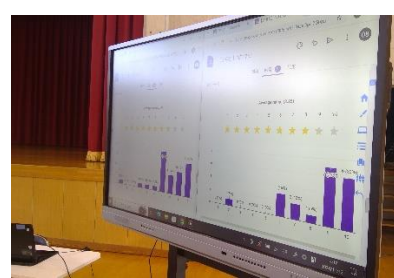
【運動遊びの導入】

バレーボールの授業の準備運動として風船バレーの実施



【単元構成の見直し】

バスケットボールの導入時、実践におけるチーム内で課題の共有



【ICT の活用】

ICT を活用した生徒へのフィードバックと前時との比較

自己のペースで学習を進める マット運動 三次市立三和中学校

全生徒数	34名 (男子18名 女子16名)
全クラス数	4クラス(特別支援学級1クラス)
TEL	(0824) 52-3131

1 課題と目的

マット運動の事前アンケートから、学習意欲や技能には、大きなばらつきがあることが分かった。また、後転ができない生徒もいれば、ある程度技ができて、高難度の技(跳ね起き系)に挑戦したい生徒がいるなど、様々な実態であった。このことから、一斉指導だけでは生徒のニーズが満たせないと考えた。マット運動は比較的、学習の個別化を行いやすい単元である。そこで、自由進度学習をベースとした生徒自らが学びを進めていくシステムの構築を目指した。

2 主な取組の内容

(1) 目標設定と振り返りのシステム

①目標設定 ②技の評価規準 ③振り返りの方法

(2) ICTの効果的な活用

①ビフォー&アフター映像 ②Padletの活用
③スプレッドシートの活用

(3) 学習を進める場作りとかかわり

①苦手な子も取り組める準備運動と場の工夫
②教師のかかわり方

3 取組で工夫したところ

(1) 目標設定と振り返りのシステム

スプレッドシートに、技の合格ライン(B評価)と技のレベルを設定した。単元のパフォーマンス課題は、「連続技(①前転系+②後転系+③倒立系)の動画撮影を行うこと」にした。(※1年生は、①と②だけでも可)各時間の目標を設定するため、①どの技に取り組むか②どのようなことを意識するか③どのような練習をするか という例を示した。振り返りは、①目標が達成できたかどうか②その理由③次回はどうか という例を示して入力させた。

https://docs.google.com/spreadsheets/d/162_Kp8jRt5SOm_L0p3JFze4K80Zcs-u6NtwD6M2s/edit?gid=0#gid=0

(2) ICTの効果的な活用

ビフォーアフター映像となるように、単元の最初と終盤に撮影した映像を比較できるように、共有ドライブに保存させた。また、Padletを活用し、それぞれのタグを作り、アドバイスや良さを入力させた。「足が真っ直ぐ伸びていた」などの具体的なコメントが多かった。今回、スプレッドシートを多用して、技についての情報や目標設定・振り返りのシートを作成した。タグやリンクを駆使して、他者が参照しやすい形にした。

(3) 学習を進める場作りとかかわり

準備運動として、授業の初めに5分ほど時間をとり感覚作りを行った。場を7か所設け、腕支持系、倒立系、回転系、柔軟系と多様な動きができるようにした。音楽をかけながら、それぞれのペースで行わせた。苦手な子も取り組めるように、内容もなるべく選択肢を作り、自己決定させた。また、技に合わせて練習できるように場を設定した。傾斜マット、段差マット、溝マット、壁マット、遅延再生マットなど、様々に用意をした。練習をしている時に、それぞれの状況を見取りながら、適宜介入を行った。声掛けの例として、「どうだった?」「どうして上手くいったの?」「これからどうする?」と本人や周りに聞いた。場合によって「動画で撮ったら?」と、撮影を促すこともあった。

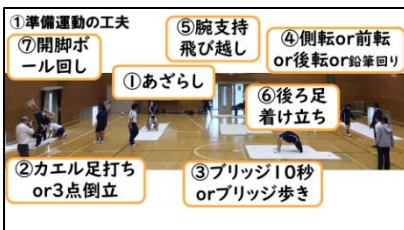
4 成果と今後の課題

事後アンケートでは、ほとんどの生徒が「とても上達した」「上達した」「どちらかと言えば、上達した」と答えた。ただし、7名「変化なし」と答えた。しかし、映像で確認すると、ほとんどの生徒の技の出来栄は大きく改善されていた。苦手な生徒には、単元の序盤から積極的に介入をしていくこと。自由進度学習こそ、見取りと介入できる教師のスキルが必要であることを感じた。

②Padletの活用



Padletで互いにコメントし合うことで、関係づくりにも繋がった。ただ、コメントの質を上げるように、評価規準を設定する必要がある。



全部で7つの準備運動を設定した。生徒たちと授業の最初にマットをセットした。後半はシステムが生徒たちにも浸透した。



技によって選択できるように、様々な場を用意した。どの場で練習するか、という部分も目標や振り返りに含めれば良かった。

深い学びを実現する体育科の授業づくり

～「支える」のさらなる深化を目指して～

北広島町立大朝小学校

全児童生徒数	63名 (男子27名 女子36名)
全クラス数	8クラス(特別支援級2クラス)
TEL	0826-82-2027

1 課題と目的

本年度の研究主題は、『深い学びを実現する体育科の授業づくり～「支える」のさらなる深化を目指して～』と設定した。数年間の研究を経て「体育の授業が好き」「運動が好き」な児童が増え、9割を超えるという高位な数値となった一方で、運動技能に自信が持てず運動が苦手だという児童もいる。今年度は、運動技能に関わらず、友だちとの関わりの中で自分は認められているという受容感から生まれる「運動って楽しい」と感じる児童を増やし、その結果生涯を通じて運動に親しむ児童を育てることにつなげることを目指し、長年研究してきた多様な関わり方の工夫「おもいっきりする・おたがいに見る・温かく支える・さらに知る」(通称「おおあさすみさし」)中の「温かく支える」に焦点を絞り、研究を進めてきた。

2 主な取組の内容

- ① 授業研究を軸とした取り組みの共有
研究の柱を以下のように設定した。
 - ・「温かく支える」ことが起こる課題設定の仕方
 - ・「温かく支える」ことが起こる課題解決的な学習展開の在り方
 - ・「温かく支える」ことが起こる対話のさせ方
 - ・振り返りの中で感じた「温かく支える」のフィードバックの在り方

これらの柱を、年3回の研究授業を中心に、参観や協議を通して職員で共有した。

- ② 職員の実技研修
 - ・夏季(ゲーム領域での運動例)
 - ・冬季(器械運動領域につながる準備運動、縄跳びの運動例)

- ③ 受容感を高める指導の先行事例研修・受容感・アンケート分析による考察

3 取組で工夫したところ

- ① 学期に1回ずつ、計3回の体育科の授業研究を行った(6年、4年、1年)。事前研修として、職員で模擬授業を行い、「温かく支える」ことが起こる課題設定や学習展開であるか検討した。
- ② 夏季は事前に実技内容について職員にアンケートを取り、指導に不安を感じる領域での実技研修を県教育委員会へお願いした。実技研修を通して、職員自身が体を動かしながら学ぶことで、運動を導入するタイミングや用具の工夫等について具体的にイメージし、授業に取り入れることができた。
- ③ 安田短期女子大学の講師と連携し、受容感を高める先行事例研修について紹介していただいた。今年度の授業研究では、OPP(ワンページポートフォリオ)やフィードバックの在り方を主に取り入れた。また、受容感アンケートの結果を専門的な立場から分析していただき、指導助言をいただいた。

4 成果と今後の課題

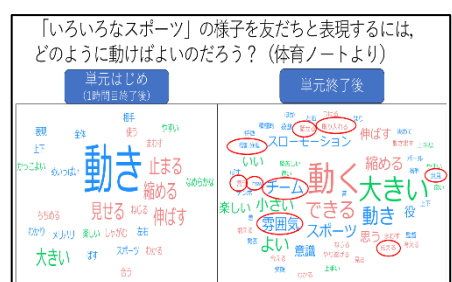
- 受容感アンケート分析で、学校全体として4項目中3項目で肯定的回答が増え、受容感が高まっていることが分かった。
- 児童が積極的に関わり合ったり話し合ったりする場面が増え、深い学びにつながっていた。
- 体育科で研究してきた「温かく支える」を他教科や学校生活にも広げていく。
- 受容感アンケートを実施する時期や検証方法について再検討していく。



6年生 体育科の表現「いろいろなスポーツ」での話し合いの場面。



職員夏季実技研修にて、実際に体験したことを日々の授業に。



単元前と後でのOPPの児童の振り返り記述の変容を分析。

深い学びを実現する体育科の授業づくり ～「楽しくわかる・できる」「認め高め合う」児童の育成を通して～ 三次市立甲奴小学校

全児童生徒数	70名 (男子41名 女子29名)
全クラス数	8クラス(特別支援級2クラス)
TEL	(0847) 62-2100

1 課題と目的

本校は、体育科の研究仮説を「児童の学習意欲の高い体育科を中心に深い学びを実現するための授業改善を行えば、体力の向上のみならず、学力・集団性・自己肯定感等の向上も図れるだろう。」として、授業改善を行っている。その上で、本校は「体育科の授業が好きな児童100%」を目標として、「楽しくわかる・できる」「認め高め合う」児童の育成を目指している。

2 主な取組の内容

「体育科の授業が好きな児童」を100%にするため、運動を苦手な児童に対する取組は以下の5点である。

(1) ファイナルタスクの設定

本校では単元を貫く問いを「ファイナルタスク」と命名し児童と共有している。体育科を中心に全教科の単元初めに児童とファイナルタスクを設定し、児童の問いをもつ力を高めるとともに主体的に学習できるようにした。

(2) ねらいを明確にした準備運動

単元ごとに、本時の運動につながり、楽しさのある準備運動を考えて実施した。

(3) ルールや場づくりの工夫

多様な思考へとつながり、児童同士の関わり合いに発展するルール設定や場の工夫を行った。

(4) ICTの活用

視覚的支援や思考の整理、話し合いの補助等効果的に活用した。本校では、主にロイロノートのアプリケーションを活用している。

(5) 振り返りの活用

授業後の振り返りや単元の終末の自己評価などを活用し、自己理解・他者理解・授業改善にいかし

た。単元の終末には愛好的態度の評価を見取り、次単元への授業改善につなげている。

3 取組で工夫したところ（具体例）

(1) ルールや場づくりの工夫

【2年生 単元名「めざせ!とび柱」】

様々な形状の跳び箱とマットのコースを準備したことで、運動が苦手な児童もわくわくしながら自分なりの跳び方をあみだし意欲的に取り組んでいた。

(2) ICTの活用

【3年生 単元名「シュートゲーム!」】

体育館2階から撮影したプレーの映像を、ハーフタイムに分析することで、全体や自分の動きのイメージが苦手な児童も映像を見ながら、友達と対話して次のプレーに活かすことができていた。

(3) 振り返りの活用

【5年生 単元名「走り高跳び」】

毎時間、本時の「上達度」「満足度」をふりかえることで、上達度や満足度の低い児童をグループでアドバイスや肯定的な声をかけ合う姿が見られ、単元終了後の児童の本単元の肯定的回答率は100%であった。

4 成果と今後の課題

【成果】

今年度実施した児童アンケートにおける「体育の授業は好きですか?」の項目の肯定的回答率が90%と、昨年度より7ポイント向上した。

【課題】

体育科の各領域の特性を活かした授業づくりにおいて課題がある。引き続き、研修等を活用し、領域の特性を理解して授業づくりを行うことで、みんなが体育をより好きになるような深い学びへと繋げていく。

①ルールや場づくりの工夫（2年）



様々な形状の跳び箱を用意し、児童の多様な動きの挑戦を促す。

②ICTの活用（3年）



ICTを活用し自分たちのプレーを俯瞰的に捉え、改善に活かす。

③振り返りの活用（5年）



グループごとに本時の「上達度」「満足度」を振り返り、次時に活かす。

仲間と協力して、課題解決に向けて進んで 取り組むことができる子どもをめざして 福山市立加茂小学校

全児童生徒数	629 名 (男子 305 名 女子 324 名)
全クラス数	30 クラス(特別支援級 11 クラス)
TEL	(084) 972-2068

1 課題と目的

本学級の児童は、「ラグビー」を知っているが、実際に「タグラグビー」のルールを知らなかったり、ラグビーボールの形から投げる・受けることやパスの困難さをイメージしたりしていた。また、単元を進めていくうちに、技能の差が大きく、ボールを受け取っても前に走り出すことができない、相手にタグを取られないように後ずさりをしてしまうなどの課題が見られたため、自己やチームの課題を見つけ解決するために副読本「わたしたちの体育」を活用した。

「わたしたちの体育」を活用することで、以上のような課題の解決を図り、また本県体育科の研究主題「深い学びを実現する体育科の授業」を実践するため、本単元を設定した。

2 主な取組の内容

(1) ゲーム理解のための副読本の活用

本単元の見通しをもつことができるように「わたしたちの体育」のP.16でルールを把握し、挿絵を使い、同じように実際にゆっくりと動くことでゲーム理解を図った。

(2) 課題と方法を認識するための副読本の活用

P.18「作戦の工夫の例」を活用することで、その作戦を利用したり、新たに自分たちで作戦を考えたりして、「今日はこの作戦を試そう」と主体的に課題に取り組むための手立てとした。

(3) 児童の振り返りと授業評価としての副読本の活用

単元を通してP.19「学習のあしあと」を活用し、児童自身が取り組んだ作戦やゲームを通しての技術の成功や失敗を振り返らせた。授業者も授業後半にその振り返りを見取り、児童の良い動きや作戦などを授業中に撮影し、その動画を見ながら児童と共有した。

3 取組で工夫したところ

(1) 誰もが慣れ親しむことができるための「教材・教具の工夫」

運動が苦手な児童でもタグを取りやすくなるように、面積の広い布を使用した。また、準備運動に「タグ取り鬼」を取り入れることで、効率的に主運動につなげることができ、多くの児童がゲームの中でタグを取ることができた。

(2) 作戦の選択方法の工夫を通じた多様なかわり

作戦を選択する際に、「攻撃」と「守り」について考えさせた。このことにより、それぞれの作戦が双方に生かされるとともに、チームでの作戦タイムもタグラグビーの本質に迫るものとなり、深い学びにつながった。

(3) ICT 機器や視覚化教材等を用いた多様なかわり

単元を通して「学習のあしあと」から児童の振り返りを見取るとともに、授業の導入時に ICT 機器を活用して前時の活動を振り返り、本時の課題の明確化を図った。このことにより、児童は本時の課題をより意識した活動となった。

4 成果と今後の課題

「わたしたちの体育」を活用した成果として次のような児童の姿があった。

- ・ 「作戦の工夫の例」をもとにチームの作戦を選択し、ボールを持たない人の動きも考え、主体的に動くとする姿。
- ・ 挿絵から容易にゲーム理解や作戦のイメージを立てたことを実感している姿。

「わたしたちの体育」を活用した実践は、児童自らが学びを広げ、学びを実感しているということを強く感じることができた。

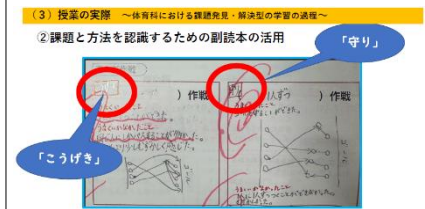
今後は、他領域においても「わたしたちの体育」の効果的な活用方法を模索していきたい。



準備運動に取り入れた「タグと
り鬼」の様子



副読本の「作戦の工夫の例」を
活用した、チームでの作戦タイム
の様子



実際に児童が記述した、選んだ
作戦