

# 小学校外国語科指導パッケージ

第 6 学年

## Unit6 “Let’s think about our food.”

東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 6



### 関連する領域別目標



話すこと  
[発表]

イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。



### 単元の目標

A L Tに「食べてみたい。」と思ってもらえるような、広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の良さなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話すことができる。



### 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [発表]	〈知識〉 I ate ~. I usually eat ~. Where is the ~ from? The ○○ is from ~. ○○ is in the ~group. It’s ~ (味や状態) . の表現及びその関連語句などについて理解している。 〈技能〉 I ate ~. I usually eat ~. Where is the ~ from? The ○○ is from ~. ○○ is in the ~group. It’s ~ (味や状態) . の表現及びその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	A L Tに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	A L Tに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。



## 単元のゴール

<p>コミュニケーションの 目的・場面・状況等</p>	<p>A L Tに「食べてみたい。」と思ってもらえるような、広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案する。</p>
<p>～発話例～ (話すこと [発表] )</p>	<p>This is Hiroshima powerful curry. Beef, green peppers, potatoes and oysters are in it. You can be strong and healthy. Do you like beef? I like beef. Beef is in the red group. The Oysters are from Hatsukaichi. The oysters are soft and delicious. You can buy the oysters in Miyajima. Do you like green peppers too? Green peppers are nutritious. Green peppers are in the green group. Please enjoy Hiroshima powerful curry!</p>



## 言語材料

主な表現	主な語彙
<p>I ate ~. I usually eat ~. Where is the ○○ from? The ○○ is from ~. ○○ is in the ~group. It's ~ (味や状態) . My curry is ~.</p>	<p>food, breakfast, lunch, dinner, 時を表す単語 (this morning, last night, yesterday 等) 食材等 (meat, beef, pork, chicken, salmon, egg, vegetable, spinach, apple, onion, carrot, tomato, rice, potato, peanut 等) 国名 (Australia, Norway, Brazil, Thailand, America, Morocco 等) 状態等 (soft, hard, crispy, salty, sweet, hot 等)</p>



# 単元の指導計画

時	◆目 標	使用する教材、 教具、資料等	評 価		
	◇活 動		知 ・ 技	思 ・ 判 ・ 表 態 度	評価規準 (評価方法)
1	<p>◆普段食べるものについて聞いたり話したりすることができる。</p> <p>◆A L T に広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するという単元の見通しを持つ。</p>	<p>・プレゼンテーション (写真やイラスト)</p> <p>・振り返りシート</p>	<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		
	<p>◇Teacher's Talk 教師が普段食べるものについて短い話を聞く。</p> <p>◇Small Talk 普段食べているものについて、尋ねたり答えたりする。</p> <p>What do you usually have for breakfast? I usually have~ for breakfast.</p> <p>相手とのやり取りで分かったことを共有する。</p> <p>◇「食べ物」「食事」「食材」の言い方を知る。 (Word Link)</p> <p>◇Let's Try①</p> <p>◇振り返り</p>				
2	<p>◆自分が食べたものや食材について話すことができる。</p>	<p>・プレゼンテーション (写真やイラスト)</p> <p>・振り返りシート</p>	<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		
	<p>◇Starting Out 登場人物が食べたものについて聞く。</p> <p>◇Small Talk 昨夜食べたものについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>What did you eat last night? I ate ~ last night.</p> <p>◇「食べ物」「食事」「食材」の言い方を復習する。 (Word Link)</p> <p>◇Let's Listen①</p> <p>◇振り返り</p>				

3	<p>◆身近な食材がどこから来ているか尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>◇Small Talk 昨夜食べたものについて尋ねたり答えたりする。 What did you eat last night? I ate ~ last night.</p> <p>◇産地を表現する言い方を知る。 Where is the ○○ from? The ○○ is from~.</p> <p>◇Let's Try② Point and Say Game</p> <p>◇Let's Try 県内の食材について、ペアで Point and Say Game をする。</p> <p>◇県内食材ポスターを使って県内の食材と産地について知る。(資料①)</p> <p>◇振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーション (写真やイラスト)</li> <li>・資料①</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>		<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
4	<p>◆食材がどの栄養素のグループに分けられるか話すことができる。</p> <p>◇Small Talk 食べたものや食材の産地について尋ねたり答えたりする。 What did you eat last night? I ate ~ last night. Where is the ○○ from? The ○○ is from~.</p> <p>◇Let's Listen② 3つの栄養素と、食材がどの栄養素のグループに分けられているか聞く。</p> <p>◇Let's Try③</p> <p>◇食材カードを使って栄養素について話す。 Beef is in the red group. Bread is in the yellow group.</p> <p>◇Let's Try 県内の食材についてどの栄養素のグループに分けられるか話す。</p> <p>◇振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーション (写真やイラスト)</li> <li>・資料①</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>		<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
5	<p>◆広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを考え、話すことができる。</p> <p>◇自分のオリジナルカレーを考える。(資料①、②) メニューの名前、入っている食材、食材の産地、栄養素グループを含めた発表にする。</p> <p>◇発表用シートを使って、考えたオリジナルカレーについて、ペアで伝え合う。 This is Hiroshima powerful curry. Beef, green peppers, potatoes, and oysters are in it. The beef is from Jinsekikogen. Beef is in the red group. The oysters are from Hatsukaichi. Oysters are in the red group. Green peppers are in the green group. The green peppers are from Onomichi.</p> <p>◇ペアの発表のよさを見つけ、共有する。</p> <p>◇振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーション (写真やイラスト)</li> <li>・資料①</li> <li>・資料②</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>	発	<p>(知識・技能) (知識) I ate ~. I usually eat ~. Where is the ~ from? The ○○ is from ~. ○○ is in the ~ group. It's ~ (味や状態) . の表現及びその関連語句などについて理解している。 (技能) I ate ~. I usually eat ~. Where is the ~ from? The ○○ is from ~. ○○ is in the ~ group. It's ~ (味や状態) . の表現及びその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (行動観察)</p>

6	<p>◆ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえる提案となるように、工夫して話すことができる。</p> <p>◇ALTに「食べてみたい。」と思ってもらうための工夫について考える。 (工夫例) ・食材のよさについて伝えるために、情報を付け加える。 ・ALTを意識して、問いかけをする。</p> <p>◇よりよい提案になるように、工夫して話す。 This is Hiroshima powerful curry. Beef, green peppers, potatoes and oysters are in it. <u>Do you like beef?</u> Beef is in the red group. The oysters are from Hatsukaichi. <u>The oysters are soft and delicious.</u> <u>You can buy the oysters in Miyajima.</u> <u>Do you like green peppers too?</u> <u>Green peppers are nutritious.</u> Green peppers are in the green group.</p> <p>◇ペアの発表のよさを見つけ、共有する。 ◇オリジナルカレーを提案する発表を、動画に撮る。 ◇振り返り</p>	<p>・資料① ・資料② ・振り返りシート</p>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
7	<p>◆更により提案になるように、自分の考えや気持ちなどを含めて話すことができる。</p> <p>◇前時に撮影した自身の発表を振り返る。 ◇更により提案にするための工夫を考える。 (工夫例) ・オリジナルメニューや食材について、自分の考えや気持ちを加える。 ・ALTへのメッセージを加える。</p> <p>◇更により提案になるように、工夫して話す。 This is Hiroshima powerful curry. Beef, green peppers, potatoes and oysters are in it. <u>You can be strong and healthy.</u> <u>Do you like beef? I like beef.</u> Beef is in the red group. The oysters are from Hatsukaichi. The oysters are soft and delicious. You can buy the oysters in Miyajima. Do you like green peppers too? Green peppers are nutritious. Green peppers are in the green group. <u>Please enjoy Hiroshima powerful curry!</u> 何度もペアを替え、オリジナルメニューについて話す。 ◇ペアの発表のよさを見つけ、共有する。 ◇振り返り</p>	<p>・資料① ・資料② ・振り返りシート</p>	<p>発 発</p>	<p>(思考・判断・表現) ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態等について自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 (行動観察・振り返りシート) (主体的に学習に取り組む態度) ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態等について自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 (行動観察・振り返りシート)</p>

8	◆ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、工夫して話すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料①</li> <li>・資料②</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>	発	発	発	(知識・技能) (知識) I ate～. I usually eat～. Where is the～ from? The ○○ is from～. ○○ is in the～group. It's～ (味や状態) .の表現及びその関連語句などについて理解している。 (技能) I ate～. I usually eat～. Where is the～ from? The ○○ is from～. ○○ is in the～group. It's～ (味や状態) .の表現及びその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (行動観察) (思考・判断・表現) ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態等について自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 (主体的に学習に取り組む態度) ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態等について自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 (行動観察・振り返りシート)
	◇ALTに、オリジナルカレーを提案する発表をする。 ◇ALTのコメントを聞く。 ◇単元の振り返り					



## ルーブリック (評価基準)

### ルーブリック (評価基準) 「話すこと [発表] 」

評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	食材の産地や栄養素、味や状態等を表す表現を理解し、それらを正しく使ってオリジナルカレーを提案している。	ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような、広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態などについて、 <u>話題に関連した内容等も取り入れながら自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</u>	ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような、広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態などについて、 <u>話題に関連した内容等も取り入れながら自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</u>
b	食材の産地や栄養素、味や状態等を表す表現を理解し、それらをおおむね正しく使ってオリジナルカレーを提案している。	ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような、広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	ALTに「食べてみたい。」と思ってもらえるような、広島県産の食材を使ったオリジナルカレーを提案するために、食材の産地や良さ、栄養素、味や状態などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
c	bを満たしていない。	bを満たしていない。	bを満たしていない。

<p>発話例 ( a 基準 )</p>	<p>This is Hiroshima powerful curry.          Beef, green peppers, potatoes and oysters are in it.          You can be strong and healthy.  <u>Do you like beef? I like beef.</u>          Beef is in the red group.          The oysters are from Hatsukaichi.  <u>Hiroshima is famous for oysters.</u>  <u>The oysters are soft and delicious.</u>  <u>You can buy the oysters in Miyajima.</u>  <u>Do you like green peppers too?</u>  <u>Green peppers are nutritious.</u>          Green peppers are in the green group.  <u>This curry is well balanced.</u>  <u>Please enjoy Hiroshima powerful curry!</u></p>	<p>条件①：伝えたい内容を整理し、順序良く話している。          条件②：アンダーラインの表現のいずれか（追加の情報、聞き手への問いかけ、自分の考えや気持ち、聞き手へのメッセージ）を満たしている。          条件③：更に詳しい情報を加えて話している（波線部）。</p>
<p>発話例 ( b 基準 )</p>	<p>This is Hiroshima powerful curry.          Beef, green peppers, potatoes and oysters are in it.          You can be strong and healthy.  <u>Do you like beef? I like beef.</u>          Beef is in the red group.          The oysters are from Hatsukaichi.  <u>The oysters are soft and delicious.</u>  <u>You can buy the oysters in Miyajima.</u>  <u>Do you like green peppers too?</u>          Green peppers are in the green group.  <u>This curry is well balanced.</u>  <u>Please enjoy Hiroshima powerful curry!</u></p>	<p>条件①：伝えたい内容を整理し、順序良く話している。          条件②：アンダーラインの表現のいずれか（追加の情報、聞き手への問いかけ、自分の考えや気持ち、聞き手へのメッセージ）を満たしている。</p>

## 資料

- 資料① 県内食材ポスター
- 資料② 児童発表用シート