

小学校外国語科指導パッケージ

第5学年

Unit6 “What would you like?”

東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 5



関連する領域別目標

 聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
 話すこと [発表]	イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。



単元の目標

友達や家族等にアレンジ可能

A L Tに喜んでもらうために、A L Tの好みに合わせたランチメニューを考え、そのメニューについて自分の考えや気持ちなどを含めて提案することができる。



単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 What would you like? / I'd like~. / How much is it? / It's~yen. 及びその関連語句や基本的な表現などについて、理解している。 〈技能〉 メニューや値段などの具体的な情報などについて、聞き取る技能を身に付けている。	A L Tのために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を聞き取っている。	A L Tのために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと 「発表」	〈知識〉 This is ~. / This is for ○○. / It's ~. / It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などについて、理解している。 〈技能〉 This is ~. / This is for ○○. / It's ~. / It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	A L Tに喜んでもらうために、好みに合わせて考えたランチメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	A L Tに喜んでもらうために、好みに合わせて考えたランチメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

単元のゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況等	A L Tに喜んでもらうために、A L Tの好みに合わせた 1,000 円以内のランチメニューを考え、自分の考えや気持ちなどを含めて提案する。
～スクリプト例～ メニューの注文と支払い (聞くこと)	S1: What would you like? S2: I'd like pizza and a salad. S1: OK. S2: How much is it? S1: The pizza is 630 yen. The salad is 290 yen. 920 yen, please. S2: Here you are. S1: Thank you.
～発話例～ メニューの提案 (話すこと [発表])	This is a special lunch menu for you. This is spicy chicken curry. You like chicken and spicy food. The chicken is juicy. It's delicious. This is salad. Bacon, egg, corn, tomato and spinach are in it. It's very healthy. This is milk. You want to be strong. It's good for you. Spicy chicken curry is 530 yen, salad is 350 yen and milk is 110 yen. The lunch menu is 990 yen. Please enjoy your lunch.



言語材料

主な表現	主な語彙
What would you like? I'd like ～, ～, and ～. This is ～. This is for ～. Anything else? It's ～. How much is it? It's ～ yen. ～ yen, please.	食べ物 (rice, sandwich, fried chicken, salad, soup, hamburger, pizza, grilled fish, pie 等) 飲み物 (milk, soda, juice, green tea, coffee, tea, water 等) デザート (cake, popcorn, snack food, pudding, ice cream, parfait 等) 味, 食感等 (spicy, sweet, salty, bitter, sour, hot, cold, delicious, soft, hard, crispy 等) 数 (one ～ one thousand までの数)



単元の指導計画

時	◆目 標	使用する教材、 教具、資料等	評 価			
	◆活 動		知 ・ 技	思 ・ 判 ・ 表	態 度	評価規準 (評価方法)
1	◆ALT に喜んでもらうためのランチメニューを提案するという、単元ゴールの見通しを持つ。	・資料① ・デジタル教科書 ・振り返りシート				本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
	◇Quiz (資料①) 「誰のためのメニューでしょう」クイズを通して、単元ゴールへの見通しを持つ。 ◇Let's Talk ペアで好きな食べ物や味などについて、好みを尋ねたり答えたりする。 Do you like ~? Yes, I do. I like ~. No, I don't. I don't like ~. I like ~. What food do you like? I like ~. It's ~. ◇振り返り					
2	◆食べたいメニューを注文したり、注文を受けたりすることができる。	・資料② ・デジタル教科書 ・振り返りシート				本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
	◇Quiz (資料②) 「どこの国の食べ物でしょう」クイズをする。 ◇Teacher's Talk ALT の国のメニューや食文化、好みなどについて聞く。 ◇Small Talk 食べたいものを注文したり、注文を受けたりする。(既習表現) What do you want? I want ~. ◇「食べ物」「飲み物」「デザート」の言い方を知る。(Word Link) ◇Let's Try① Bingo ゲームや Point and say ゲームなどを行う。 ◇Let's Try ペアで注文したり、注文を受けたりする。 ◇振り返り					

3	◆丁寧な表現で注文したり、注文を受けたりすることができる。 ◇Small Talk 食べたいものを注文したり、注文を受けたりする。 (既習表現) What do you want? I want~. ◇Let's Watch (資料③) お店でメニューを選び注文する Skit を見て、場面や状況に応じた丁寧な表現 (What would you like?) に気付く。 ◇Let's Try② ペアで丁寧な表現を用いて注文したり、注文を受けたりする。 What would you like? I'd like ~. OK. ◇Let's Try A L T に喜んでもらえるレストランメニューを考え、注文をする。 What would you like? I'd like ~. OK. Here you are. ◇振り返り	- 資料③ - デジタル教科書 - メニュー表 - 振り返りシート		本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
4	◆料理の値段を尋ねたり答えたりすることができる。 ◇Let's Watch (資料③) お店でメニューを選び注文したり支払いをしたりする Skit を見て、値段の尋ね方や答え方を知る。 ◇Quiz (資料④) 「値段はいくらでしょう」クイズをする。 ◇Let's Try③ ペアで選んだ料理の値段を尋ねたり答えたりする。 ◇Let's Listen (資料⑤) レストランメニューの値段を尋ね、その具体的な値段を聞き取ることができる。 How much is it? It's ○○ yen. ◇振り返り	- 資料③ - 資料④ - 資料⑤ - デジタル教科書 - メニュー表 - 振り返りシート	聞	〈知識・技能〉 〈知識〉 What would you like? / I'd like~. / How much is it? / If's~yen. 及びその関連語句や基本的な表現などについて、理解している。 〈技能〉 メニューや値段などの具体的な情報等について、聞き取る技能を身に付けている。 (行動観察)
5	◆A L T のためのメニューを考え、注文したり支払いをしたりすることができる。 ◇Teacher's Talk A L T の国のメニューや食文化、好みなどについて振り返り、A L T のためのメニューを考え注文したり、会計したりする。 ◇Let's Try (資料⑤) A L T に喜んでもらえる 1,000 円以内のメニューを考え、注文をしたり支払いをしたりする。 What would you like? I'd like ~. OK. Here you are. How much is it? It's ○○ yen. ◇Let's Try (資料⑤) A L T のために考えたメニューとその値段を、ペアで紹介し合う。 This is ~. It's ~yen. ◇振り返り	- 資料⑤ - メニュー表 - 振り返りシート	聞 聞	〈思考・判断・表現〉 A L T のために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を聞き取っている。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 A L T のために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を聞き取るようとしている。 (行動観察)

6	◆A L Tのために考えたメニューを紹介することができる。 ◇Small Talk A L Tのために考えたメニューとその値段を、ペアで伝え合う。 This is ~. It's ~yen. Nice (Great / Good / Perfect / Wonderful 等). ◇友達の発表を聞き、A L Tに喜んでもらえるような伝え方の工夫を考える。 (工夫例) ・A L Tに喜んでもらうために、A L Tの好みなどについて触れる。(You like ~./ You don't like ~. 等) ・A L Tに詳しく伝えるために、選んだメニューについての情報(味や食感等)を付け加える。 ◇Let's Try (資料⑤) 工夫を取り入れて、A L Tのために考えたメニューとその値段についてペアで伝え合う。 This is a special lunch menu for you. This is spicy chicken curry. You like chicken and spicy food. It's delicious. This is salad. Bacon, egg, corn, tomato and spinach are in it. It's very healthy. This is milk. You want to be strong. Spicy chicken curry is 530 yen, salad is 350 yen and milk is 110yen. The lunch menu is 990 yen. ◇振り返り	・資料⑤ ・メニュー表 ・振り返りシート	発			〈知識・技能〉 〈知識〉 This is ~./ This is for ○○./ It's ~./ It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などについて、理解している。 〈技能〉 This is ~./ This is for ○○./ It's ~./ It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (行動観察)
7	◆A L Tのために考えたメニューを、より工夫して紹介することができる。 ◇Small Talk A L Tに喜んでもらえるような工夫を取り入れて、A L Tのために考えたメニューとその値段についてペアで伝え合う。 ◇友達の発表を聞き、よりA L Tに喜んでもらえるような伝え方の工夫を考える。 (工夫例) ・一番伝えたい料理から伝えるなど、伝える順番を工夫して話す。 ・自分の考えや気持ちも伝える。(It's ~ for you. 等) ・A L Tにメッセージを伝える。(Please enjoy your lunch.等) ◇Let's Try よりよく伝わる工夫を取り入れ、A L Tのために考えたメニューとその値段についてペアで伝え合う。 This is a special lunch menu for you. This is spicy chicken curry. You like chicken and spicy food. The chicken is juicy. It's delicious. This is salad. Bacon, egg, corn, tomato and spinach are in it. It's very healthy. This is milk.	・資料⑤ ・メニュー表 ・振り返りシート	発	発		〈思考・判断・表現〉 A L Tに喜んでもらうために考えたランチメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 A L Tに喜んでもらうために考えたランチメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 (行動観察)

	You want to be strong. It's good for you. Spicy chicken curry is 530 yen, salad is 350 yen and milk is 110yen. The lunch menu is 990 yen. Please enjoy your lunch. ◇振り返り				
8	◆A L Tに喜んでもらえるように、A L Tの好みに合わせたメニューを提案することができる。 ◇A L Tの好みに合わせたメニューを提案する。 This is a special lunch menu for you. This is ○○. You like ~. It's ~. This is △△. It's ~. This is ◇◇. You want to be ~. It's ~for you. ○○ is ~yen, △△ is ~yen and □□ is ~yen. The lunch menu is ~yen. Please enjoy your lunch. ◇A L Tからコメントをもらう。 ◇単元の振り返り	・資料⑤ ・メニュー表 ・振り返りシート	発	発	発
					〈知識・技能〉 〈知識〉 This is ~./ This is for ○○./ It's ~./ It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などについて、理解している。 〈技能〉 This is ~./ This is for ○○./ It's ~./ It's ○○ for you.表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 〈思考・判断・表現〉 A L Tに喜んでもらうために考えたランチメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 〈主体的に学習に取り組む態度〉 A L Tに喜んでもらうために考えたランチメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 〈行動観察〉



ループリック（評価基準）

ループリック（評価基準）「聞くこと」

評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	視覚的支援なく、メニューや値段などの具体的な情報を正確に聞き取ることができる。	A L Tのために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を <u>正確に聞き取り、それに応えている。</u>	A L Tのために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を <u>正確に聞き取り、それに応えようとしている。</u>
b	視覚的支援があれば、メニューや値段などの具体的な情報を聞き取ることができる。	A L Tのために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を聞き取っている。	A L Tのために考えたメニューを買うために、丁寧な表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
c	bを満たしていない。	bを満たしていない。	bを満たしていない。

ループリック (評価基準) 「話すこと [発表] 」

評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	This is ～. / This is for ○○. / It's ～. / It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などを理解し、それらを正しく使って自分の考えや気持ちなどを含めておすすめメニューを話している。	A L Tにおすすめのメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含め、伝えようとする内容を整理した上で、相手の好みに触れたり、情報を加えたりしながら、また聞き手に問いかけをするなどの工夫もしながら既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話している。	A L Tにおすすめのメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含め、伝えようとする内容を整理した上で、相手の好みに触れたり、情報を加えたりしながら、また聞き手に問いかけをするなどの工夫もしながら既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話そうとしている。
b	This is ～. / This is for ○○. / It's ～. / It's ○○ for you.の表現や食べ物、味、値段及びその関連語句などをおおむね理解し、自分の考えや気持ちなどを含めておすすめメニューを話している。	A L Tにおすすめのメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含め、伝えようとする内容を整理した上で、相手の好みに触れたり、情報を加えたりしながら、既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話している。	A L Tにおすすめのメニューについて、自分の考えや気持ちなどを含め、伝えようとする内容を整理した上で、相手の好みに触れたり、情報を加えたりしながら、既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話そうとしている。
c	bを満たしていない。	bを満たしていない。	bを満たしていない。

発話例 (a 基準)	This is a special lunch menu for you. This is spicy chicken curry. <u>You like chicken and spicy food.</u> <u>The chicken is juicy.</u> <u>It's delicious.</u> <u>This is salad.</u> <u>Do you like vegetables?</u> Bacon, egg, corn, tomato and spinach are in it. <u>It's very healthy.</u> <u>This is milk.</u> <u>Do you like milk?</u> <u>You want to be strong.</u> <u>It's good for you.</u> Spicy chicken curry is 530 yen, salad is 350 yen and milk is 110 yen. The lunch menu is 990 yen. <u>Please enjoy your lunch.</u>	条件：アンダーラインの表現（A L Tの好みなどに触れる、情報を追加する、一番伝えたいものから順に話す、自分の考えや気持ちを加える、A L Tにメッセージを伝える）を満たしていることに加え、聞き手に問いかけをする等している。
発話例 (b 基準)	This is a special lunch menu for you. This is spicy chicken curry. <u>You like chicken and spicy food.</u> <u>The chicken is juicy.</u> <u>It's delicious.</u> <u>This is salad.</u> Bacon, egg, corn, tomato and spinach are in it. <u>It's very healthy.</u> <u>This is milk.</u> <u>You want to be strong.</u> <u>It's good for you.</u> Spicy chicken curry is 530 yen, salad is 350 yen and milk is 110 yen. The lunch menu is 990 yen. <u>Please enjoy your lunch.</u>	条件：アンダーラインの表現（A L Tの好みなどに触れる、情報を追加する、一番伝えたいものから順に話す、自分の考えや気持ちを加える、A L Tにメッセージを伝える）を満たしている。



資料

資料①・・・「誰のためのメニューでしょう」クイズ（パワーポイント）

資料②・・・「どこの国の食べ物でしょう」クイズ（パワーポイント）

資料③・・・スキット動画

資料④・・・値段の練習クイズ（パワーポイント）

資料⑤・・・お金・電子マネー