

中学校外国語科学習指導案

○授業仮説（授業改善の視点）

読むことにおいて、繰り返し本文を読む活動を通して、読んだことを適切に表現する力を身に付けることができるだろう。

所属	庄原市立庄原中学校	氏名	伊澤 知弥	教科	英語科
単元 (題材)	Further Reading 名作鑑賞 “Life and Nature”			学年・ 学級	第3学年1組
教科書	書名 : NEW HORIZON 3 (P.134~P.141) 出版社名 : 東京書籍			本時	1 / 8

1 単元について

○単元観

本単元は、これまでの3年間の英語学習の集大成として、英語の物語を読み取る単元である。この物語は、日本語でも「葉っぱのフレディ」として知られている。学習指導要領「読むこと」「(イ)書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること。」及び、「物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。」を踏まえて単元設定を行った。

本単元では、新出の文法事項はなく、3年間の既習事項を使って表現されている物語である。物語の内容を理解させながら、英語で物語を読む楽しさを実感させることのできる教材であると考え。また、場面の変化や登場人物の心情などを読み取り、読んだことを適切に表現する力を付けることのできる単元でもあると考える。

○生徒観

本学級生徒の第2学期期末試験「読むこと」における正答率は、次のとおりである。

設 問	正答率
文章の概要や要点を理解し、本文に合った英文を選ぶことができる	70%
指示語が何を指しているか具体的に日本語で答えることができる	47%
指示されている内容について、日本語で具体的に説明することができる	35%
英語の質問に対して、英語で応答することが説明することができる <Did he ~?のパターン>	76%
英語の質問に対して、英語で応答することが説明することができる <Are there ~?のパターン>	23%
英語の質問に対して、英語で応答することが説明することができる <What did he ~?のパターン>	44%

内容をおおまかに理解できる生徒は増えてきているが、指示語等が具体的に示す内容を説明することができないなど、英語を丁寧に読み取ることを苦手としている生徒が多い。「どのように答えていいのかわからない。」という声を多く発している。また、英語の質問に対して、英語で応答することができ

る質問において、Yes/No 疑問文では多くの生徒が正しい解答ができていたが、There is 構文の疑問文は課題が見られた。これは There is の表現を授業においてあまり使用していなかったことが原因として考える。また、疑問詞を使った文に対する応答は、正答率が上がってきているものの、まだ課題が見られる。

「読むこと」の改善に向けて、授業では、意味内容を理解させた上で、繰り返し音読する指導を継続して行っている。また、確認をするためにワークシートを工夫し、正しく本文を読み取れているか要約や英問英答を中心に取組をしている。

○指導観

指導に当たっては、繰り返し本文を読ませることを意識させたい。まず、内容確認に、繰り返し読んだり、前に戻って読み返したりしながら黙読をさせたい。次に、意味内容を正しく理解させ、その意味内容を表現できるように繰り返し音声化させたい。物語の音読に際しては、登場人物らしく強弱をつけたり、声の大きさや読む速さを変えたりするなどして、感情豊かに表現させ、英語で物語を読む楽しさを味わわせたい。

また、内容理解を深めるための指導工夫を行う。要約カードを並べ替えて場面展開を把握するジグソーリーディングを行う。その後、ワークシートで登場人物の確認をしたり、場面にふさわしい英文を補う設問に取り組みせたりなどする。これらの活動を通して繰り返し本文を読ませて、大まかな流れをつかみながら物語を読み取らせていきたい。また、ピクチャーカードを用いたり、手がかりとなる語句や表現をヒントとして与えたり、入試を意識して様々な種類の英問英答の設問を設定するなどの工夫をすることで、正確な読み取りをさせて内容理解の深化を図る。

2 単元の目標

- (1) 英語で書かれた物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。
- (2) 英語で書かれた物語を音読して、場面の変化や登場人物の心情などを表現することができる。

3 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
(コミュニケーションの継続) ①本文を読み返しながら読み続けている。	(適切な音読) ①意味内容にふさわしく音読ができる。	(適切な読み取り) ①英語の物語のあらすじや重要な部分を読みとることができる。 (正確な読み取り) ②語句や表現、文法の知識を活用して内容を正しく読み取ることができる。	(言語についての知識) ①語句や文、文法などに関する知識を身に付けている。

4 指導と評価の計画 (全8時間)

次	学習内容 (時数)	関 表 理 知			評 価		
		関	表	理	知	評価規準	評価方法
1	物語のあらすじをつかむ。(1)			◎		ウ①英語の物語のあらすじや重要な部分を読みとることが	ワークシート

					できる。	
2	本文の内容を詳しく理解する。(4)			◎	ウ②語句や表現, 文法の知識を活用して内容を正しく読み取ることができる。	ワークシート
3	感情を込めて音読練習をし, 発表する。(2)	○		◎	イ①意味内容にふさわしく音読ができる。 ア①本文を読み返しながら読み続けている。	音読テスト 活動の観察
4	まとめのテストをする。(1)			◎	エ①語句や文, 文法などに関する知識を身に付けている。	単元テスト

5 本時の展開

(1) 本時の目標

物語の展開を理解し, 概要をつかむことができる。

(2) 観点別評価規準

ウ①英語の物語のあらすじや重要な部分を読みとることができる。

(3) 準備物

教科書, ワークシート, ピクチャーカード, コンピュータ, 電子黒板

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意事項	評価規準	評価方法
導入 (6分)	1. あいさつ ・ Q and A をする。 2. 作者・物語の紹介を聞く ・簡単な英語で作者の紹介を聞き, 「葉っぱの一生」についての動画を見る。	・生徒同士であいさつなどの会話をして, 曜日・日付・天気を確認した後で発表させる。 ・ Have you ever seen this book? ・ This book was written by <i>Leo. F. Buscaglia</i> . ・ He was a teacher. ・ When he was a teacher, one of his students died. ・ After that, he thought about life and death, and then he wrote this book. ・ First, please look at this movie and these pictures.		
展開 1 (16分)	3. 学習課題の設定 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 学習のめあて ○物語の構成を考えてペアで協力して Jigsaw Reading ができる。 ○ワークシートの設問に答えて, 概要をつかむことができる。 </div>			
	4. 場面構成を考える。 ①ペアになり, 本文をく繰り返し読み, 要約カードを正しい順番に並び替え, 話の展開を知る。(7分間) ②並び替えた文を確認する。	・ペアに要約カードをばらばらにしたものを渡す。その後, Jigsaw Reading で, 7分間で隣同士のペアで本文の要約カードを, 話の順番に並べかえさせる。 ・ I'll give you 7 minutes. Please put these cards in order. ・ If you can't understand, I'll give you some hints. ・ Season ・ First word ・なぜこの順番になったのか根拠を示させ, 四季の移り変わりや時間の経過によって文の流れを説明させる。 ・ピクチャーカードを用いて, 視覚的に場面展開が理解できるように支援をする。		

<p>展開2 (25分)</p>	<p>5. ワークシートに答え、本文の概要をつかむ。 ・本文内容に関して、ワークシートの様々な設問に答え、概要をつかむ。</p>	<p>・ワークシートを配布・説明し、設問順にペアで考えさせる。 ・時間を区切り、テンポよく Q1~Q4 に取り組ませる。 ・答えをいう時には、必ず理由をいうように指導する。 ・必要に応じて、ピクチャーカードや電子黒板を用いて、場面がイメージできるように支援する。</p> <p>Q1(2min.) : 和問和答 (登場人物や主な出来事の把握) ・ Please read this text silently and answer Q1. Let's check your answers. (2min.) Q2(2min.) : T or F 問題 ・ Are these sentence true or false? ・ Let's check your answers. (2min.) ・ True / False の明確な答えが出ない問い (6. When Freddie fell, the weather was snowy.) もあるため、理由を聞く。 ・ Why do you think so? Q3(3min.) : 空所補充問題 (段落の役割と文脈の理解) ・ Please choose the best paragraph from among these 6 choices to put each sentence in a right position. ・ Let's check your answers. (3min.) Q4(3min.) : 自己表現問題 (自分の考えの表現) ・ "Life lasts forever." is an important sentence in this story. What does this mean? ・ Let's share your ideas. (3min.)</p>	<p>ウ①英語の物語のあらすじや重要な部分を読みとることができる。</p>	<p>ワークシート</p>
<p>まとめ (3分)</p>	<p>6. 本時のまとめ・評価 ・本文を繰り返し読み、物語の構成を考えて、並び替えができたか。 ・ワークシートの設問に答えることができたか。</p> <p>7. 次時の確認をする。</p>	<p>・今日の授業のねらいが達成できたか自己評価させる。</p> <p>・予習として、家庭学習で教科書 P134,135 を読み、分らない単語を調べてくる課題を与える。</p>		

板書計画

<p>Day Date Weather 今日のめあて ・物語の構成を考えてペアで協力して Jigsaw Reading ができる。 ・ワークシートの設問に答えて、概要をつかむことができる。</p>	<p>作者の写真</p>	<p>本の表紙</p>	<p>電子黒板 (本文・絵カード・ワークシートの問いや答えを映す)</p>
	<p>葉っぱの一生について (ピクチャーカード)</p>		