

# 道徳学習指導案

呉市立呉中央小学校

指導者 T1 香川 千恵

T2 浅木森 文恵

- 1 日時 平成27年7月10日(金) 第5校時(13:45~14:30)
- 2 学年 第6学年1組 33名
- 3 主題名 夢や目標の実現に向けて【A 希望と勇気, 努力と強い意志】
- 4 ねらい 夢や目標をもち, 困難を乗り越え粘り強く努力しようとする態度を育てる。
- 5 資料名 「ヘレンと共に—アニー・サリバン—」(一部改作)  
【出典:「私たちの道徳 小学校五・六年」文部科学省】

## 6 主題設定の理由

- 本主題は, 第5学年及び第6学年の内容項目「より高い目標を立て, 希望と勇気をもち, 困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くこと。」を基に設定したものである。

変化の激しいこれからの社会の中で, 自分の未来を切り拓き困難を乗り越えて強くたくましく生きるためには, より高い目標に向かって, 夢や目標をもち続け粘り強く努力し続けようとするのが大切である。

人間は, つい楽な方に流されてしまったり, 挫折感を感じ途中で投げ出してしまったりする弱さをもっている。しかし, 挫折感や困難を乗り越えて前に進む強さをもっている。夢や目標をもつことは, 自分自身の生きがいややりがいを感じ前向きに生きようとしたり, より高い目標を立て困難を乗り越えようと勇気を奮い立たせたりすることにつながり, 人間を強くたくましくするものである。そこで, 夢や目標をもつことの大切さを実感させ, 困難を乗り越え粘り強く努力しようとする態度を育てることで, よりよく生きるための道徳性の基盤を養うことができると考える。

- 本学級の児童は1学期を通して道徳学習プログラム「やりきるパワーアップ作戦」に取り組んでいる。これは内容項目「より高い目標を立て, 希望と勇気をもち, 困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くこと。」に関する学習を道徳の時間だけでなく, 関連する各教科・領域又は体験活動等を組み合わせて作成したものである。

児童は, 学年・学級目標「チャレンジ(挑戦する・連帯する・自分や友達の心や命を大切に)」の実現を目指して生活し, 全員が協力して一つの目標を達成することができた時には「チャレンジマン」という学級のシンボルを一つずつ増やしている。この「チャレンジマン」を1年間で350個にすることを目標としており, 現在は100個を超えたところである。この取組を通して, 児童は目標に向かってあきらめずに努力することの大切さを感じたり, こつこつ努力を続ければ目標に少しずつ近づくことを実感したりしている。

4月には, 道徳の時間において「夢に向かって確かな一歩を」(出典 私たちの道徳)のイチロー選手の姿を通して, 児童は大きな夢の実現には, 小さな目標を一つ一つクリアして達成感を得ることの繰り返しが重要だということに気付き, くじけないで努力しようとする気持ちを高めた。

運動会に向け, 体育科や総合的な学習の時間等と関連を図りながら取組を進めた。組体操では, サボテン, 飛行機等の技がなかなかできず, 途中であきらめそうになる児童もいた。しかし, 毎日練習を重ねたり, 仲間とアドバイスし合ったりする中で, 少しずつできるようになっていった。また, 運動会で披露するトランペット鼓隊のドリル演奏の練習は困難の連続であった。10分間演奏を

続けるだけでもしんどい上、演奏しながら次々と隊形移動をしなければならないからである。長時間楽器を演奏し続ける苦しさ、仲間と気持ちを合わせ美しい隊形をつくり出す難しさ、集中力を保つしんどさ等乗り越えながらの練習となった。これらの取組を通して、「毎日の暑い中での練習を乗り越えたからやり切るパワーがアップしたと思う。」「(組体操で)はじめはできなかったのに、練習したら友だちを持ち上げられるようになったので、これからもあきらめないようにしようと思った。」等の感想をパワーアップシートに記述している。

しかし、自分の立てた目標を意識せず安易な行動をとってしまったり、期末テストに向けてコツコツと学習を進めることを怠ったりするなどの姿も見られる。

事前・事後アンケートの結果において、「目標に向かって、くじけずに努力することは大切だと思う」と答えた児童は100%であるが、「目標に向かって、くじけずに努力している」と答えた児童は75%であった。目標に向かって困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くことが大切であるということは感じているのだが、それを実行する段階では、つい楽な方に流れてしまったり、面倒になったり、くじけたりして努力を怠ってしまうこともあることが分かる。

- そこで、指導に当たっては、本時を、道徳学習プログラム「やりきるパワーアップ作戦」において体験したことを基に、ねらいとする価値の大切さや自己とのかかわりについて一層考えを深める「深化」の時間としたい。

そのため、中心発問では、アニーが様々な困難を乗り越えながら約50年もヘレンと共に目や耳の不自由な人々の福祉のための活動に取り組むことができた理由を考えることを通して、夢や目標をもち、困難を乗り越え粘り強く努力しようとするものの大切さについての考えを一層深めさせたい。また、中心発問についてより深く考えさせるために、その前の発問において、アニーがどんな困難を感じたのかについて考えさせることで、粘り強く努力しようとするものの難しさを感じさせたい。これらの発問において、アニーが様々な困難を乗り越えながら約50年もヘレンと共に過ごしたことを捉えやすくするため、ヘレンの大学卒業後の様子を加筆する等の資料の改作を行った。

児童が、資料の内容を一読で捉えることは難しいと考えるため、事前に資料を読ませておき、登場人物の置かれている状況を把握させたり、ねらいとする価値に対して自分なりの考えをもたせたりしておきたい。

展開後段においては、自分自身を振り返って発表したり、自分の経験と照らし合わせながら友達の経験を聞いたりすることで、自分とのかかわりでねらいとする価値が捉えられるようにしていきたい。

本時の後の「道徳タイム」において、「やりきるパワーアップ作戦」を通して自分がどのように成長したのかを振り返る活動を通して、ねらいとする価値についての自分とのかかわりや全体的なつながり等について考えをまとめたり、新たな感じ方や考え方を生み出したりできるようにしたい。

7 道徳学習プログラム

**道徳の時間 「夢に向かって確かな一歩を」**  
**【A 希望と勇気, 努力と強い意志】**  
 小さな目標を一つ一つクリアしていくことよさに気づき, 希望をもってくじけないで努力しようとする心情を育てる。

くじけずにこつこつ努力することは大切なんだな。

**学校行事 「遠足」**  
 「全員で14kmあるきぬこう!」という目標をもち, 長い距離を歩きぬくしんどさに負けない気持ちをもつことや, 仲間と協力し合うことの大切さに気付く。

全員で歩きぬくことができた。みんなで励まし合ったから, 苦しくてもがんばれたんだ。

|  |   |
|--|---|
| <b>学校行事 「運動会」</b><br>テーマ「つながり思い 咲かせよう笑顔～学園tradition～」を達成しよう。 | <b>体育科「リレー」「組体操」「ダンス」</b><br>運動会のテーマを意識しながら, 仲間と力を合わせて練習に取り組む中で, 努力することの大切さに気付いたり達成感を味わったりする。 |
|  | <b>総合的な学習の時間「トランペット鼓隊」</b><br>先輩から受け継いだ伝統を守るため, 初めてのドリル演奏の練習に取り組み, 技を身に付けるまで努力を続ける。           |

はじめはできなかったのに, 練習したら友達を持ち上げられるようになったので, これからもあきらめずがんばろう。

毎日の暑い中での練習を乗り越えたから, やり切るパワーがアップしたなあ。

**学級活動「チャレンジマン50個達成の集会」**  
 350個を達成するためのスモールステップである「50個」の目標が達成できた喜びを, 集会を開くことで共有し, こつこつ努力すれば目標に近づくことや目標を達成した時のすがすがしさを実感する。

みんなで毎日力を合わせてがんばってきたよかったな。次は100個めざしてがんばろう。

**日常の指導「期末テストに向けて」**  
 「期末テストがんばりカード」を活用し, 目標を設定し, 目標達成のために計画を立て, こつこつと学習を進める。努力を続けることや, 苦手なことにも立ち向かうことの大切さに気付く。

毎日, 計画どおり学習を進めるようにがんばったから, 目標の点数を上回ることができたんだ。

**道徳の時間 「ヘレンと共にーアニー・サリバンー」**  
**【A 希望と勇気, 努力と強い意志】**  
 夢や目標をもち, 困難を乗り越え粘り強く努力しようとする態度を育てる。

自分の夢や目標に向かって, 困難を乗り越えて努力を続けていこう。

**道徳タイム「自分の成長を見つめよう」**  
 「やりきるパワーアップ作戦」を通しての自分の成長を振り返り, これからも夢や目標をもち, 困難を乗り越え粘り強く努力していこうとする気持ちを高める。

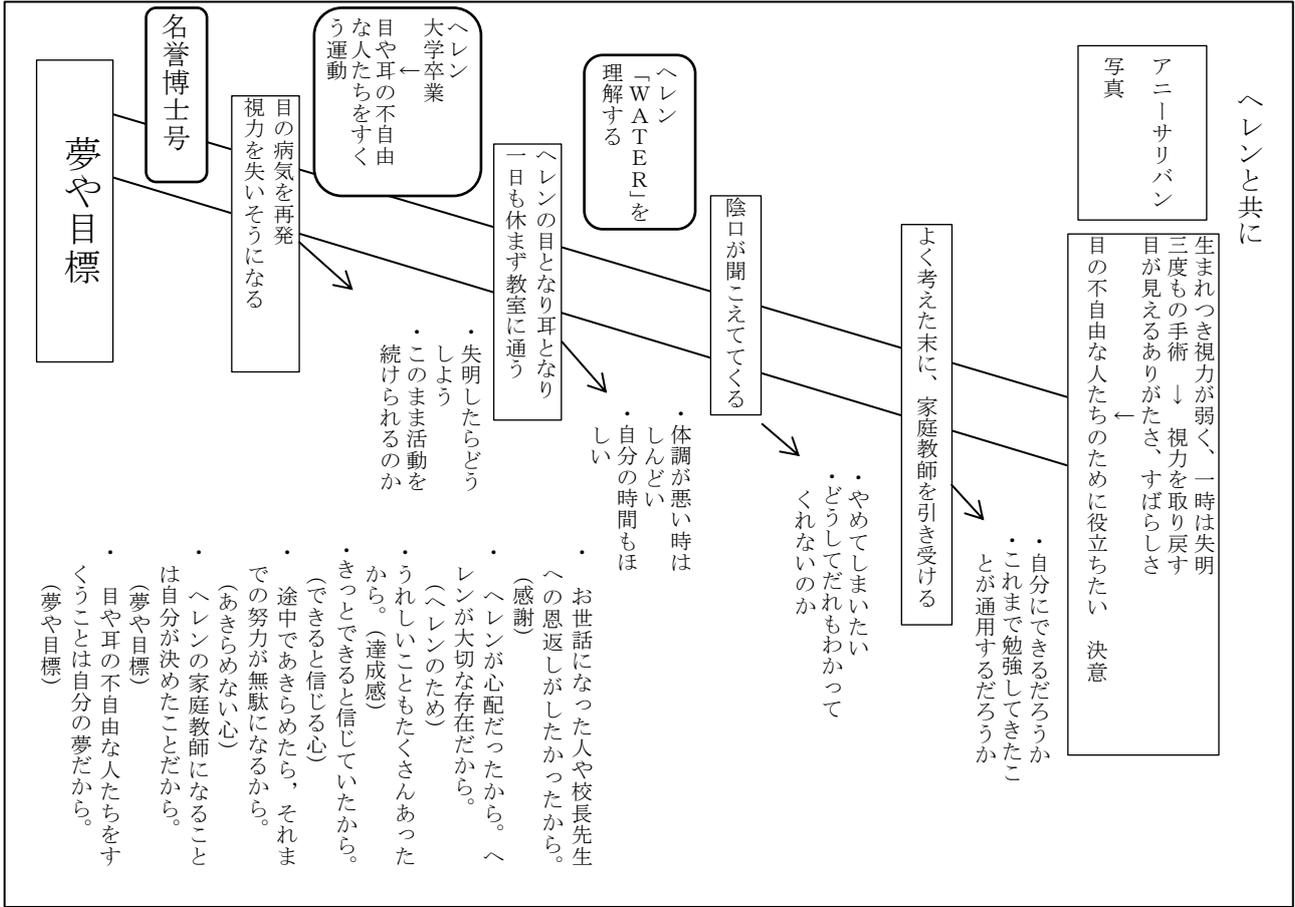
「やりきるパワーアップ作戦」を通して, やり切るパワーがアップしたなあ。目標をもって何事もあきらめず努力する自分でありたいなあ。

## 8 授業の展開

|          | 学 習 活 動   | 主な発問と児童の心の動き   | T 1                                      | T 2  | 指導上の留意点<br>(○支援 ※評価)   |
|----------|---|--|--|--|--|
| 導入       | 1 粘り強く努力することの難しさに気付く。   | ○ アンケートの結果を見て、どんなことが分かりますか。<br>・ 目標に向かって努力することは大切だとはわかっているけど、実行することはなかなか難しいものだな。<br>・ 心の壁にはね返されずにつき破ることができれば、あきらめずにがんばれるんだな。   | 発問<br>指名                                 | 板書   | ○ アンケート結果を見て話し合わせることで、本時のねらいとする価値への方向付けを行う。<br>○ 児童自身にねらいとする価値についての価値理解はできているが、実行することは難しい実態があることを自覚させる。<br>○ どういう状況が心の壁にはね返されることなのか、共通理解を図る。   |
| 展開<br>前段 | 2 資料「ヘレンと共に」を読んで話し合う。<br><br>(1) アニーがどんな心の壁を感じたのかを考える。<br><br>(2) アニーが約50年もヘレンと共に、目や耳の不自由な人 | ○ アニーは心の壁にはね返されそうになった時、どんなことを考えただろう。<br>・ ヘレンのような子を教えられるか不安になった。<br>・ 周りの陰口が聞こえてきた時、やめてしまいたいと思った。<br>・ 毎日学校に通い続けるのは大変なことだ。休みたい日もあっただろう。<br>・ 再び失明しそうになった時、活動を続けられるか悩んだだろう。<br><br>◎ アニーが、いくつもの心の壁を打ち破ることができたのはなぜでしょう。<br>・ お世話になった人や校長先生への恩返しがあったから。(感謝) | 資料<br>提示<br><br>発問<br>指名<br><br>発問<br>指名 | 資料<br>提示<br><br>板書<br>補助<br>発問<br><br>板書<br>補助<br>発問 | ○ 事前に資料を読ませておき、登場人物たちの置かれた状況を把握させておく。<br>○ アニー自身も失明し、視力を取り戻した経験から、目や耳の不自由な人たちのために役立ちたいと決意したことをおさえておく。<br>○ いくつもの心の壁にはね返されそうになったアニーの気持ちを考えることで、人間理解を深める。<br><br>○ 「○○さんと似ていて～」 「他の考えで～」等の言葉で児童相互の意見を比較し |

|      |   |   |      |      |   |
|------|---|---|------|------|---|
|      | <p>々を救う活動をがんばり続けることができた理由を考える。</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ヘレンが心配だったから。ヘレンが大切な存在だから。(ヘレンのため)</li> <li>・ ヘレンが「WATER」の存在に気付いた時、とてもうれしかったから。うれしいこともたくさんあったから。(達成感)</li> <li>・ 自分にはできる限りの努力をしてきたから、きっとできると信じていたから。(できると信じる心)</li> <li>・ 途中であきらめたら、それまでの努力が無駄になるから。(あきらめない心)</li> <li>・ あきらめたらそこでおしまいだから。(あきらめない心)</li> <li>・ ヘレンの家庭教師になることは自分が決めたことだから。(夢や目標)</li> <li>・ 目や耳の不自由な人たちをすくうことは自分の夢だから。(夢や目標)</li> <li>・ ヘレンの夢は自分の夢でもあるから。(夢や目標)</li> </ul> |      |      | <p>たり関連付けたりしながら発表させることで、ねらいとする価値に対する考えを深めることができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な考えを出させたり、考えを深めたりするために意図的指名を行う。</li> <li>○ 努力を続ける理由を交流することで他者理解を深めるとともに、ねらいとする価値の大切さを納得して受け止めることができるようにする。</li> </ul> <p>※ 夢や目標に向かって、困難を乗り越えるようと粘り強く努力しようとするものの大切さについての考えを深めているか。</p> |
| 展開後段 | <p>3 夢や目標に向かって、心の壁を乗り越え、粘り強く努力を続けた経験について語り合う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夢や目標に向かって、心の壁を乗り越え、努力を続けたことや、努力を続けていることはありますか。</li> <li>・ フライトナースになりたいという夢に向かって勉強をがんばっている。</li> <li>・ ダンスの先生になりたいから2歳からずっと練習をがんばっている。</li> <li>・ チャレンジマン350個の目標に向かって、毎日仲間と協力することや無言掃除などをがんばっている。</li> </ul>  | 発問指名 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分自身を振り返ったり、自分の経験と照らし合わせながら友達の経験を聞いたりすることで、自分とのかかわりでねらいとする価値を捉えることができるようにする。</li> </ul>  |
| 終末   | <p>4 教師の説話を聞く。</p> <p>5 振り返りをする。</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「ハート貯金箱」を書きましょう。</li> </ul>  | 説話   | 資料提示 | <p>※ 夢や目標に向かって、困難を乗り越えるようと粘り強く努力しようとする気持ちを高めたか。</p>   |

9 板書計画



# やきまるパワーアップ作戦

「ヘレンと共にアニー・サリバン」

自分の成長を見つめよう

名前( )

| 期末テスト               |                   | チャレンジマン50個              |                   | チャレンジマン50個              |                   | 長生き音読大会                 |                   |
|---------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと |
| ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと |
| ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★がんばれなかったこと・うまくいかなかったこと | ★がんばったこと・うまくいったこと |

| 運動会                 |                   | 運動会                 |                   |
|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと |
| ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと |
| ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと | ★感じたこと・思ったこと・気付いたこと | ★がんばったこと・うまくいったこと |

「夢に向かって確かな一歩を」

「幸せをおくる  
リーダーに」

5月1日 遠足  
「全員で14km  
歩きぬこう！」