



本日の内容

- 1 授業の質の向上
- 2 多面的な児童理解
- 3 小・中学校の円滑な接続
- 4 教師の負担軽減
- 5 その他

授業の質の向上

取組

- ・担当教科の授業研究(教材研究)
- ・チーム意識醸成で指導法の相談
- ・空き時間を利用した他教諭の授業参観



成果

- ・同学年で繰り返し授業を行ったり、5・6年で系統性を意識して授業したりすることによる授業者の教材理解の深化と指導法の改善が図られている。
- ・チーム意識が芽生えたことにより気軽に授業相談ができています。
- ・空き時間が増えたことにより、他教諭の授業を参観する機会も増え自身の授業改善に活かすことができる。

課題

- ・担当教科でないものについて、blankができる。
- ・他教科等の学びと関連付けた指導がしにくい。

多面的な児童理解

取組

- ・教科担任推進教員を中心とした高学年部会等による連携
- ・学習、生活両面における配慮を要する児童の対応について情報共有



成果

- ・放課後や児童の休憩時間等を活用し、今日あったこと、指導したこと等を出し合い連携を図ることで、児童理解を深めている。
- ・一つの事案について、複数教員で話し合う機会が増えたことで、多角的な視点から指導ができる。

課題

- ・従来より担任としての時間が減ったことで、生徒指導事案における対応をすぐに行いにくくなった。

小・中学校の円滑な接続

取組

- ・学年間だけの交換ではなく、5・6年での教科交換
- ・中学校での学習内容との系統を意識した授業
- ・中学校の研究授業へ参加
- ・中学校の教員による出前授業（外国語科・学校生活についての話）



成果

- ・中学校の授業の雰囲気を感じることができる。
- ・わからない事は、担任ではなく教科担当教員に質問する習慣が児童についた。

課題

- ・中学校との連携をより密にし、15年間を見据えた取組が必要である。

教師の負担軽減

取組

- ・教科担任推進教員が算数科を担当
- ・担当教科数の軽減、および授業時数の均等化



成果

- ・一人必ず1日1単位時間以上の空きができ、教材研究や評価に充てる時間が確保できている。

課題

- ・音楽発表会（学校行事）に係る音楽科担当、理科担当、家庭科担当の準備・片付けの負担は他に比べ大きい。

その他 時間割

5	1組	体	算	国	学	理	外	音	道	総	算	体	社	社	国	国	体	算	外	国	算	家	家	国	理	理	総	社	算	委・力	22 + ク委	
	専攻 (知識経済)	体	算	国	学	理	外	音	道	総	算	体	社	社	国	国	体	算	外	国	算	家	家	国		理	理	総	社	算	委・力	
	2組	外	音	学	算	社	国	道	理	家	家	国	算	外	社	理	理	算	体	国					算	国	社	体	総	委・力	22 + ク委	
	専攻 (言語・情報科学)	外	音	社	算	社	国	道	理	家	家	国	算	外	社	理	理	算	体	国					算	学	社	体	総	委・力		
6	1組	算	外	国	国	家	家	算	総	道	社	外	算	体	社	学	理	理	体	総	国	算	社		音	国	算	理	体	委・力	22 + ク委	
	専攻 (言語・情報科学)	算	外	国	国	家	家	算	総	道	自	外	社	体	社	算	理	理	体	総	自	算	社		音	学	算	理	体	委・力		
	2組	学	体	算	国	外	社	国	算	理	理	道	外	算	国	総	家	家	算	国	体	社	総		社	算	体	音	理	委・力	22 + ク委	
	専攻 (知識経済)	学	体	算	国	外	社	国	算	理	理	道	外	算	国	総	家	家	算	国	体	社	総		社	算	体	音	理	委・力		
算数		6・1	5・1	6・2	5・2		5・2	6・1	6・2	5・2	5・1	5・1	6・2	6・1	6・2		5・2	5・1		6・2	5・1	5・2	6・1	5・1		5・2	6・2	6・1		5・1	委・力	24

特別な時間割

- ・水泳の授業
- ・音楽発表会

[illegible]

(音楽発表会に向けた時間割)

その他 時間割

10/6(M)

5-1 体育	5-1 外国語	6-1 算数	6-2 学活
5-1 算数	5-2 音楽	6-1 外国語	6-2 体育
5-1 国語	5-2 学活	6-1 英語	6-2 算数
5-1 学活	5-2 算数	6-1 園工	6-2 国語
5-1 理科	5-2 社会	6-1 音楽	6-2 外国語
5-2 書写	5-2 外国語	6-1 家庭科	6-2 社会

10/7(X)

5-1 音楽	5-2 総合	6-1 算数	6-2 国語
5-1 道徳	5-2 体育	6-1 総合	6-2 算数
5-1 総合	5-2 算数	6-1 道徳	6-2 理科
5-1 算数	5-2 国語	6-1 社会	6-2 理科
5-1 国語	5-2 道徳	6-1 書写	6-2 道徳
5-1 社会	5-2 理科	6-1 外	6-2 書写

10/20(金)	備考
5-1 理科 算	10/18(水)⑤ 西本 振興研 5校時下校
6-1 音楽	
8-2 社会	
5-1 理科	10/19(木) 午後 大上 振休
5-2 国語	
国	
8-2 算数	10/26(木) 午後 大上 振休
5-1 社会	
5-2 社会	
8-1 社会	
6-2 国語	
5-1 社会	
5-2 体育	
6-1 理科	
6-2 音楽	
5-1 算数	
5-2 総合	
6-1 体育	
6-2 理科	
委員会	

- 1週間の時間割を共有
- 備考欄には、出張や休みを記入

児童アンケート

	とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
①教科担任制になってよかったと思います。	50.4%	38.9%	7.1%	3.5%
②教科担任制の授業が楽しみです。	47.8%	38.9%	8.8%	4.4%
③教科担任制になって、勉強の内容がよく分かるようになりました。	44.2%	41.6%	11.5%	2.7%
④教科担任制になって、いろいろな先生と話す機会が増えました。	52.2%	38.1%	7.1%	2.7%
⑤教科担任制になって、分からないことや困ったことを相談できる先生が増えました。	31%	43.4%	17.7%	8%
⑥中学校から教科ごとに先生が代わることに 対して、不安がなくなりました。	44.2%	38.9%	12.4%	4.4%

児童アンケート

教科担任制になってよかった
(とてもあてはまる・ややあてはまると答えた理由)

- ・ 色々な先生とコミュニケーションを取ることができて楽しい。話す機会が増えた。
- ・ 1時間ごとに先生が変わって楽しい。
- ・ 先生が変わると、授業が分かりやすく楽しい。
- ・ 中学校への不安がなくなった。



児童アンケート

教科担任制になってよかった

（あまりあてはまらない・まったくあてはまらないと答えた理由）

- ・ どの先生でも同じだから。
- ・ 図画工作など延長したくてもできないから。
- ・ 慣れていない先生だから。



保護者アンケート（7月実施）

教科担任制について子どもと何か話をしたか？

はい 52.0%

いいえ 48.0%



アンケート

- ・ 教科内容や担当の先生について。
- ・ どんな感じなのか、分かりやすいのか。
- ・ 色々な先生の授業が受けられるのが楽しいと聞いた。
- ・ 色々な先生と関わって面白いと聞いた。



保護者アンケート（7月実施）

教科担任制についてどう思うか？

よいと思う 85.0%

よく分からない 15.0%

- ・多くの先生が目、色々な角度で子どもを見てもらえる。
- ・中学校への準備ができてよい。
- ・教科ごとに先生が変わり、気分もリセットできる。
- ・色々な先生と関われる。
- ・クラスによって教え方の差がなくなる。
- ・先生にも心の余裕ができていいのではないかな。
- ・参観日も変化があって楽しい。

- ・良いけれど、懇談で成績の評価しかわからず、授業の様子が聞きにくい。
- ・担任にもう少し授業をもっとほしい。