

第5学年学級活動指導案

東広島市立御薗宇小学校 教諭 大山 紀子

- 1 日 時 平成26年12月19日(金) 2校時
- 2 学 年 第5学年 男子14人 女子11人 計25人
- 3 題 材 「一年後の自分への手紙を書こう」

内容 学級活動(2)ア 希望や目標をもって生きる態度の育成

4 題材について

(1) 児童の実態

本学級の児童は、明るく素直で前向きに行動している児童が多い。学習発表会や御薗宇トライアングル「学校ごっこをしよう」を終え、最高学年に向けての自覚を高める段階となってきた。集団としては高学年としての責任ある行動や自律を意識しつつあるが、一人一人はまだ意識が薄い面があり、人任せになっている場面が多く見られる。

「キャリア教育アンケート」の結果を分析すると、項目⑫「行動・改善」に係る質問項目の肯定的回答が12%であり、他項目と比べて最も低い値であった。項目⑫は、「自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりしていますか。」という質問で、主体的な行動・改善についての要素である。このことから、本学級の児童は、自分の目標に向かって努力したり生活の仕方などについて工夫改善したりする力がまだ十分でないといえる。

(2) 題材設定の理由

本題材は、総合的な学習の時間の「みそのうトライアングル」の活動で「学校ごっこ」を行った直後の学習である。児童は年長児のために、「先生役」となって学校生活を体験させ、次期最高学年としての自覚を高めてきたところである。しかし、活動の過程において、うまくいかないことや困難な課題に直面したこともあり、必ずしも成功体験ばかりではなかったはずである。そこで、活動を振り返り、事前に立てた自己の目標や振り返りシートを見ながら、目標が達成できたか、成果はどうであったかについて改めて振り返らせる。そして、「一年後の自分」への手紙を書くという活動を通して、今後の自分の目標や「なりたい自分」を具体的にイメージさせてこの姿に向かう意欲を育てる。この時期の児童にとってこのことは最高学年としての意識を高め、自己省察を促し、行動改善へとつなぐ好題材である。児童が書いた手紙は教師が預かり、一年後にまた開封して自分を見つめ直す契機とする。

5 指導のねらい

「一年後の自分への手紙を書こう」という活動を通して、将来の目標や希望をもって今後の行動の仕方について考えることができる。

6 学級活動(2)の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の生活の充実と向上にかかわる問題に関心をもち、自主的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、実践している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの大切さ、そのための健全な生活や自主的な学習の仕方などについて理解している。

7 活動計画
(1) 事前の活動

活動過程	児童の活動	場面	指導上の留意点	目指す児童の姿 (評価方法)
12/18	・保育園、幼稚園の先生から自分たちの活動について良かった点と改善点について聞き取りをする。	学校 ごっこ 体験活動後	・保育園・幼稚園の先生からコメントをいただくことを通して、反省に生かしていくようにする。	【関心・意欲・態度】 ・自分たちの活動についてのコメントを進んで聞こうとしている。(行動観察)

(2) 本時の指導と児童の活動

	活動の内容	◇指導上の留意事項 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て 太字 文脈学習の視点を取り入れた活動 【 】 文脈学習の視点	目指す児童の姿 (評価方法)
導 入	1 学級のスローガンを達成できたかどうか話し合う。 2 活動後に保育園・幼稚園の先生からもらったメッセージを聞く。	◇ 学級のスローガンを達成できたかどうかについてグループごとに話し合う。 ◇ メッセージを聞くことにより、達成感を味わわせると同時に、自分たちが気付かなかった点についての課題をつかむ。	【関心・意欲・態度】 ・話し合い活動に関心をもち、意欲的に活動に取り組もうとしている。(観察)
展 開	3 活動を通して学んだことについて話し合う。 一年後の自分への手紙を書こう。 手紙の内容に入れること ・活動を通して学んだこと。 ・一年後どんな自分になりたいか。 ・そのために頑張ること。	◇ 自分が活動を通して学んだことについて交流し合う。 ◇ 「一年後の自分」への手紙を書く事を通して、「なりたい自分」のイメージを具体的にもち、行動改善について考えることができる。【将来の役割へのつながり】 アンジェラ・アキの「手紙」を聴き、イメージをつかませる。 ◇ 「手紙」の歌詞と同じ書き出しで始まり、最後も歌詞と同じく終わるようにすることで、手紙を書く意欲を高める。 ◇ 「活動を通して学んだこと」「一年後どんな自分になりたいか」「そのためにどんなことを頑張るか。」の3点について内容に必ず入れるようにさせる。 ◇ 手紙の構成や文体などには特にこだわらず、自分の正直な気持ちを書いたら良いことを伝える。 ◆ 教師の読む具体例を聞き、参考にさせる。 ◇ 友達の書いた手紙を聞いたり、自分の手紙を読んだりして、感じたことを交流する。	【思考・判断・実践】 ・「なりたい自分」について考え、行動改善していこうとしている (観察・ワークシート)
終 末	5 本時を振り返り、「なりたい自分」をもち、具体的な目標を立てて行動していこうとする意欲をもつ。	◇ 手紙を交流し合ったことを通して、具体的な内容は違っていても、最高学年の仲間として共に頑張る気持ちをもたせ、今後の自分の行動に生かそうとする意欲をもつ。	【関心・意欲・態度】 ・学んだことを今後の自分の行動に生かそうとしている。 (観察・自己評価カード)

(3) 事後の活動

活動過程	児童の活動	場面	指導上の留意点	目指す児童の姿（評価方法）
12/22	・冬休みの生活の具体的な行動目標を決める。	特別活動	・冬休みの計画を立案し、自己の行動改善に向け、目標を实践することができるようにする。	【関心・意欲・態度】 ・学んだことを今後の自分の行動に生かそうとしている。 (観察・自己評価カード)

8 板書計画

12/19

めあて

一年後の自分への手紙を書こう

みそトラをふりかえろう

5年1組スローガン

みんなが笑顔・みんなが学べるみそトラにしよう

保育園・幼稚園の先生からのメッセージ

成果

課題

学んだこと

「学校ごっこ」での活動の様子の写真

年長児の笑顔

「学校ごっこ」での活動の様子の写真

5年生の真剣な姿

一年後の自分への手紙を書こう

拝啓

この手紙読んでいるあなたはどこで何をしているのだろう。今から五年生の自分が思っていることや考えていることを、一年後のあなたに伝えます。きのうは、みそトラがありました。

今のあなたは最高学年になり、

がんばっていることは、

この手紙読んでいるあなたが幸せなことを願います。

より

今後の目標について考えよう。

一年後の自分への手紙を書こう

5年1組 番 氏名()

- 一年後の自分への手紙を書きましょう。

拝啓
この手紙 読んでいるあなたは どこで何をしているのだろう。
今から五年生の自分が思っていることや考えていることを，一年後のあなたに
伝えます。
きのうは，みそトラがありました。
今のあなたは最高学年となり，
がんばっていることは，
この手紙を読んでいるあなたが幸せなことを願います。
より

- これからの自分の生活について具体的な目標を立て，目標を達成するためにがんばることを書きましょう。

目標

目標を達成するためにがんばること
