

# 体育科（保健）学習指導案

指導者 安芸高田市立川根小学校

教諭 田村恵里

養護教諭 松井都水

- 1 日時 平成23年12月6日（火）5校時
- 2 学年 第3・4学年 6名（3年生 2名，4年生 4名）
- 3 単元名 「育ちゆく体とわたし」
- 4 単元について

中学年のこの時期、心身の成長・発達とともに、二次性徴の入口にさしかかる児童が増えてくる。男女の間には体力差が生じ、性別意識も次第にはっきりしてくる。特に女子は、身長伸びが男子を上回るようになり、早い児童では二次性徴があらわれてくるなど、個人差も明確になってくる。このような中で、体や性に関する大量の断片的な情報に接し、自分の体に関心をもちはじめる時期でもある。そこで、この時期に、体の変化は大人に向かっての成長のあらわれであることを知らせ、不安の解消を図ることが必要であると考え。また、体をよりよく発育・発達させるためには調和のとれた食事、適切な運動、休養・睡眠が必要であることに気づかせ、自分の生活をふり返る活動を通して、規則正しい生活を身につけさせていくことも大切なことである。男女差や個人差があっても、それぞれが大事な体をもっていることを十分に理解することにより、協力し、理解し合おうとする態度を身につけさせ、また、自分の成長に喜びや期待がもてるようにしたいと考え、本単元を設定した。

本学級の児童は、自分の身長伸びを気にしたり、体重の増加を気にしたりはするものの、男女の性別意識をそれほど感じることはない。前時に行った「大きくなってきたわたし」では、入学してからの身長伸びを確認したり、小さかった頃の服を見たりすることで、これから学習する体の発育・発達に関心をもたせたところ、素直に自分の成長に驚き、喜んでいる姿が見られた。

指導にあたっては、今後どのように発育・変化していくか興味・関心をもたせるようにするとともに、発育・発達のかたや時期は人によって違いがあることを理解させ、自分の成長について喜びや期待をもたせていきたい。担任と協力し、体の発育・発達が命サイクルの中に存在していることを意識させながら学習を進めていきたい。特に3年生では、女子2名のため同学年で性別意識に乏しく、また、体の変化も顕著に見られないため、4年生に比べ、関心・意欲が薄いと思われる。そのため、これからの成長に不安を抱かせないように、楽しみに待てるように配慮したい。

## 5 単元目標

- ・ 体は年齢に伴って変化すること、発育・発達のかたや時期には、個人差があることを理解できるようにする。
- ・ 思春期には体つきに変化が現れ、男女の特徴が現れることを理解できるようにする。
- ・ 思春期には初経、精通、変声、発毛がおこったり、異性への関心が芽生えたりし、これらの変化は、大人の体に近づいているしるしであることを理解できるようにする。
- ・ 体のよりよい発育・発達には、調和のとれた食事、適切な運動、十分な休養・睡眠が必要であることを理解できるようにする。

## 6 単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解
・体の発育・発達について関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・体の発育・発達について学習したことを自分の成長や生活と比べたり、関係を見つけるなどして、それらを説明している。	・年齢に伴う体の変化や個人差、思春期の体の変化について理解したことを発言したり、書いたりしている。

## 7 単元計画

時間	単元名	学習内容	観点別評価規準
第1時	大きくなってきたわたし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体は年齢によって変化する。</li> <li>・体の発育・発達のしかたや時期には、個人差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身長、体重など、体は年齢に伴って変化することを理解している。(知・理)</li> <li>・体の発育・発達のしかたは、人によって違いがあることに気づいている。(思・判)</li> <li>・発育の違いに不安を感じている人に、どのように声をかけたらよいか、発育の違いの個人差を肯定的にとらえて、表現しようとしている。(関・意・態)</li> </ul>
第2時 本時	思春期にあらわれる変化1	・思春期には体つきに変化がおこり、男女の特徴があらわれること。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期にあらわれる男女の体つきの特徴に気づいている。(思・判)</li> <li>・思春期にあらわれる体の変化に興味をもち、自分なりに調べようとしている。(関・意・態)</li> <li>・思春期にあらわれる体つきの特徴や、そのほかの変化について理解し、まとめている。(知・理)</li> </ul>
第3時	思春期にあらわれる変化2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期には初経、精通などが起こったり、異性への関心が芽生えたりすること。</li> <li>・思春期の変化は、誰にでも起こる、大人の体に近づいているしるしであること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体のはたらきの変化について意欲的に調べようとしている。(関・意・態)</li> <li>・思春期にあらわれる体のはたらきの変化は、だれにでも起こる大人の体に近づいたしるしであることを理解している。(知・理)</li> <li>・思春期にあらわれる変化や、その個人差について、肯定的に受け止め、表現している。(思・判)</li> </ul>
第4時	よりよく育つための生活	・体がよりよく育つためには、調和のとれた食事、適切な運動、じゅうぶんな休養・睡眠が必要であること。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体がよりよく育つのに必要なのはどんなことか、既習事項をいかしながら、考えようとしている。(関・意・態)</li> <li>・体をよりよく発育・発達させるためには、調和のとれた食事、適度な運動、休養・睡眠が必要であることを理解している。(知・理)</li> <li>・学習をいかして、栄養バランスがよくなる食事の組み合わせを考えている。(思・判)</li> </ul>

8 本時の計画

(1) 本時の目標 思春期には体つきに変化が現れ、男女の特徴が現れること、また、変声、発毛などが起こることを理解できるようにする。

(2) 評価規準

◎思春期にあらわれる体つきの特徴や、そのほかの変化について理解し、まとめている。(知・理)

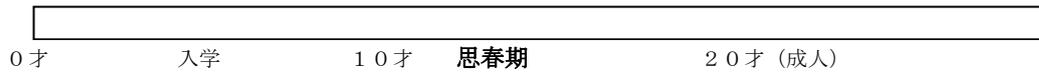
○思春期にあらわれる男女の体つきの特徴に気づいている。(思・判)

○思春期にあらわれる体の変化に興味をもち、自分なりに調べようとしている。(関・意・態)

過程	学習活動・主な発問	支援および指導上の留意点		評価の視点
		T 1 (担任)	T 2 (養護教諭)	
導入 8分	1 人生テープで思春期の時期を知り、本時のめあてを知る。 ・思春期と呼ばれる時期は、どの頃だろう。 ・思春期とは、どんな時期なのか考える。	・前時の活動を振り返る。  ・思春期とは生まれた時から少しずつ成長し、変わってきているが、大人への変化が現れてくる時期。	・人生テープを提示する。	・行動観察(思春期には、体に変化があらわれることに関心をもっている。)【関・意・態】
思春期には、体にどんな変化が起こってくるのか考えよう。				
展開 6分  10分  8分	2 シルエットクイズをし、体つきの変化に気づく。 ・どちらが男の子？ 女の子？ ・子どもと大人の体つきについて考える。  3 他にもあらわれる変化を発表する。 ・ワークシートに自分の考えを書きこむ。(4分)  4 思春期にあらわれる変化は個人差があることを知る。 ・6年生になったら、みんな一緒にニキビがでてくるかな？	・児童の気づき、発言を板書する。  ・ワークシートを配布する。  ・児童の気づきや発言を板書する。  ・思春期にあらわれる変化は個人差があることに気づかせる。	・幼児期と成人の男女のシルエットを提示する。 ・幼児の男女の見分けは識別しにくく、成人では識別しやすいことに気づかせる。(男子：がっしりした体つき 女子：ふっくらと丸みのある体つき)  ・成人期の男女の体を提示し、確認する。(教科書に記載されている男女の絵を拡大して使用する。) (恥ずかしさからふざけたりしないように、学習であることをしっかりとらえさせる。) ・ヒントを示唆しながら、変化に気づかせる。(変声、発毛、にきびなど)  ・思春期の変化は大人になるためにおこる変化であり、命をつないでいくための体になっていくことに気づかせる。(人生テープを使用し、これからの見通しをもたせる。)	・行動観察(男女の体つきの変化に気がつく。)【思・判】  ・ワークシート(体の変化に気がつく。)【思・判】
整理 10分	5 本時のまとめをし、感想を発表する。 ・ワークシートに書き込む。 ・感想を発表する。	・まとめやふり返りをさせる。  ・次回の予告をする。	・新たな疑問や質問に助言する。	・ワークシート(体の変化を理解し、まとめているか。)【知・理】 (これからの自分の成長について見通しと、期待感をもつことができたか。)【関・意・態】

## 9 板書計画

### 思春期にあらわれるからだの変化



④ 思春期には、からだにどんな変化が起こってくるのか考えよう。

(幼児と成人男女のシルエット)

イラスト

(成人期の男女の体)

イラスト

⑤ 思春期にはからだに変化があらわれる。変化のしかたや変化のあらわれる時期には個人差がある。