

2年 「英語で遊ぼう」活動案

神石郡三和町立三和小学校

日 時： 平成15年7月2日（水）授業Ⅰ

授業者： 森政 寛

場 所： 2年生教室

1 単元名 「えんぴつ もってる？」

2 単元について

本学級の児童は、2年生になってこれまでにあいさつをするときの言い方やどんな色が好きなのか尋ねる言い方・答える言い方など、簡単な単語を覚えたり簡単なフレーズを話したりして英語に親しんできた。多くの児童は、「英語で遊ぼう」の活動に興味を持ち、大きな声で発音したり音楽に合わせて歌を歌ったり体を動かしたりと積極的な態度で取り組んでいる。また、普段の生活の中でも「健康観察」の返事を英語でする児童や、給食放送に知っている英語の曲がかかると一緒に歌う児童もおり、英語を楽しんでいる姿が見られる。

しかし、ALTや担任の言葉が聞き取れずどう言っているかわからない・間違ったら恥ずかしいなどという理由から、「英語で遊ぼう」の活動をあまり楽しいとは思わないと否定的にとらえている児童もいる。

本単元は相手の持っている物を確かめたり、自分の持っている物を聞かれた時、それを持っているかどうか答えていく単元である。発展として忘れ物をした時に友達から物を借りる場面を設定した。

ここで扱う「Do you have a ____?」というフレーズは児童にとって初めての表現なので一度で簡単に発音するには難しいところがあるかもしれない。しかし、取り扱う単語は **pen, note, book, compass** など「カタカナ英語」として耳にした言葉が多く、児童が普段使っている品物でもあるのでなじみも深い。また、自分たちの教室でも起こるごく普通の出来事を設定しているので、より身近で全員が興味を持って意欲的に取り組んでいける単元である。

指導にあたっては、単語を覚えていなければ何も出来ないというプレッシャーを持たせないように、何度も単語を繰り返して発音し、意識して考えなくても言葉に出来るくらいにまでしていきたい。また、ゲームや歌・リズムチャンツなども多く取り入れ、ALTや担任の言葉が聞き取れずどう言っているかわからない児童に対しても、リズムに乗せて発音させるなど、楽しい雰囲気の中で英語を表現していけるようにしていきたい。

更に、どう発音したらいいかわからなくなったら「**Help me**」と言って教えてもらおうと児童と約束し、わからなくなったらまた聞けばいいと思える気楽な気持ちで「英語で遊ぼう」の活動を楽しんでいけるようにしたい。

本時の場合も文房具の名前から繰り返し練習してフレーズへと進めていくように考えている。特に今回の場合、質問する単語が多くなるので、基本のフレーズについては普段から繰り返し声に出し復習することで定着を図っていききたい。そして、自分の言いたいことが相手に通じたときの喜びを味わい英語を楽しく使ってみようと思う気持ちを高めていききたいと考える。

ALTの発音をまねすることの大切さを児童に話し、口の形や動きなどにも注目し、音を聞いて声に出すことを心がけさせたい。

3 単元目標

- ・相手に持っている物を確かめるときの言い方や自分の持っている物を聞かれたときの答え方の英語表現に興味を持ち、進んで話そうとする。 (関心・意欲・態度)
- ・持っている物を確かめるときの聞き方や自分の持っている物を聞かれた時の答え方を英語表現で友達と尋ね合うことができる。 (コミュニケーション能力)

4 単元活動計画 (全9モジュール)

活 動 内 容	モジュール	言 語 材 料	主 な 活 動
いろいろな文房具の名前を練習する。	1	(T:What's this ?) pencil, pen, marker, scissors, ruler, eraser, compass, glue	・文房具の名前を知り表現する。 ・伝言ゲーム
	2	(T:What's this ?) C:It's a _____. pencil, pen, marker, scissors, ruler, eraser, compass, glue	・答え方に注意して文房具の名前を表現する。 ・カルタゲーム
	3	C 1 :What's this ? C 2 :It's a _____. pencil, pen, marker, scissors, ruler, eraser, compass, glue	・文房具の名前を尋ねたり答えたりして表現する。 ・タッチゲーム
	4		
相手の持っている物を尋ねる言い方を知る。	5	既習単語の言語材料 T:Do you have a_____?	・相手の持っている物を確かめる時の言い方を聞き、表現できるように練習する。 ・カルタゲーム
	6 (本時)	既習単語の言語材料 C:Do you have a_____? T:Yes, I do. or T:No, I don't.	・相手の持っている物を確かめる時の言い方を表現し、持っているときの答え方と持っていないときの答え方を知る。 ・カード集めゲーム
相手の持っている物を尋ねたり、答えたりする。	7	既習単語の言語材料 C:Yes, I do. or C:No, I don't.	・相手の質問に対して持っている場合と持っていない場合の表現ができるようになる。 ・伝言ゲーム
	8	C 1 :Do you have a _____? C 2 :Yes, I do. or C 2 :No, I don't.	・相手の持っている物を確かめたり、質問に答えたりする。 ・あいさつをして会話をする。 ・カード集めゲーム
	9		

5 本時の目標

- ・あいさつを取り入れ、相手によく分かるようなはっきりとした発音で、質問したり答えたりしようとする。
(コミュニケーション能力)

6 本時の展開

活 動 内 容	指 導 上 の 留 意 点
1 Greeting あいさつをする。 T Good afternoon, Everyone. C Good afternoon, Hiroshi. T How are you? C I'm ____,and you? T I'm fine. T How's the weather today? C It's ____ today. T What day is it today? C It's Wednesday. 歌に合わせてあいさつをしていく。 (すばやく相手を見つけあいさつをする) 2 Activities ①今まで覚えてきた単語を、絵を見ながらもう一度発音し確かめる。 ②ゲームⅠ (カルタゲーム) ③今日のフレーズについて復習(練習)し、相手の持っている物を尋ねる言い方を確認する。また、相手が持っているときの答え方と持っていないときの答えたを知る。 ④ゲームⅡ (カード集め) 3 Comments ・児童による相互評価 ・指導者から 4 Greeting あいさつをする。	・あいさつをし、「英語で遊ぼう」の時間を楽しんでいこうと思う明るい気持ちにしていく。 ・歌を使い、リズムをつけテンポよく明るい気持ちにしていく。 ・言いたい英語が分からない場合は教えていく。 ・今まで表現してきた単語やフレーズを思い出すように、印象的な場面を工夫し練習していく。 【カルタゲーム】 ・各班に、今まで練習してきた学用品の絵が書いてあるカードを配り、班ごとに広げる。 ・児童に「What's this?」と発音させ、教師の答えた文房具のカードを取る。 【カード集めゲーム】 ・学用品が印刷されているカードを5枚持ち、ジャンケンで勝った者が「Do you have a ____?」と尋ねる。負けた者がそのカードを持っていれば(「Yes, I do.」と答え)カードを渡す。持っていなければ(「No, I don't.」と答え)そのまま分かれる。多くカードを集めた者の勝ち。 ・はっきりとした声で話そうとしているか。 ・あいさつがきちんと出来ているか。 (行動観察)

【第2学年】

- ・「What ○○ do you like (is this) ?」を中心に色、文房具、数、食べ物、動物などについての英語表現にふれる。

	月	単 元 名	主 な 言 語 材 料	備 考
一 学 期	4	おはよう こんにちは こんばんは	Hello, Good morning (afternoon, evening). How are you, I'm fine (good, OK, great), Bye (Good bye, See you)	目を見て 笑顔で 握手
	5	色であそぼうⅡ	What color do you like ? I like _____. red, yellow, blue, green, pink, brown, purple, orange, black, white . . .	色を扱うだけでなく色鉛のよ うに、他の単語と合わせる。
	6	えんぴつ もってる？ (文房具)	Do you have ____ ? Yes./No. Here you go. Thank you. pencil, eraser, glue, scissors, ruler, tape, colored pencil, marker, crayon, chalk, stapler, notebook, textbook . . .	扱う文房具については、児 童から出させる。
	7			
二 学 期	9	数であそぼうⅡ (1～20)	What number is this ? It's _____. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	
	10			
	11	おいしいね (食べ物・野菜)	What food do you like ? (vegetable) I like _____. curry and rice, spaghetti, stew, steak, hamburger, sandwiches, salad . . . potato, eggplant, cabbage, lettuce, cucumber, spinach, tomato, green pepper . . .	扱う食べ物・野菜につい ては、児童から出させたい。
	12			
三 学 期	1	動物だいすき (動物Ⅱ)	What animal do you like ? (insect) I like _____. dog, cat, snake, lizard, squirrel, hamster, frog, pig . . . beetle, stag beetle, ladybird, butterfly, grasshopper, mantis . . .	動物の中でもペットになっ ているような身近なもの を扱う。
	2			
	3	まとめ		年間のまとめをする