

# 英語活動指導案

東広島市立乃美尾小学校

指導者 H R T 安長 智子

T T 中本 陽子

G T 田村 Elma

1 日時 平成16年6月25日(金)5校時 13:05～13:50

2 学年 第6学年 34名

3 題材名 My Dream 私の夢

4 題材について

本題材は、いろいろな職業の言い方を学び、将来なりたい職業をたずねたり、答えたりするものである。小学校の最高学年になり、中学進学をひかえたこの時期に、将来の夢を持つことは大変意義のあることと思う。友達と将来のことについて話をする事で相互理解が進むと思い、この題材を設定した。

本学級の児童は、明るく素直で、やさしい雰囲気がある。のんびりしたところもあるが、何事にも意欲的に粘り強く取り組もうとする児童が多い。課題に対して時間がかかる児童にも声を掛け合って、協力して取り組む姿がよく見られる。ただ、おとなしい児童が多く、集団の前に出ると、間違えることをおそれて慎重になりがちなところが課題である。

児童は、3年生の時から英語活動に親しみ、楽しく取り組んでいる。これまでに、4年生の時の社会見学や5年生の時の国際交流会で、外国の人にインタビューする活動などを通して、外国の人と交流する楽しさを体験している。6年生になってからのアンケートには、「もっと英語を話せるようになりたい。」「英語を読んだり、書いたりしたい。」「外国の友達を作りたい。」「英語で文通したい。」といった願いがたくさんあった。そこで、この意欲を活かし、外国の小学校にビデオレターを送る活動を通して、自分たちの思いを表現する力を育てていきたいと思う。

指導にあたっては、まず、自分たちの夢を外国の友だちに伝えるという目的意識を持たせたい。基本的な表現については、GTの発音を録音して、何度も聞いたり、まねて言ったりすることで、言葉の抵抗を少なくしたい。その上で、グループごとに既習表現を使って、「言いたい」「伝えたい」ことを自主的に考え、協力してスキットを作り上げていく。友達とコミュニケーションを図る活動を多く取り入れることで、自己表現力を育てていきたい。また、「書きたい」と思うことがあれば、負担にならない範囲で、支援していく。この活動のしあげとして、ビデオレターや、自己紹介カードを外国に送ることで、児童の夢をかなえたいと思う。

5 題材のねらい

いろいろな職業の言い方に慣れ、友だち同士で進んでたずねたり、答えたりする。

知っている会話表現を使って、伝えたいことを考える。

友達と協力して、スキットづくりを楽しむ。

6 言語材料

cook, teacher, doctor, astronaut, pilot, announcer, singer, artist, baker, police officer, nurse, baseball player

What do you want to be? I want to be a ~.

Why? Because I like ~.

- 7 教材・教具  
・職業のカード・CD

8 時間配当（ は本時）

時数		内 容
1	Long	いろいろな職業の言い方を知る。 cook, teacher, doctor . . . .
2	Long	なりたい職業のたずね方や答え方を知る。 What do you want to be? I want to be a ~.
3	Long	将来の夢やそのわけをたずねたり，答えたりする。 What do you want to be? I want to be a ~. Why? Because I like ~.
4	Long	ビデオレターで伝えたいことをグループごとに考える。
5	Long	ビデオレターで伝えたいことを GT に聞く。
6	Long	ビデオレターで伝えたいことをグループごとに練習する。
	Long	ビデオレターで伝えたいことをグループごとに練習して，発表する。
8	Long	自分たちの夢をのせたビデオレターを作る。
9	Long	自分の夢をのせた自己紹介カードを作る。

9 場所 図工室

10 本時のねらい

- ・ 友達と協力して，スキットづくりを楽しむ。
- ・ 間違いをおそれず，台詞を言う。


11 評価規準

- ・ 友達と協力しながら進んで活動する。
- ・ 最後まではっきりと言う。

12 授業の流れ

分	過 程	活 動			留意点等
		児童	HRT/TT	GT	
3	あいさつ	Let's study English.  Good afternoon.	Let's study English.  Good afternoon.	Let's study English. Good afternoon, everyone.	(評)目と目を合わせてあいさつできたか。

		<p>I'm fine, thank you. And you?</p> <p>It's~.</p> <p>It's Friday.</p> <p>It's June 25<sup>th</sup>.</p>	<p>I'm fine, thank you. And you?</p> <p>It's~.</p> <p>It's Friday.</p> <p>It's June 25<sup>th</sup>.</p>	<p>How are you?</p> <p>I'm~, thank you. How's the weather today? What day is it today? What's the date today?</p>	
3	歌	<p>楽しく歌う。 When I grow up</p>	<p>Let's sing a song. 児童と一緒に楽しく 歌う。</p>	<p>児童と一緒に楽し く歌う。</p>	<p>楽しい雰囲気 を作る。</p>
5	復習 チャンツ	<p>GT の声をよく聞いて ,発音の練習をする。</p> <p>teacher, nurse, .....</p> <p>What do you want to be?</p> <p>I want to be a ~.</p>	<p>Let's study the different jobs.</p>	<p>はっきりと発音す る。</p> <p>teacher, nurse, .....</p> <p>What do you want to be?</p> <p>I want to be a ~.</p>	<p>繰り返して言 うことで ,自信 を持たせる。 ( 評 ) 大きな声 で言えたか。</p>
15	スキット 練習	<p>グループごとにスキッ トの練習をする。</p> 	<p>Next, it's time for skit practice. 発話に困っている児 童がいたら , 支援 する。</p>	<p>発話に困っている 児童がいたら , 支 援する。</p>	<p>お互い励まし 合い , 間違いを おそれずに言 う雰囲気を作 る。 ( 評 ) 友達と協 力して進んで 活動できたか。 ( 評 ) 最後まで はっきりと言 うことができ たか。</p>

10	発表	<p>いくつかのグループが発表する。その他のグループは発表を聞く。</p> 	<p>It's time for group presentation.</p> <p>意欲的に表現した児童やはっきりと言っていた児童をほめる。</p>	<p>意欲的に表現した児童やはっきりと言っていた児童をほめる。</p>	<p>お互い励まし合い、間違いをおそれずに言う雰囲気を作る。</p> <p>(評) 友達と協力して進んで活動できたか。</p> <p>(評) 最後まではっきりと言いうことができたか。</p> <p>(評) 話の内容を考えながら聞いたか。</p>
7	振り返り	授業を振り返り、発表する。	児童の良かった点をほめる。	児童の良かった点をほめる。	
2	あいさつ	<p>Thank you, Elma sensei.</p> <p>Good-bye.</p>	<p>Time is up.</p> <p>That's all for today.</p> <p>Please stand up.</p> <p>Thank you, Elma sensei.</p> <p>Good-bye.</p>	<p>You're welcome.</p> <p>See you.</p> <p>Good-bye.</p>	<p>(評) 目と目を合わせてあいさつできたか。</p>