

## 技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

東広島市立松賀中学校

教諭 石本 有士

- 1 日 時 平成23年11月14日（月） 第3校時
- 2 学年・学級 第2学年3組（男子18名 女子18名，計36名）
- 3 題材名 「わたしたちの衣服製作」（東京書籍）

### 4 題材設定の理由

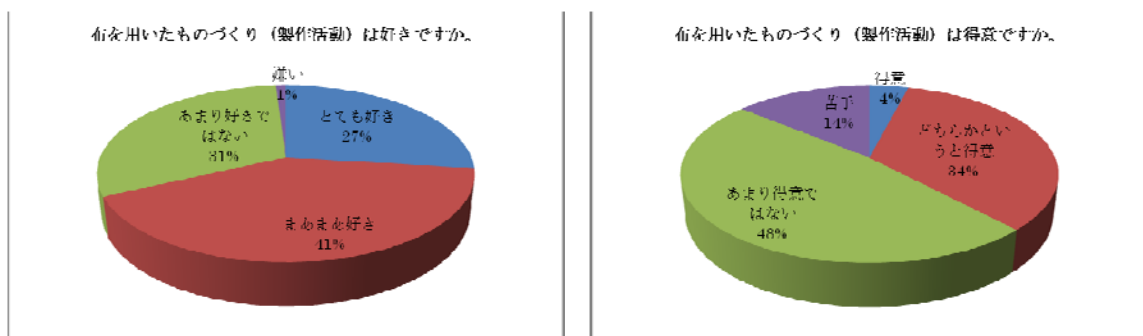
#### （1）題材観

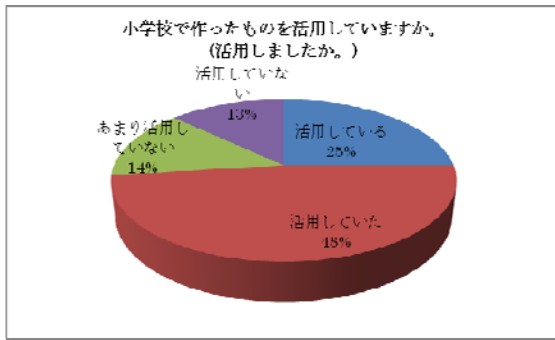
本題材は、日常の衣服に関心を持ち、身体を覆う衣服の基本的な構成（A(6)ア）を知ること、日常着の製作（A(6)イ）を通して、進んで衣生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てることをねらいとしている。製作計画にしたがって、自分のサイズに合った日常着を製作し、実際に着用することで学習と日常生活を結び付け、製作の楽しさや完成の喜びを体得させるのに適した題材である。

#### （2）生徒観

生徒たちは、小学校家庭科の生活に役立つものづくりの学習で身近な布製品について調べ、フェルトを使った手縫いによる小物づくり、ミシン縫いによるナップザックやエプロンの製作を通して、裁縫用具やミシンの取り扱い方を学習してきている。しかし、小学校での学習から2年近くがたち、その間ミシン縫いを全くしていない生徒がいること、小学校では友だちや教師に頼り過ぎていたことなどにより、製作に関する基本的な知識や技術が身に付いていない生徒もいる。

題材開始前に行った「ものづくりに関するアンケート」調査（平成23年度広島県立教育センター研究事業の研究協力として実施：第2学年100名を対象）によると、「布を用いたものづくり（製作活動）は好きですか。」という問いに対し、「とても好き」37%と「まあまあ好き」41%を合わせた78%の生徒が、布を用いたものづくりに対して好意的な回答をしている。しかし、「布を用いたものづくり（製作活動）は得意ですか。」という問いに対しては、「得意」4%と「どちらかという得意」34%を合わせても、肯定的な回答は38%にとどまっている。また、「小学校で作ったものを活用していますか。（活用しましたか。）」という問いに対しては、「活用している」25%と「活用していた」48%を合わせた73%の生徒が自分が製作したものを生活の中で活用しようとしていたことが分かった。これらのことから、布を用いたものづくりはあまり得意とは思っていないが、製作活動自体は好きであり、自分が製作したものを生活の中で活用できると感じている生徒が多いと考えられる。





### (3) 指導観

製作活動を好意的に捉えている生徒が多いという実態を踏まえ、日常着の製作に関する基礎的な知識や技術を小学校家庭科と中学校技術・家庭科（家庭分野）の学習内容のつながりとして体系的に捉え、生徒個々の実態に応じた指導を行いたい。また、前年度までの先輩たちの製作活動や修学旅行で実際に製作したものを着用している様子を提示することにより、製作活動や製作品の活用に対する意欲を高めさせたい。基礎的な知識や技術は、小学校と中学校、さらに各題材間の関連を見通した学習スパイラルの中に位置づけ、繰り返しにより確実な定着を目指す。そして、製作計画、裁縫用具やミシンの安全な取り扱い方、製作に必要な材料や手順、方法についての学習において、視聴覚機器を活用したり生徒同士が教え合ったりするなどの活動を促すことで、布を用いた製作活動に対する苦手意識を克服して製作の喜びを味わうようにしながら、基礎的な知識・技術の定着を図りたい。

## 5 題材の目標

衣服の基本的な構成を理解し、製作計画にしたがって安全で能率よく作業を進め、日常着を製作することができる。

## 6 題材の評価規準

ア 生活や技術への 関心・意欲・態度	イ 生活を工夫し創造 する能力	ウ 生活の技能	エ 生活や技術につい ての知識・理解
①日常着の製作に関心をもち、課題を見付けようとしている。 ②日常着の製作に意欲的に取り組み、活用しようとしている。	①日常着の製作の手順を考え、計画や作業について課題をもち、工夫しようとしている。	①作業の見通しをもち、安全で能率よく日常着を製作することができる。 ②裁縫用具やミシンを正しく取り扱い、日常着を製作することができる。	①衣服の基本的な構成について理解している。 ②日常着の製作に関する基礎な事項を理解している。

7 指導計画および評価方法（全20時間扱い）

時数	学習内容	関	創	技	知	評価規準	評価方法
2	1. 衣服の構成を知ろう	◎				ア①日常着の製作に関心を持ち、課題を見付けようとしている。 ○ エ①衣服の基本的な構成について理解している。	行動観察 ワークシート
2	2. 製作の計画を立てよう		○			イ①日常着の製作の手順を考え、計画や作業について課題を持ち、工夫しようとしている。 ◎ エ②日常着の製作に関する基礎的な事項を理解している。	行動観察 ワークシート
16 (本時 3/16)	3. つくってみよう ※ハーフパンツの製作	○		◎		ア②日常着の製作に意欲的に取り組み、活用しようとしている。 イ①日常着の製作の手順を考え、計画や作業について課題を持ち、工夫しようとしている。 ◎ ウ①作業の見通しを持ち、安全で能率よく日常着を製作することができる。 ◎ ウ②裁縫用具やミシンを正しく取り扱い、日常着を製作することができる。 ○ エ①衣服の基本的な構成について理解している。 ○ エ②日常着の製作に関する基礎的な事項を理解している。	行動観察 行動観察 ワークシート 行動観察 行動観察 製作品 行動観察 製作品

8 本時の展開

<p>本時の目標—ハーフパンツの基本的な構成を知り，作業の見通しをもつ。</p>		
学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 事 項	評 価 規 準 〔 観 点 〕 ( 評 価 方 法 )
<p>1 本時の学習内容</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">今日の目標 : ハーフパンツの基本的な構成を知り，作業の見通しをもつ。</p>	<p>◇本時の学習課題を提示する。</p>	
<p>2 課題解決</p> <p>○ハーフパンツの製作手順を確認する。</p> <p>○左右パンツの合わせ方と縫い方を考える。</p> <p>○グループで考えた方法を発表する。</p> <p>○左右パンツの合わせ方と縫い方を確認する。</p>	<p>◇製作見本を示しながら，製作手順を確認させる。(ポケットをつける→また下を縫う→すそを三つ折りにして縫う)</p> <p>◇<b>教</b>電子黒板と書画カメラを用い，製作見本と製作手順を示しながら説明する。</p> <p>◇<b>考</b>縮小見本とクリップを使って，グループごとに考えさせる。</p> <p>◆机間指導し，活動の支援を行う。</p> <p>◇<b>表</b>グループで考えた方法をわかりやすく説明させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>予想される生徒に反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・左右パンツとも表に返す</li> <li>・左右パンツとも裏のまま合わせようとする</li> </ul> </div> <p>◇<b>教</b>電子黒板と書画カメラを用い，グループで出た考えを取り入れながら左右パンツの正しい合わせ方と縫い方をまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>右パンツを表に返す 左パンツの中に入れる 中表に合わせて二度縫いをする</p> </div>	<p>イ①日常着の製作の手順を考え，計画や作業について課題を持ち，工夫しようとしている。</p> <p>[工夫・創造] (行動観察，ワークシート)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>ことばの力活用ポイント</b></p> <p>縮小見本とクリップを使って，課題を解決するための作業手順を示しながら説明させる。</p> </div> <p>エ①衣服の基本的な構成について理解している。</p> <p>[知識・理解] (行動観察，製作品)</p>
<p>3 課題整理</p> <p>○自己評価を書く。</p> <p>○本時の学習を振り返り，次時の学習内容を確認する。</p>	<p>◇自己評価表を記入させる。</p> <p>◇製作の見通しと次の作業内容を確認し，学習への意欲をもたせるようにする。</p>	

## 9 板書計画

**今日の目標** ハーフパンツの基本的な構成を知り，作業の見通しをもつ。

ハーフパンツの製作手順

ポケットをつける→また下を縫う→すそを三つ折りにして縫う

左右パンツの合わせ方と縫い方を考えよう

中表に合わせて二度縫いをする

技術・家庭科（家庭分野）

日付： 月 日（ ）

### 自己評価表

2年 組 番 名前 \_\_\_\_\_

**今日の目標** ハーフパンツの基本的な構成を知り，作業の見通しをもつ。

①グループの話し合いで，積極的に意見を言うことができましたか。

よくできた      できた      あまりできなかった      できなかった

--	--	--	--

②グループで協力して考えをまとめることができましたか。

よくできた      できた      あまりできなかった      できなかった

--	--	--	--

③ハーフパンツの構成を理解することができましたか。

よくできた      できた      あまりできなかった      できなかった

--	--	--	--

④作業の見通しをもつことができましたか。

よくできた      できた      あまりできなかった      できなかった

--	--	--	--

⑤今日の授業でわかったことや感想を書きましょう。

--