

## 外国語活動学習指導案

指導者 呉市立本通小学校

教諭 下河原 しのぶ

ALT Lindsey Gradolph

1 学年 第5学年1組 40名(男子18名, 女子22名)

2 単元名 ランチ・メニューを作ろう 英語ノート1 Lesson 9

3 単元について

○ 本単元では、世界には様々な食べ物や料理があることを知り、それらの食べ物や料理名、欲しいものを尋ねる英語表現に慣れるとともに、積極的に友達の考えたランチ・メニューについて聞こうとしたり、自分が考えたランチ・メニューを紹介したりすることがねらいである。日本と外国の食べ物や料理の違いを知ること、世界の食文化に関心を持ち、欲しい食べ物を尋ね合う場面を通して、コミュニケーションの大切さや難しさを実感しながら活動したりすることができる単元である。単元の中で、店の人と客に分かれて欲しいものを尋ね合うというコミュニケーション活動を通してこれまでに学習した、*Pizza, please.*のような *please* を使った丁寧な表現に加えて、*What would you like? I'd like ~.*という更に丁寧な表現を用いるようになる。それらを用いながら、相手の思いを理解しようとしたり、自分の思いを伝えようとしたりする中で、相手との関係を円滑にするためのコミュニケーションの良さや大切さを理解することができる。また、単元の終わりには、スペシャルランチ・メニューを友達や6年生に紹介していく活動をすることで、相手に理解してもらおうと工夫して話そうとする意欲が高まると考える。

○ 本学級の児童は、9割を超える児童が、外国語を使って友達とゲームをしたり会話のやり取りをしたりすることを楽しいと感じている。また、コミュニケーション活動の場において、9割の児童が示された表現に気を付けて、聞いたり話したりしようとしている。やり取りの最初と最後の場面では、自然に“Hello.” “Good - bye.”を言っている姿も見られるようになってきた。

しかし、相手が伝えようとしていることは何かを考えて聞いたり、自分の考えや気持ちを何とかして伝えようとしたりする、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度が見られにくい児童もいる。アンケートの記述では、進んでコミュニケーションが図れない理由として、相手の話が理解できない、自分の思っていることが言えなくてもどかしい、間違っていないか自信がない等を挙げている。一方、基本的な表現は理解しており、使うこともできているが、コミュニケーション活動の場において、進んで相手の思いを理解しようとしたり、自分の思いを伝えようとしたりすることができにくい児童もいる。また、聞いたり話したりすることは活動としてできてはいるものの、「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」がどの程度高まって、コミュニケーションを図っていかようとしているのかが見取れていないため、積極的な態度が育成されないままの児童もいると考える。

○ 指導に当たっては、本単元を通して育てたい「積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度」とはどのような態度のことかを明確にし、「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」を高めるための指導過程を工夫したり、児童一人一人がどれくらい目標に対して到達しているかを見取るための評価表を作成・活用したりする。

具体的には、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度とつながっている、関心・意欲を高め、それらが態度として見取りやすい活動を仕組んでいく。第3時、第4時のスペシャル・ランチ作りでは、選んだ食べ物や料理と、ランチ名とのつながりをクイズ形式にして紹介し合うことで、

ランチ名の由来につながる食べ物を相手からもっと聞き出したいと思ったり、なぜそのランチ名にしたのかを分かってもらいたいと思ったりすることができる。このような場面では、「聞き出した」から相槌を打ったり聞き返しをしたりする等の反応や、「伝えたい」からジェスチャーをしたり発話の仕方を考えたりする等の工夫が、コミュニケーションへの思いをもって行動していた態度として現れることになる。

また、本単元での積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度に向けて、具体的な児童の姿で設定した評価規準や児童一人一人がどれくらい目標に対して到達しているかを見取るための評価表を活用し、児童の到達度を把握していくことで、形成的に評価をしたり指導の見直しをしたりする。教師の見取りでは、一時間毎の視点を明確にした評価規準及び具体的な児童の姿を基に素早く評価し、指導に生かしていく。児童の振り返りでは、児童自身も目標に向かって努力していく視点が明らかになるような項目内容を工夫する。

#### 4 単元の目標

- ・世界には、様々な食べ物や料理があることに気付く。
- ・作ったランチ・メニューについて、積極的に友だちの考えた内容や理由を聞き取ろうとしたり、自分の考えた内容や理由を伝えようとしたりする。
- ・食べ物や料理で欲しいものを丁寧な言い方で尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。

#### 5 単元の評価規準

##### 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・作ったランチ・メニューについて、友だちの考えに反応（相槌や質問、聞き返し等）しながら内容を聞こうとしたり、自分の考えた理由が分かるように工夫（発話の仕方や言い換え、言い直し等）をしながら内容を説明しようとしている。

##### 【外国語への慣れ親しみ】

- ・食べ物や料理名を英語で言っている。
- ・欲しいものを丁寧な言い方で尋ねたり、答えたりしている。

##### 【言語や文化に対する気付き】

- ・日本と外国の食べ物や料理の違いに気付いている。

#### 6 単元活動計画（評価の計画）

時間	目標・活動	評価の観点			評価規準	評価方法
		コ	慣	気		
1	<b>世界には、様々な食べ物や料理があることに気付く。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や友達が朝ご飯に何を食べたか聞き取る。</li> <li>・CDを聞いて、どこの国の朝ご飯かを考え、日本と外国の朝食について気付いたことを話し合う。</li> <li>・絵カードを見ながら食べ物や料理名を表す言い方に親しむ。</li> </ul>	○		○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と外国とでは、朝食に主に食べるものが違うことに気付いている。(気)</li> <li>・様々な国の食べ物や料理についての話を注意して聞こうとしている。(コ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語ノート分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りカード点検</li> </ul>

2	<b>食べ物や料理名の表現に慣れ親しむ。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物や料理名を表す言葉のキーワードゲームをする。</li> <li>・指導者の発音を聞いて、ビンゴゲームをする。</li> <li>・欲しい食べ物を尋ねる表現のチャンツをする。</li> <li>・欲しい食べ物を尋ねて、仲間集めゲームをする。</li> </ul>	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物や料理名を英語で言っている。(慣)</li> <li>・進んで食べ物や料理名の表現を聞こうとしたり使おうとしたりしている。(コ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りカード点検</li> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りカード点検</li> </ul>
3	<b>欲しいものを丁寧な言い方で尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・欲しい食べ物を尋ねる表現のチャンツをする。</li> <li>・欲しい食べ物を尋ねて、仲間集めゲームをする。</li> <li>・ペアになりスペシャル・ランチを作り、紹介し合う。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・店ごとにスペシャル・ランチを作り、グループ内で紹介し合う。</li> </ul>	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・欲しいものを丁寧な言い方で尋ねたり答えたりしている。(慣)</li> <li>・欲しいものを尋ね合う活動で、楽しんで聞こうとしたり話そうとしたりしている。(コ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りカード点検</li> <li>・行動観察</li> <li>・デジタルポートフォリオ(ビデオ)点検</li> </ul>
4	<b>作ったランチ・メニューについて、積極的に友達の考えを聞き取ろうとしたり、自分の考えを伝えようとしたりする。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達や6年生に、作ったスペシャル・ランチのクイズを通して紹介し合う。</li> </ul>	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作ったランチ・メニューについて、友達の考えに反応しながら内容を聞こうとしたり、自分の考えた理由が伝わるように工夫しながら内容を説明しようとしたりしている。(コ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りカード点検</li> <li>・デジタルポートフォリオ(ビデオ)点検</li> </ul>

7 本時の目標及び展開

[第三時] 欲しいものを丁寧な言い方で尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

本時の展開

過程	活動		・指導上の留意点 ◎評価規準〈評価方法〉 ◆個別支援◇全体支援
	児童	HRT	
挨拶 (5)	・挨拶をする。 Hello, I'm fine/ happy/hungry	・挨拶がコミュニケーションの基本となっていることを説明する。 Hello. Are you fine/happy/hungry?	・工夫して気持ちを表す挨拶をしている児童を紹介する。
復習 (10)	<b>【Let's Chant】</b> ・CDの内容に合わせてチャンツをする。 <b>【Let's Play】</b> ・仲間集めゲームをする。	・前時の表現を確認する。 ・仲間集めゲームのやり方をデモンストレーションで示す。	・尋ねる側と答える側とに分かれてチャンツをさせたり、提示した絵カードのものを答えたりさせる。 ・二重円の内側と外側で反対回りに進み、音楽が止まったところでじゃんけんをすることで、相手が固定しないようにする。
展開 (15)	・今日のめあてを知る。 <b>【Activity】</b> ・ペアになり、スペシャル・ランチを作る。 ・作ったランチの名前を考え、紹介し合う。	欲しいものを聞き合ってスペシャル・ランチを作ろう。 ・ペアになってスペシャル・ランチを作ることを告げ、デモンストレーションで示す。 T : What would you like? C : I'd like like ~. T : Here you are. C : Thank you. T : You are welcome. 英語ノート p.59 にもらった絵カードを並べる。 ・完成したスペシャル・ランチが、なぜスペシャル・ランチなのかを説明する。 ・数名の児童にランチを紹介するように言う。	・こんなランチがあったらいいなと思うものを作らせることで意欲を高める。 ・デモンストレーションをする際に、気持ちをこめたやり取りの大切さを理解させるために、Here you are. Thank you. You are welcome.等、人間関係を築く際に大切な表現は、特に心をこめて表現させる。 ・並べた料理からランチ名を当てたり、ランチ名からどんな料理が並んでいるのかを考えたりするクイズにして、聞く必然性をもたせる。
展開 (10)	・次時の活動について知る。	・次時に、お店を回ってスペシャル・ランチの紹介をし合うことと、6年生も招待することを知らせる。 ・お店は、「ヘルシーランチ」を出す店や	・「ヘルシーランチ」「満腹セット」「お子様ランチ」「スタミナセット」「ダイエットメニュー」「ふるさ

	<p>・お店の特徴に合ったランチ・メニューを作る。</p> <p>・グループ内で作ったランチ・メニューを紹介し合う。</p>	<p>「満腹セット」を出す店等，特徴ごとに分かれること，ペアで1つのランチを考え，4人で1つの店（グループ）を作ること，前半後半でペアに分かれ，店員と客になって回ること等を知らせる。</p> <p>・お店のランチ・メニューの特徴に合った食べ物や料理をペアで考え，ワークシートに作らせる。</p> <p>・いろいろなメニューが作れるように，食べ物や料理の絵カードを複数用意したものを配る。</p> <p>・グループ内で作ったランチについて，英語で尋ね合うように言う。</p> <p>A : What would you like?  B : I'd like like juice.  A : Here you are.  B : Thank you.  A : You are welcome.</p>	<p>と自慢メニュー」「レディースセット」「中華セット」「イタリアンメニュー」「和風セット」「多国籍ランチ」等のランチ名を例示し，イメージをもたせることと時間短縮の手立てとするが，児童が考えたものでも良いことにする。</p> <p>◎欲しいものを丁寧な言い方で尋ねたり答えたりしている。【慣】  〈行動観察，振り返りカード点検〉</p> <p>◆指導者とペアになって，欲しいものを尋ねる言い方がスムーズに言えるように一緒に活動する。</p> <p>◇易し過ぎる場合→尋ねる言い方の他にも自分で考えた表現を加えてやり取りさせる。難し過ぎる場合→使う表現を小分けにしたり，複数対複数のやり取りにしたりする。</p> <p>◎欲しいものを尋ね合う活動で，楽しんで聞こうとしたり話そうとしたりしている。【コ】  〈行動観察，振り返りカード点検，デジタルポートフォリオ点検〉</p>
<p>振り返り (5)</p>	<p>・本時の振り返りをする。</p> <p>・挨拶をする。</p> <p>Good-bye. See you.</p>	<p>・児童の振り返りをいくつか紹介する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・振り返りカードで，めあてを意識した振り返りができるようにする。</p>