

# 技術・家庭科指導案

甲田町立甲田中学校 後藤直子

1 学年 第2学年

2 題材名 食品の選び方を考えよう

3 題材設定の理由

(1) 題材観

わたしたちの身の回りには、1年中たくさんの食品が出回り、簡単に入手でき、食生活は一見豊かになったように見える。しかし、市場にあふれる食品は季節感や地域性が失われ、家庭の味さえも画一的なものになりつつある。また、女性の社会進出により調理をする時間が限られ、外食をしたり、出来合いのお惣菜や加工食品に頼らなければならない現状がある。それらの影響もあってか、生活習慣病などの病気が増加し、子どもの体力や気力は低下傾向にある。これらの現象は、現代の生活様式と食生活の変化がもたらしたものであると捉える。この状況の中で、生徒が自ら健康を守っていくには、食品に関心を持ち、選択できる力を身に付けることができる題材である。

(2) 生徒観

生徒は、親が家庭で調理する時間が少ないことなどで、生徒自身が調理の仕方を見たり手伝いをする機会が少なくなっている。そのため出されたものを何となく食べているのが実態である。また、生徒の弁当には、冷凍食品が使われていることが多く、加工食品の利用が多くみられる。

本学級の生徒は、授業や作業に対してとても前向きで、落ち着いた雰囲気での学習している。しかし、発表は消極的で、指名すれば発言するが自ら手を挙げて発表することがほとんどない。

(3) 指導観

食品を選択するにあたって表面的な色合いやコマーシャルの影響が強く、賞味期限の表示は意識するが、中身をわかって選ぶことは少ない。そこで何も考えずにただ何となく食べるのではなく、実際に身近な加工食品などの表示やマークを見ることにより、食品に対して関心や疑問を持たせ、消費者としての意識も高めていきたい。また、あふれる食品の中から、自分や家族の健康を守るために、よりよい食品を選択していくことの重要性をグラフや資料なども取り入れながら学ばせたい。

4 題材の目標

- ・食品の品質を見分け、用途に応じて適切に選択することができる。

5 題材の評価規準

生活や技術への関心・意欲・態度	生活を工夫し創造する能力	生活の技能	生活や技術についての知識・理解
食品の選択について、関心をもって学習活動に取り組み、食生活をよりよくしようとしている。	食品の選択について課題を見付け、その解決を目指して工夫している。	食品を適切に選択することができる。	食品の選択に関する基礎的な知識を身に付けている。

6 学習指導計画（全5時間 本時4 / 5）

時間数	学習内容	評 価					
		関	創	技	知	評 価 規 準	評価方法
1	食品の選び方を考えよう 食品の選択 食品の流通 生鮮食品					<ul style="list-style-type: none"> <li>食品の選択について関心を持ち、意欲的に学ぼうとしている。</li> <li>生鮮食品の出盛り期に関心を持ちよりよい生鮮食品を選ぶことができる。</li> <li>出盛り期の特徴がわかる。</li> </ul>	行動観察 ワークシート テスト
3	加工食品 食品の表示 食品添加物					<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な加工食品を積極的に調べようとする。</li> <li>用途に応じて適切に選ぶことができる。</li> <li>食品表示やマークの意味が説明できる。</li> <li>加工食品の特徴を理解し、表示や添加物の知識をいかして食品選択を工夫する。</li> </ul>	行動観察 ワークシート テスト
1	食品の保存					<ul style="list-style-type: none"> <li>食品の保存方法を知り、実践に結びつけることができる。</li> <li>おもな食品の保存期間のめやすがわかる。</li> </ul>	ワークシート テスト

7 本時の学習目標

- ・食品添加物の目的と安全性を考える。
- ・食品添加物の意味を理解し、適切に選ぶことができる。

8 観点別評価規準

《意欲・関心・態度》

- ・加工食品の表示を調べ、原材料や食品添加物などに注意して適切に加工食品を選ぼうとする。

《生活の技能》

- ・加工食品の中でも安全性を考えて適切に選ぶことができる。

9 授業展開

過程	学習活動	学習活動の支援・説明	評価の規準や方法	教材・教具
課題づくり	オレンジジュースが何からできていると思うか発表する。	【提示発問】オレンジジュースは何からできているでしょうか。	【関】食品に関心をもっている。 【関】意欲的に発表している。 〔行動観察〕	手作りのオレンジジュース
計画の立案	本時の課題と学習内容を確認する。	【説明】本時の学習内容を説明する。		
実践	<p>ポテトチップスが何からできているか考え発表する。</p> <p>加工食品の表示に書いてある食品添加物を調べる。</p> <p>調べての気づきや感想を発表する。 自分ならどちらを選ぶか書く。</p>	<p>【提示発問】ポテトチップスは何かからできているでしょうか。 【提示】市販のポテトチップスの表示を見せる。 【説明】食品添加物について説明する。</p> <p>【作業提示】各班で食品添加物を調べ、記入する。 【個別的接近】やり方のわからない班や生徒に声をかける。 【作業提示】発表をしましょう。</p> <p>【作業提示】ワークシートに書きましょう。</p>	<p>【関】意欲的に発表している。 〔行動観察〕</p> <p>【関】意欲的に表示を調べ、ワークシートに記入している。 〔ワークシートの記入〕</p> <p>【関】意欲的に発表している。 〔行動観察〕</p> <p>【技】安全性を考えて適切に選ぶことができる。 〔ワークシートの記入〕</p>	<p>手作りの食品と加工食品</p> <p>加工食品 (添加物の多い食品や全く使っていない食品を混ぜる) ワークシート</p> <p>ワークシート</p>
評価	学習のまとめをする。	【作業提示】今日の学習についてまとめよう。	【関】今日の学習を生活に生かそうとしている。 〔感想文〕	ワークシート