

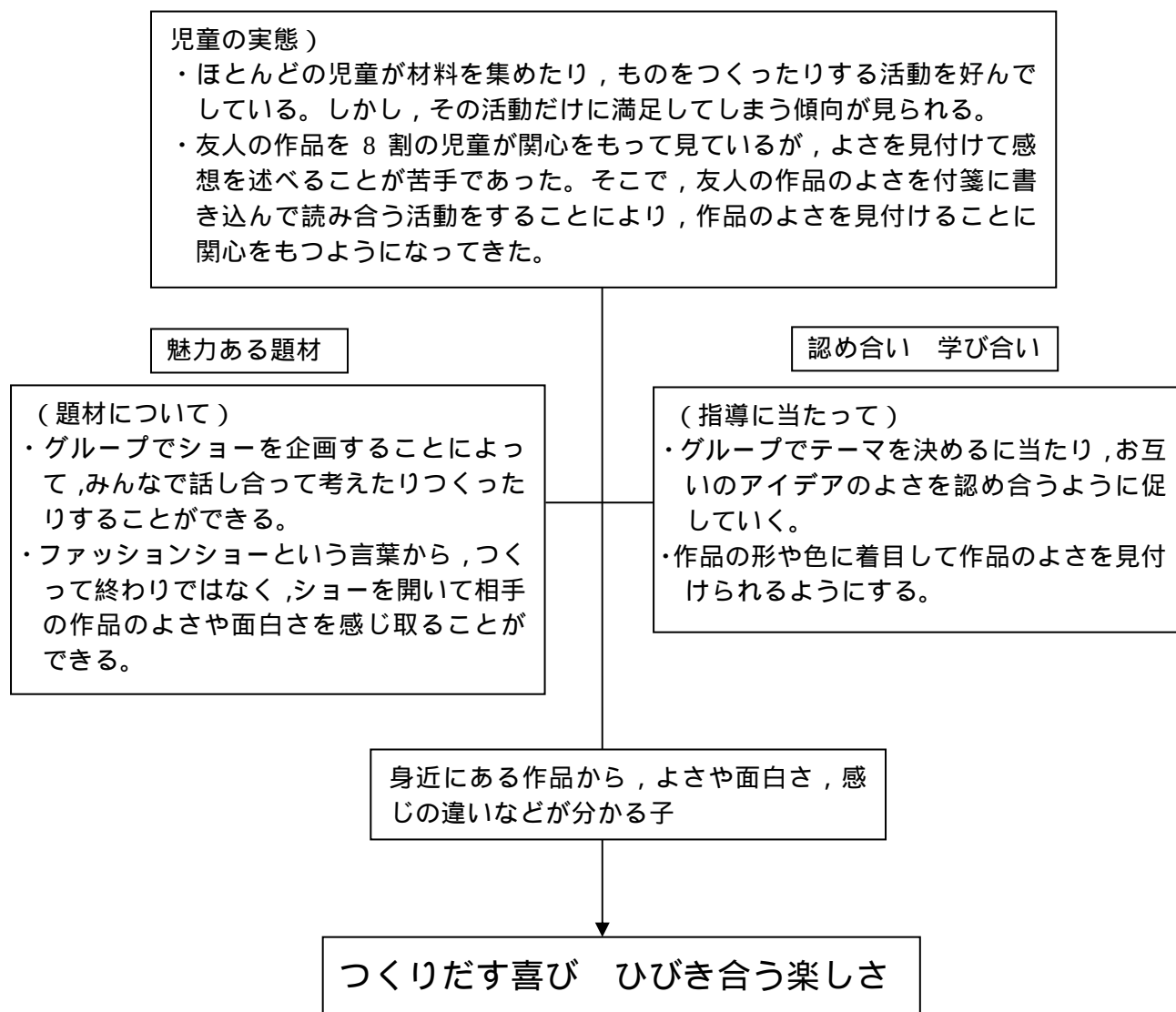
図画工作科学習指導案

指導者 俵 早苗

1 学 年 第3学年1組 男子17名 女子13名 計30名

2 題材名 「わくわくファッションショー」 B鑑賞

3 題材について



4 題材の目標

造形への 関心・意欲・態度	友人と協力し，ファッションショーを企画し，衣装をデザインしたりつくったりする活動を楽しもうとする。
発想や構想の能力	ファッションショーや材料などに合わせた衣装のデザインを思い付いたり，企画したりすることができる。
創造的な技能	テーマや材料にあった衣装のデザインや作り方を工夫することができる。
鑑賞の能力	各グループの衣装のよさや面白さなどに気付き，友人に話すことができる。

5 題材の評価規準

ア 関心・意欲・態度	イ 発想や構想の能力	ウ 創造的な技能	エ 鑑賞の能力
○友人と協力して、ファッションショーを企画し、衣装をデザインしてつくる活動に意欲的にかかわり、楽しもうとする。	○ファッションショーのテーマや材料などに合わせた衣装のデザインを思い付いたり、企画したりしている。	○テーマや材料などに合った衣装のデザインやつくり方を工夫している。	○各グループの衣装のよさや面白さなどに気付き、友人に話している。

6 指導と評価の計画（全6時間）

次	学 習 内 容（時数）	評 価					
		関	発	創	鑑	評価規準	評価方法
第一次	1 ファッションショーとはどんなことをするのかを知り、グループでテーマや材料・衣装のデザインについて話し合う。 （1）	○	○			関）ファッションショーのテーマや衣装・材料について意欲的に意見を出し、興味をもって企画しようとする。 発）テーマや材料などに合わせた衣装のデザインを思い付いたり、企画したりしている。	行動観察 ワークシート （計画書）
	2 材料の組合せやつくり方を工夫して衣装をつくる。 （3）			○		創）材料の組合せや接着・接合の方法を考えて衣装をつくらしている。	行動観察 作品
第二次	3 ファッションショーをする。 （1）			○		創）テーマに合わせた小物をつくったり、自分たちの演技を確かめようとして練習したりしている。	行動観察
第三次	4 各グループの衣装を見合って、質問したり、感想を述べたりする。 （1）/ 本時				○	鑑）各グループの衣装のよさや面白さなどに気付き、友人に話している。	行動観察 ワークシート

7 本時の目標

各グループの衣装のよさや面白さなどに気付き，友人に話することができる。

<鑑賞（１）ア・イ>

8 本時の展開 指導すべき点（しっかり） 思考力（じっくり） ■発信力（はっきり）

学習活動	指導上の留意点	評価規準（評価方法）
1 本時の学習内容の確認 ○ 前時までの学習を想起する。 ○ 本時のめあてを確認し，見通しをもつ。	・ 発表したファッションショーのビデオを視聴し，本時の活動意欲を高める。 教師が「ファッションクイズ」を出題し，鑑賞するにあたって形や色，組合せなどの感じに着目できるようにさせる。	〔共通事項〕 形や色，組合せなどの感じに注目させる。
各グループの衣装の「ステキ」をたくさん見付けよう。		
2 認め合いと学び合い ○ 衣装を見て，気付いたことを話し合う。	ポスターセッション風に各グループの衣装を鑑賞しながら，質問をしたり，気づきを述べ合ったりする。 ■ 自分の感じた衣装のよさや面白さを伝えさせる。 ・ 形や色，組合せなどの感じに着目して話すようにさせる。	<鑑賞の能力> 衣装のよさや面白さに気付き，感想を話している。（行動観察）
3 本時のまとめ ○ 学習を振り返る。	・ 自分と友人が「ステキ」と思えることが似ていたり，違っていたりしたことを中心に自分の感想を書く。	（ワークシート）