

小学校外国語科指導パッケージ

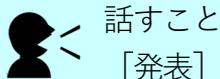
第5学年

Unit8 “Who is your hero?”

東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 5



関連する領域別目標



話すこと
[発表]

ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。



単元の目標

6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話すことができる。



単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [発表]	〈知識〉 He / She is good at ~. He / She can ~. He / She is ~ (職業、特徴、性格など) . 及びその関連語句などについて理解している。 〈技能〉 He / She is good at ~. He / She can ~. He / She is ~ (職業、特徴、性格など) . 及びその関連語句などを用いて話す技能を身に付けている。	6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話している。	6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話そうとしている。



単元のゴール

<p>コミュニケーションの 目的・場面・状況等</p>	<p>6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人について伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話す。</p>
<p>～発話例～ (話すこと [発表])</p>	<p>My hero is Ohtani Shohei. Do you know Ohtani Shohei? He is a baseball player. He is good at playing baseball. He can run fast. He is great. Thank you.</p>



言語材料

主な表現	主な語彙
<p>Who is your hero? My hero is ~. He / She is good at ~. He / She is ~.</p> <p>【既習表現】 He / She can ~.</p>	<p>hero 性格など (active, cool, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough …, etc.) 職業 (teacher, doctor, dentist, pianist, artist, engineer, singer, baker …, etc.) スポーツなど (baseball, volleyball, soccer, tennis, skating, swimming …, etc.)</p>



単元の指導計画

時	◆目 標	使用する教材、 教具、資料等	評 価			
	◇活 動		知・技	思・判・表	態 度	評価規準 (評価方法)
1	◆先生のヒーローの紹介を聞き、単元ゴールの見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・プレゼンテーション (写真やイラスト) ・資料1 ・資料②の1及び2 ・振り返りシート 	知・技	思・判・表	態 度	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 </div>
	◇Teacher's Talk 教師の目標としたい人 (My hero) についての短い話を聞く。 ◇Quiz (資料②の1及び2) クイズを通して、第三者を紹介する表現を知る。 ◇Chant (資料①) ◇Small Talk Who is your hero? My hero is~. ◇振り返り					
2	◆得意なことについて、聞いたり、伝えたりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・プレゼンテーション (写真やイラスト) ・単語カード ・資料① ・振り返りシート 	知・技	思・判・表	態 度	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 </div>
	◇Teacher's Talk 教師の得意なことについての短い話を聞く。 ◇Quiz 誰について話されているかを考えながら、得意なこと (I'm good at~) を聞く。 ◇Chant (資料①) ◇Small talk 得意なことについて、ペアで伝え合う。 I'm good at~. Great! / Nice! / Wonderful! 等 ◇振り返り					
3	◆友達の得意なことを知るために、尋ねたり答えたりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・プレゼンテーション (写真やイラスト) ・資料① ・ライティングシート ・振り返りシート 	知・技	思・判・表	態 度	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 </div>
	◇Small Talk 教師の友達の得意なことについて短い話を聞く。 ◇Chant (資料①) ◇表現の確認 (Picture Dictionary 等) 動作や遊びなどの表現について復習する。 ◇Let's Try③ 得意なことについて、ペアで尋ねたり答えたりする。 Are you good at~? Yes, I am. / No, I'm not. ◇Let's Write ペアで話したことについて書く。 ○○ is good at ~. ◇振り返り					

<p>◆友達や先生等（第三者）のできること、得意なことについて話すことができる。</p> <p>◇Chant（資料①） ◇Quiz 誰について話されているかを考えながら、できること（He/She can～）、得意なこと（He/She is good at～）の表現を聞く。 ◇表現の確認（Picture Dictionary 等） 動作や遊びなどの表現について復習する。 ◇Let's Try③ できること、得意なことについて、ペアで尋ねたり答えたりする。 4 Can you～? Yes, I can. / No, I can't. Are you good at～? Yes, I am. / No, I'm not. ◇Let's Try 友達や先生等（第三者）のできること、得意なことについて、ペアで伝え合う。 He / She can～. He / She is good at～. ◇Let's Write ペアで話したことについて書く。 He / She can～. He / She is good at～. ◇振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・プレゼンテーション（写真やイラスト） ・資料① ・ライティングシート ・振り返りシート 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
<p>◆友達や先生等（第三者）の性格や特徴について話すことができる。</p> <p>◇Quiz（資料②の3） 誰について話されているか考えながら、性格や特徴（He / She is ～）を表す表現を聞く。 ◇Chant（資料①） ◇表現の確認（Picture Dictionary 等） 性格などの表現について復習する。 ◇Let's Try③ ペアで性格などについて尋ねたり答えたりする。 Are you～? Yes, I am. / No, I'm not. 5 ◇Let's Try 友達や先生等（第三者）について、できること、得意なこと、性格や特徴について話す。 He / She can～. He / She is good at～. He / She is ～. ◇Let's Write ペアで話したことについて書く。 He / She can～. He / She is good at～. He / She is ～. ◇振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・プレゼンテーション（写真やイラスト） ・資料① ・資料②の3 ・単語カード ・ライティングシート ・振り返りカード 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>

6	<p>◆友達や先生等（第三者）を詳しく紹介することができる。</p> <p>◇Chant（資料①） ◇Let's Listen② 教師が紹介する友達や先生など（第三者）について、できることや得意なこと、性格や特徴を聞く。 ◇表現の復習 できること、得意なことなどの表現や教科書で扱われている語句や表現について確認する。 ◇My hero の紹介 個人で友達を紹介する練習をする。 ペアで友達について紹介し合う。 ◇My hero の紹介 友達や先生などの新しい情報を加えながら、工夫して紹介する。 He / She can～. He / She is good at～. He / She is ～. He / She is a ～. ◇Let's Write（資料③） ペアで話したことについて書く。 He / She can～. He / She is good at～. He / She is ～. He / She is a ～. ◇振り返り</p>	<p>・教科書 ・プレゼンテーション （写真やイラスト） ・単語カード ・資料③ ・振り返りシート</p>	発		<p>（知識・技能） （知識） He / She is good at～. He / She can～. He / She is～（職業、特徴、性格など）.及びその関連語句などについて理解している。 （技能） He / She is good at～. He / She can～. He / She is～（職業、特徴、性格など）.及びその関連語句などを用いて話す技能を身に付けている。 （行動観察）</p>
7	<p>◆6年生になるに当たって、目標にしたい人（My hero）を友達に分かりやすく伝えるために、伝えたいことを整理して話すことができる。</p> <p>◇Small Talk ペアで My hero を紹介し合う。 目標にしたい人について、つながりよく話したり、相手に問いかけをしたりしている発表を聞く。 他の発表を聞き比べ、工夫の良さを考える。 ◇My hero の紹介内容を整理する。 伝えたい内容を整理し、話す順番を考えたり、聞き手を意識した話し方を考えたりする。 ◇My hero の紹介① ペアを替えながら、色々な相手に My hero を紹介する。 ◇My hero の紹介内容を分かりやすく伝えるための工夫について考える。 ・文と文のつながり ・相手への問いかけ ◇My hero の紹介② ペアを替えながら、色々な相手に工夫を取り入れながら My hero を紹介する。 ◇友達に分かりやすく伝えるために、更にどの様な工夫ができるか考える。 ・自分の気持ちを加える。 ・自分のことについても伝える。 ◇My hero の紹介③ ペアを替えながら、更なる工夫を取り入れて色々な相手に My hero を紹介する。 ◇Let's Write（資料③） ペアで話したことについて書く。 ◇振り返り</p>	<p>・教科書 ・プレゼンテーション （写真やイラスト） ・単語カード ・資料③ ・振り返りシート</p>	発	発	<p>（思考・判断・表現） 6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話している。 （行動観察） （主体的に学習に取り組む態度） 6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話そうとしている。 （行動観察・振り返りシート）</p>

8	◆6年生になるに当たって、目標にしたい人(My hero)を友達に知ってもらうために、聞き手に分かりやすく紹介することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・ワークシート ・振り返りシート 	発	発	発	(知識・技能) (知識) He/She is good at～. He/She can～. He/She is～(職業、特徴、性格など). 及びその関連語句などについて理解している。
	(技能) He/She is good at～. He/She can～. He/She is～(職業、特徴、性格など). 及びその関連語句などを用いて話す技能を身に付けている。 (思考・判断・表現) 6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話している。 (行動観察) (主体的に学習に取り組む態度) 6年生になるに当たって、目標にしたい人を友達に知ってもらうために、その人の得意なことやできること、職業、特徴、性格などについて、伝えたいことを整理し、聞き手に分かりやすく話そうとしている。 (行動観察・振り返りカード)					

ルーブリック (評価基準)

ルーブリック (評価基準) 「話すこと [発表]」

評価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	第三者ができることや得意なこと、性格や特徴などを表す表現を理解し、それらを正しく使って話している。	第三者について、情報を追加したり、聞き手への問いかけをしたりしながら、 <u>自分の考えや気持ちなども含め、既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話している。</u>	第三者について、情報を追加したり、聞き手への問いかけをしたりしながら、 <u>自分の考えや気持ちなども含め、既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話そうとしている。</u>
b	第三者ができることや得意なこと、性格や特徴などを表す表現を理解し、それらをおおむね正しく使って話している。	第三者について、情報を追加したり、聞き手への問いかけをしたりしながら、既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話している。	第三者について、情報を追加したり、聞き手への問いかけをしたりしながら、既習の語句や表現を用いて聞き手に分かりやすく話そうとしている。
c	bを満たしていない。	bを満たしていない。	bを満たしていない。

<p>発話例 (a 基準)</p>	<p>My hero is Ohtani Shohei. <u>Do you know Ohtani Shohei?</u> <u>He is a baseball player.</u> <u>He is good at playing baseball.</u> <u>I like baseball.</u> <u>Do you like baseball?</u> <u>I can't run fast, but he can run fast.</u> <u>He is great and famous.</u> Thank you.</p>	<p>条件：アンダーラインの表現のいずれか (情報の追加、聞き手への問いかけ)を満 たしていることに加え、自分の考えや気持 ちなどについても話している (波線部)。</p>
<p>発話例 (b 基準)</p>	<p>My hero is Ohtani Shohei. <u>Do you know Ohtani Shohei?</u> <u>He is a baseball player.</u> He is good at playing baseball. He can run fast. He is great. Thank you.</p>	<p>条件：アンダーラインの表現のいずれか (情報の追加、聞き手への問いかけ)を満 たしている。</p>



資料

資料① チャンツ

デジタル教科書等のリズムボックス等を使用してください。

【特徴編】

Hero. Hero.
This is my hero.

He is nice.
He is active.
He is friendly.
He is cool.

Hero. Hero.
This is my hero.
She is great.
She is kind.
She is gentle.
She is fantastic.

【特技編】

Hero. Hero.
This is my hero.

He can ski well.
He can cook well
He can run fast.

Hero. Hero.
This is my hero.
She can skate well.
She can sing well.
She can swim fast.

Hero. Hero.
This is my hero.

He is good at judo.
He is good at playing kendama.
He is good at playing the piano.

Hero. Hero.
This is my hero.
She is good at kendo.
She is good at playing shogi.
She is good at playing the recorder.

資料② フォーヒントクイズ (例)

- ① My hero is ○○.(名前を伏せて)
He is an actor.
He is good at cooking.
He has a nice smile.

Ans. Sakai Masato

- ② My hero is ○○.
He is good at drawing pictures.
He can draw manga well.
He loves monsters. (Nurikabe, Ittamomen,...)

Ans. Mizuki Shigeru

- ③ He is ○○.
He is gentle and cute.
He is a fantastic baseball player.
He can pitch and hit well.
He is a major leaguer.

Ans. Ohtani Shohei

第1時のクイズでは、本単元のゴールや本時に扱う
My hero is~.を意識する。

第5時のクイズでは、性格や特徴を強調するように
する。

資料③ ワークシート