

# 英語活動案

尾道市立栗原北小学校

指導者 H R T 松本 直子

J T E 藤原 迪子

T 2 森林 菜穂

- 1 日 時 平成15年10月24日(金) 第2校時
- 2 場 所 生活科室
- 3 学 年 第1学年1組 38名
- 4 題材名 「どうぶつとあそぼう！」
- 5 題材について

本題材は、児童がよく知っている動物について英語で表現したり、ゲームをしたりして、楽しみながらみんなとコミュニケーションを図っていこうとするものである。児童は動物が大好きである。10月2日に社会見学で、福山市立動物園に行き、好きな動物の絵を描いたり、小動物と触れ合ったりして遊んだ。どの児童も大変喜んで動物に親しむことができ、関心も高まっているので、興味をもって活動できる題材である。また、動物が登場する絵本もたくさんあり、児童の好きな読み聞かせをして、ストーリーを楽しみながら活動することもできる。英語の言い方と普段自分たちが使っている言い方との違いに気づいたり、動物の鳴き声の表現の仕方が国によって違いがあることから異文化を知るおもしろさを感じとったりすることもできる。

本学級には、幼稚園で英語の歌を歌ったり、英語の絵本を読んでもらったりした経験がある児童が半数近くいる。入学して英語活動の時間が始まると、「ぼく、英語知ってるよ!」と得意そうに言ったり、「クリス先生よんでくるよ!」とALTの先生を迎えにいたりし、英語活動を楽しみにしている児童が多い。これまでに、『あいさつをしよう!』『かぞえてみよう!』『からだをうごかそう!』『いろであそぼう!』の活動をしてきた。初めて英語活動をする児童も、だんだん大きな声で歌を歌ったり、アメリカから、ミッジー先生(フルブライトメモリアル基金MTP2003)が来校されたときに、進んで“Hello!”と挨拶をしたりする場面も見られるようになった。また、ミッジー先生にアメリカの子どもたちの手遊びを教えてもらったとき、「日本のとちょっと似ているね。」とか、七夕のお話を聞いて、「アメリカの子もお願ひ書くん?」と質問をするなど、他国の人や文化に関心を持ち始めている。また、2学期からは、英語の絵本の読み聞かせも活動に取り入れた。児童は、本のもつストーリー性にも興味をもち、楽しんで聞いている。しかし、児童の中には、英語に抵抗のある児童もいる。

指導にあたっては、簡単な身体表現のできる歌やリズムチャンツ、ゲームなどを多く取り入れ、英語遊びの楽しさを味わいながら、明るい雰囲気の中で英語表現に親しめるようにしていきたい。児童の大好きな絵本の読み聞かせをし、その絵本に出てくる親しみやすい英語表現を取り入れたり、ストーリーのおもしろさをゲームにしたりすることで意欲をもたせたい。また、動物の鳴き声を使った歌やゲームをし、異文化への関心も深めたい。さらに、本題材は、動物を中心にした活動であるが、今まで活動したこととのつながりを大切に『あいさつ』や『色』『体の部分』などをおさらいする活動も楽しみながら英語表現に親しみ、自信がもてるようにしていきたい。児童の中には、まだ英語に抵抗のある児童もいるので、一斉活動・小グループ活動の中で、声を出す機会を多くし、しっかりほめ、まちがいを気にしないで明るい雰囲気の中で活動させ、どの児童も英語活動がより楽しい時間になるようにしていきたい。

## 6 目標

- 英語の言い方に興味をもち、英語を使ったコミュニケーションを楽しむ。
- 歌やリズムチャンツ、ゲームの活動を通して、英語に慣れ親しむ。
- 英語の絵本を楽しんで聞く。
- 動物の名前や鳴き声の表現の方法は、国によって違いがあることに気づく。

7 評価規準

コミュニケーションへの積極性	友達や先生と楽しく活動しようとする。
英語（表現）	聞いたことを音声化したり，動作化したりしようとする。
英語（聞く）	顔を見て，よく聞こうとする。
思いやり・相手の立場	アイコンタクト，"Thank you"を心がける。
異文化理解	動物の鳴き方に興味を持とうとする。

8 活動計画

時	活動内容	英語表現	歌
1	動物の名前を英語で言ってみよう。 ・絵本を聞く。 "Brown Bear Brown Bear What Do You See?" ・動物の鳴き声で遊ぶ。 ・動物バスケットをする。	What's this? It's _____ .  cat,dog,mouse,pig  ( Me-ow,Bow-wow, Squeak, Oink oink )	Hello The Hello Song Head, Shoulders, Knees and Clap Seven Steps One Little Finger The Bye Bye Song
2	動物の体の部分を英語で言ってみよう。 ・絵本を聞く。 "DO YOU WANT TO BE MY FRIEND" ・動物パズルゲームをする。	What's this? eyes, nose, mouth, ears, arms, legs, tail	
3 (本時)	Teddy Bear とあそぼう！ ・絵本を聞く。 "A Teddy Bear" ・missing ゲームをする。 ・Teddy Bear を作る。	Hello. My name is _____ . _____, please. Thank you. Good-bye.	

9 本時の目標

動物の体の部分の言い方に慣れ，友だちや先生と歌やゲームを楽しむ。( コミュニケーションへの積極性 )

10 準備物

ネームカード，歌のカセット，リズムボックス，動物の絵，絵本，Teddy Bear の台紙，Teddy Bear の体の部品 (red, blue, green, brown)

11 本時の展開

ACTIVITIES 支援 ( )・評価 ( )		
Children	HRT	JTE
1 歌・挨拶 ネームカード渡し Hello	・児童と一緒に歌いながら教室に入り，明るく挨拶する。めあてを提示し，元気よく返事ができた児童をほめ励ます。 相手を見て元気よく返事ができたか。	一緒に歌って楽しい雰囲気をつくる。 ・ネームカードを渡し笑顔で握手をする。
2 歌 Head, Shoulders, Knees and Clap The Hello Song	・自信のなさそうな児童の側に行き大きく動作をしながら楽しそうに歌う。 楽しそうに歌えたか。	相手を見て元気よく返事ができたか。 ・児童と一緒に，大きな動作をして楽しそうに歌う。  楽しそうに歌えたか。

<p>3 主活動</p> <p>絵本を聞く。 "A Teddy Bear"</p> <p>missing ゲーム・チャ ンツ (eyes, nose, mouth, ears, arms, legs, tail )</p> <p>Teddy Bear を作る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童の反応を見守りながら一緒に絵本を聞く。楽しんで聞いているか。</li> <li>児童と一緒に発音し，よく聞いて反応している児童をほめる。</li> <li>リズムによって英語での言い表し方を楽しんでいるか。</li> <li>・ Teddy Bear の作り方を JTE, T2 とともに示す。Teddy Bear をもとの姿にもどしてあげるように話し，活動の意欲付けをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵本の読み聞かせをする。楽しんで聞いているか。</li> <li>動物の体の一部を除いて提示して興味を持たせる。また，リズムを使い楽しく発音させ慣れさせる。リズムによって英語での言い表し方を楽しんでいるか。</li> <li>・ Teddy Bear の作り方のデモンストレーションをする。</li> <li>・ ばらばらになった体の部分をごみばこから児童に渡す。</li> </ul>
--	--	--

児 童 ( 2 人 組 )	JTE, T2, ボランティア
<p>Hello. My name is _____. My name is _____. _____, please. Thank you. Good-bye.</p>	<p>Hello. My name is _____. Here you are. You are welcome. Good-bye.</p>

<p>・ 音楽の合図で元の位置に戻る。</p> <p>・ 作った Teddy Bear を掲示して互いに褒めあう</p> <p>4 歌 One Little Finger</p> <p>5 振り返り</p> <p>6 挨拶 The Bye Bye Song</p>	<p>BGMを流して明るい雰囲気 で活動できるように配慮する。 友だちや先生たちと楽しく活動 できているか。</p> <p>・ ゲームの終了を音楽で知らせる。 児童が作った Teddy Bear を見て，賞賛し，次への活動意欲を高める。</p> <p>・ 一緒に動作をして歌う。 楽しそうに歌えたか。</p> <p>・ 本時を振り返り，よかったところをほめ，楽しい雰囲気 で終わる。 That's all for today.</p> <p>・ 歌いながら教室から出る。</p>	<p>消極的な児童がいたら声をかけて一緒に言う。</p> <p>友だちや先生たちと楽しく活動できているか。</p> <p>児童が作った Teddy Bear を見て，賞賛をする。</p> <p>・ 一緒に動作をして歌う。 楽しそうに歌えたか。</p> <p>・ 本時を振り返り，しっかりほめる。</p> <p>・ Thank you. See you. ( High five )</p>
--	---	--