

## 英語活動指導案

指導者 東広島市立高美が丘小学校  
HRT 中野 詠美子

- 1 日 時 平成18年12月14日(木) 5校時
- 2 場 所 多目的ルーム
- 3 学 年 第5学年4組 33名
- 4 単元名 町を案内しよう!
- 5 単元の構成

本単元の目標

|          |  |
|----------|--|
| 関心・意欲・態度 | 道案内に関する英語表現に興味をもち、英語の歌やゲームを楽しもうとする。          |
| 聞く・話す    | 町内の施設名や道案内に関する尋ね方や答え方に慣れる。                   |
| 交流       | 道案内に関する英語表現や身振り・手振りを使って、友達やHRT・先生方と進んで会話を行う。 |



### 単元について

本単元の主なねらいは、英語表現や身振り・手振りを使って周囲の人と道案内に関する会話を行うことができるようになることである。

本単元の特徴は、日常生活の中で、しばしば出会う道案内の場面を取り上げ、身近な町を道案内する活動を通して、コミュニケーション能力の基礎を育成するということである。第1・2時で学んだ英語表現や身振り・手振りのつけ方を使って、第3・4時に交流を図ることで段階的に指導することができる。と考える。

本単元で扱う言語材料は、“Excuse me.” “Yes.” “Where's the \_\_\_?” というような場所を尋ねたり、答えたりする道案内に関するものである。“Go straight.” “Turn left/right.” “Cross the road.” などは、児童が動きをつけながら楽しく表現できるものである。また、道案内に関する表現だけでなく、“Pardon?” “I see.” など問い返しや相づちの表現を使うことで、円滑にコミュニケーションを進めていくことの大切さに気づくことができる。と考える。

### 児童の姿

11月下旬に行った英語活動に関するアンケート結果では、本学級の児童は、「英語活動は好きですか。」の問いに対して、約85%が『好き』と答えていた。また、「英語活動は楽しいですか。」という問いには、約97%が『楽しい』と答えていた。楽しい理由としては、「ゲームができる。」「外国のことを知ることができる。」などを挙げていた。「機会がある時、外国の人に話しかけたことがありますか。」という質問に『いいえ』と答えた児童が約63%であった。また、『英語は、好きではない。』と答えた児童の多くが、「英語をしゃべる事に自信がないから。」という理由を挙げていた。これらのことから、英語そのものに対する自信のなさから、英語を使ったコミュニケーションに積極的になれない児童がいるといえる。児童が自信を持ってコミュニケーションしようとするための指導の工夫が必要である。

毎日、英語での健康観察や給食のあいさつなどを学級で行っており、積極的に英語を使ってみようとする児童もいる。単元導入前に道案内についてのアンケートをとったところ、『英語で道案内をしてみたい』と答えた児童が約86%であった。また、12月初旬に公開の学芸発表では、英語劇『Snow White』を演じることにしており、英語を使った表現力の育成を目指している。

### 指導の手だて

本単元では、各英語活動時間のつけたい力を次のように設定した。第1時では、ALTの発音で英語表現をインプットをすることにより、英語の『聞く力』を育成すること、第2時では、インプットした英語をアウトプットすることで、英語の『話す力』を育成すること、第3・4時は、育成した力を使い、コミュニケーションを図る『交流する力』を育成することである。児童につけたい力を意識して段階的に指導し、英語表現に慣れることで、自信をもってコミュニケーションを図る力をつけさせる。会話練習では、クラス・グループ・ペアを効果的に使い分けることで、明確に相手に伝わる声(BIG VOICE)や目線(BIG EYES)を意識した会話をさせるようにする。教室内に町のモデルを作るなどの場の設定を工夫することで、場面を大切にしたい会話を意識させる。

## 6 指導と評価の計画（全4時間）

| 学習活動  | 指導者        | 評価 |   |   |   |  |                         |
|---|------------|----|---|---|---|--|-------------------------|
|   |            | 観点 |   |   |   | 評価基準                                     | 評価方法                    |
|   |            | 関  | 聞 | 話 | 交 |  |                         |
| <b>第1時</b><br>町の施設名や道案内の表現を知る。                  | ALT<br>HRT |    |   |   |   | 町の施設名や道案内の表現に興味を持ち、道案内の表現を聞き取ることができている。  | 行動観察<br>(チェック表)<br>自己評価 |
| <b>第2時</b><br>町の施設名や道案内の表現の言い方に慣れる。             | HRT        |    |   |   |   | 町の施設名や道案内の表現を使って、尋ねたり、答えたりすることができている。    | 行動観察<br>(チェック表)<br>自己評価 |
| <b>第3時(本時)</b><br>道案内の表現を使って、コミュニケーションを図る練習をする。 | HRT        |    |   |   |   | 道案内の表現を使って、身振り・手振りを入れながら会話をしようとしている。     | 行動観察<br>(チェック表)<br>自己評価 |
| <b>第4時</b><br>道案内の表現を使って、進んでコミュニケーションを図る。       | HRT        |    |   |   |   | 道案内の表現を使って、身振り・手振りを入れながら、進んで会話をしようとしている。 | 行動観察<br>(チェック表)<br>自己評価 |

## 7 言語材料など



|      |           |   |                          |
|------|-----------|---|--------------------------|
| 言語材料 | Sentences | Excuse me.  | Yes.                     |
|      |           | Where is the post office?                               |                          |
|      |           | Go straight.  | Turn left/right.         |
|      |           | Cross the road.   | It's on your left/right. |
|      |           | Thank you.  | You're welcome.          |
|      |           | See you.  |                          |
|      | Words     | Elementary School                                       | fire station             |
|      |           | Junior High School                                      | bus stop                 |
|      |           | High School   | city hall                |
|      |           | Kinki University  | park                     |
|      |           | JR/Nishitakaya station                                  | hotel                    |
|      |           | police office   | museum                   |
|      |           | hospital  | library                  |
|      |           | airport   | post office              |
|      |           | supermarket   | convenience store        |
|      |           | restaurant  |                          |
|      | 教材・教具     | 施設カード・道案内英語表現カード・CD・CD ラジカセ・キーボード・シール・ボール・DVD・DVD プレーヤー |                          |

## 8 本時の目標

友だちや先生方と道案内をする活動を通して、身振り・手振りを交えた会話をしようとするができる。

# 9 学習過程

...評価の視点

| 主な流れ(分)         | 学習活動   |  | 指導上の留意点  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | HRT  | Students   |  |
| 1 あいさつ (3)      | Good afternoon.<br>How are you?<br>I'm..., thank you.<br>And you?<br>How is the weather today?<br>What day is it today?<br>What is the date today?<br>What animals do you like?<br>What foods do you like?<br>What colors do you like?<br>What subjects do you like?<br>Can you play the ( )?  | Good afternoon.<br>I'm..., and you?<br><br>It's (weather ).<br>It's (day).<br>It's on (date ).<br>I like (animals).<br>I like (foods).<br>I like (colors).<br>I like (subjects).<br>Yes,I can /No,I can't.<br>I'm a Takamigaoka Elementary School student.             | ・お互いの表情を見ることができるよう半月状の隊形に並ばせる。   |
| 2 歌 (2)         | ♪Five little monkeys   |  |  |
| 3 音の練習 (5)      | Let's sing a song. ペアになって歌う。   |  |  |
| 4 練習 (10)       | L & l , R & r  |  |  |
|                 | Please listen carefully.   | ビデオを見ながら、口形に気をつけて発音する。   |  |
|                 | <b>(Words)</b> Elementary School , fire station , Junior High School , bus stop , High School , city hall , Kinki University , Park , JR/Nishitakaya station , hotel , police office , museum , hospital , library , airport , post office , convenience store , restaurant , supermarket<br><b>(Sentences)</b> Excuse me. Yes. Where is the post office? Go straight. Turn left/right. Cross the road. It's on your left/right. Thank you. You're welcome. See you. |  |  |
| 5 プレゼンテーション (3) | Any volunteers?  | クラス・グループ・ペアでの練習を行う。  |  |
|                 | 道案内の達人になろう！ゲーム   |  |  |
|                 |  <p>Excuse me.<br/>Where is the police office?<br/>Thank you.<br/>See you.</p>  |  <p>OK.<br/>Go straight.<br/>Turn left.<br/>Turn right.<br/>Cross the road.<br/>It's on your left.<br/>You're welcome.<br/>See you.</p> <p>クラス全体を半分にわけ、道案内する側と道を尋ねる側に分けて活動する。</p> | ・ウォーミングアップを兼ねるために、BIG VOICE を意識して歌わせる。<br>・音の違いを DVD の口の形からつかむことができるようにする。 |
| 6 ゲーム (15)      |  |  |  |
| 7 ワールドタイム (5)   | ナイジェリアのクリスマスは、どんなクリスマスなのかな？  |  |  |
| 8 あいさつ (2)      | ビデオの ALT の話をよく聞くように声かけする。  | ナイジェリアの文化に触れる。   |  |
|                 | ♪ See you ♪  |  |  |
|                 | That's all for today.<br>You're welcome.<br>シールを渡す。  | Thank you.<br><br>握手をしながらシールをもらい、カードに貼る。   |  |

- ・自信をもって練習させるために、ALT の発音を吹き込んだビデオテープを流す。
- ・自信のない様子で発音をしている児童の支援を行う。
- ・会話の場面を把握させるために、ビデオを見せる。
- ・自信のない様子で発音をしている児童の支援を行う。
- ・道案内を行う必要感をもちさせるために、インフォメーションギャップをつけた2つのグループで活動させる。
- ( インフォメーションギャップとは、児童を2つのグループに分け、お互いの情報を共有していない状況を作ること。 )  
自分のペアを見つけて、BIG VOICE・BIG ACTION で進んで道案内ができているか。【行動観察(チェック表)】
- ・地図や写真などを使って、視覚に訴えるために、パワーポイントを使用する。
- ・HRT からシールを受け取り、達成感を味わわせる。

