

図画工作科学習指導案

指導者 宇野 邦子

1 学年 第1学年1組 男子11名 女子10名 計21名

2 題材名 「つないで どこへいこうかな」 A表現(1)

3 題材について

(児童の実態)

- ・造形遊びに興味関心が高く、材料に進んでかかわり、思いのままに表現できる楽しさを感じている児童が多い。
- ・発想がなかなかまとまらず、活動するまでに時間がかかる児童が数名いる。
- ・体を使い友人と活動することを楽しむ児童が多いが、自己中心的になって、友人の作品のよさに気付かないことがある。

魅力ある題材

認め合い 学び合い

(題材について)

- ・広がりのある場所を使って遊びを発展させることで、イメージを膨らませ、表現しようという意欲を高めることができる。
- ・身近にある材料なので、色や特徴を感じながら発想を広げることができる。
- ・自分や友人のつなぎ方を見合うことで、材料の選び方やつなぎ方の違いによる工夫を感じとることができる。

(指導に当たって)

- ・お互いの活動を邪魔しないように、事前にルールを確かめてから取り組むようにする。
- ・発想によっていろいろ試すことができるように、材料を多めに用意しておくようにする。
- ・つないでできたもので遊びながら、友人の発想のおもしろさや工夫しているところを認め合うことができるようにする。

感覚や気持ちを生かして、身近な材料や用具を使うことができる子

つくりだす喜び ひびき合う楽しさ

4 題材の目標

造形への 関心・意欲・態度	紙をつなぐことを楽しもうとする。
発想や構想の能力	道のつながり方や形のおもしろさからイメージを広げることができる。
創造的な技能	思いに合ったつなぎ方を工夫することができる。
鑑賞の能力	自分や友人のつなぎ方の発想のおもしろさや工夫しているところを見付けることができる。

5 題材の評価規準

ア 関心・意欲・態度	イ 発想や構想の能力	ウ 創造的な技能	エ 鑑賞の能力
紙をつなぐことを楽しもうとする。	道のつながり方や形のおもしろさからイメージを広げている。	思いに合ったつなぎ方を工夫している。	自分や友人の発想のおもしろいところやつくり方を工夫しているところを見付けている。

6 指導と評価の計画（全3時間）

次	学 習 内 容（時数）	評 価					
		関	発	創	鑑	評価規準	評価方法
第一 次	1 活動内容を知り，自分 はどんな楽しいことが できるか想像する。（1）					関）紙をつなぐことを楽し もうとする。	行動観察 児童作品
第二 次	2 紙をどんどんつなぎな がら，いろいろな道をつ くる。（1）本時					発）道のつながり方や形のお もしろさからイメージを広 げている。 創）思いに合ったつなぎ方を 工夫している。	行動観察 行動観察 児童作品
第三 次	3 できたもので遊びなが ら，友人の発想やつくり 方のよさを見付ける。 （1）					鑑）自分や友人の発想のおも しろいところやつくり方を 工夫しているところを見付 けている。	行動観察 発表 ワークシート

7 本時の目標

つないだ形のおもしろさから発想して，いろいろな道をつくる。

<表現(1)イ・ウ>

8 本時の展開

指導すべき点(しっかり)

思考力(じっくり)

発信力(はっきり)

学習活動	指導上の留意点	評価規準(評価方法)
<p>1 本時の学習内容の把握 本時のめあてを確認し，見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 紙の楽しいつなぎ方を思い付いてイメージをふくらませる。 	
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">つないでつないで，つないでみよう！</div>		
<p>2 つくり出す活動 自分の思いを大切にしながら，紙をつなぐ。</p>	<p>紙をセロテープでつなぐ時に，丈夫に接着できるように指導する。</p> <p>思いに合ったつなぎ方を考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> つなぎ方を工夫している児童を個別に評価する。 活動の過程で生まれてくる様々な児童の思いを拾い上げ，他の児童に紹介して参考にさせる。 もっと遠くにつないでみたいという児童のために，多めに紙を用意しておく。 活動が止まっている児童には，対話を通して，児童のイメージを膨らませる。 	<div data-bbox="1082 772 1455 943" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>〔共通事項〕 つないだ形を基に，イメージをもたせるようにする。</p> </div> <p><発想や構想の能力> 道のつながり方や形のおもしろさからイメージを広げている。 (行動観察)</p> <p><創造的な技能> 思いに合ったつなぎ方を工夫している。 (行動観察，作品)</p>
<p>3 認め合いと学び合い 自分が工夫したことについて発表する。</p>	<p>自分が工夫しているところについて発表させ，みんなに伝えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽しい思いや工夫したつくり方などのよさを認め，励ます。 	
<p>4 本時のまとめ 学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分や友人の活動を互いに認め合い，次時の活動に向けて意欲をもたせる。 	