

- 1 対象 第2学年
- 2 単元名 「あそびランドにようこそ」～おもちゃはかせになろう～
- 3 単元について

#### ○ 単元観

本単元は、小学校学習指導要領生活の内容（6）「自然や物を使った遊び」を受けて設定したものである。児童が、身近にある物を使ったり身近な自然を利用したりして、遊びを自分たちの手で創り出すことを通して、その面白さに気づき、友だちと一緒に夢中になって遊びを楽しむことができるようにすることをねらいとしている。

本単元では、児童の内面からの知的感動を呼び覚まし、主体的に試行錯誤を繰り返しながら思い通りの物を作りあげていく活動を重視する。この活動を通して児童が感じたことや気付いたり考えたりしたことなどを伝え合い、交流する場を設ける。そして、「あそびランド」に身近な人々を招待し、遊びの内容を説明したり、作った物を利用しながらいっしょに約束やルールを作るなどして楽しく遊んだりする活動へと発展させていく。このように、児童が遊びを通して、友だちのよさや自分との違いに気付いたり、相手の考えを尊重したりできる態度を身に付けるとともに、友だちとよりよいかかわりがもてるようになる単元である。

#### ○ 児童観

本学級の児童は明るく活動的でよく外遊びをし、普段から身近な自然に親しんでいる。生活科の学習に対するアンケートの結果も、ほとんどの児童が肯定的評価をしている。しかし、何をどう発表すればよいかわからないという理由から、学習したことを発表することは不得意、苦手と感じている児童が14人中4人いた。

1年生のときには「草ずもう」をテーマに、身近な自然を生かした遊びを行い、遊びを通して考えたり工夫したりしてきた。また、保育所の友だちを招待し遊びを教えた。2年生になってからは、4月の学校探検で1年生に学校のことを説明しながら案内をしたり、6月の町探検のまとめを全校の前で発表したりした。相手にわかりやすく話す意識は高まってきている。また、物を作ることが好きな児童が多く、図工の「お話ロボット」の単元では、糸電話をつけて話ができるロボットや、紙に書いた言葉を口から入れてお話をするロボットなど様々な工夫を考え作り上げることができた。

#### ○ 指導観

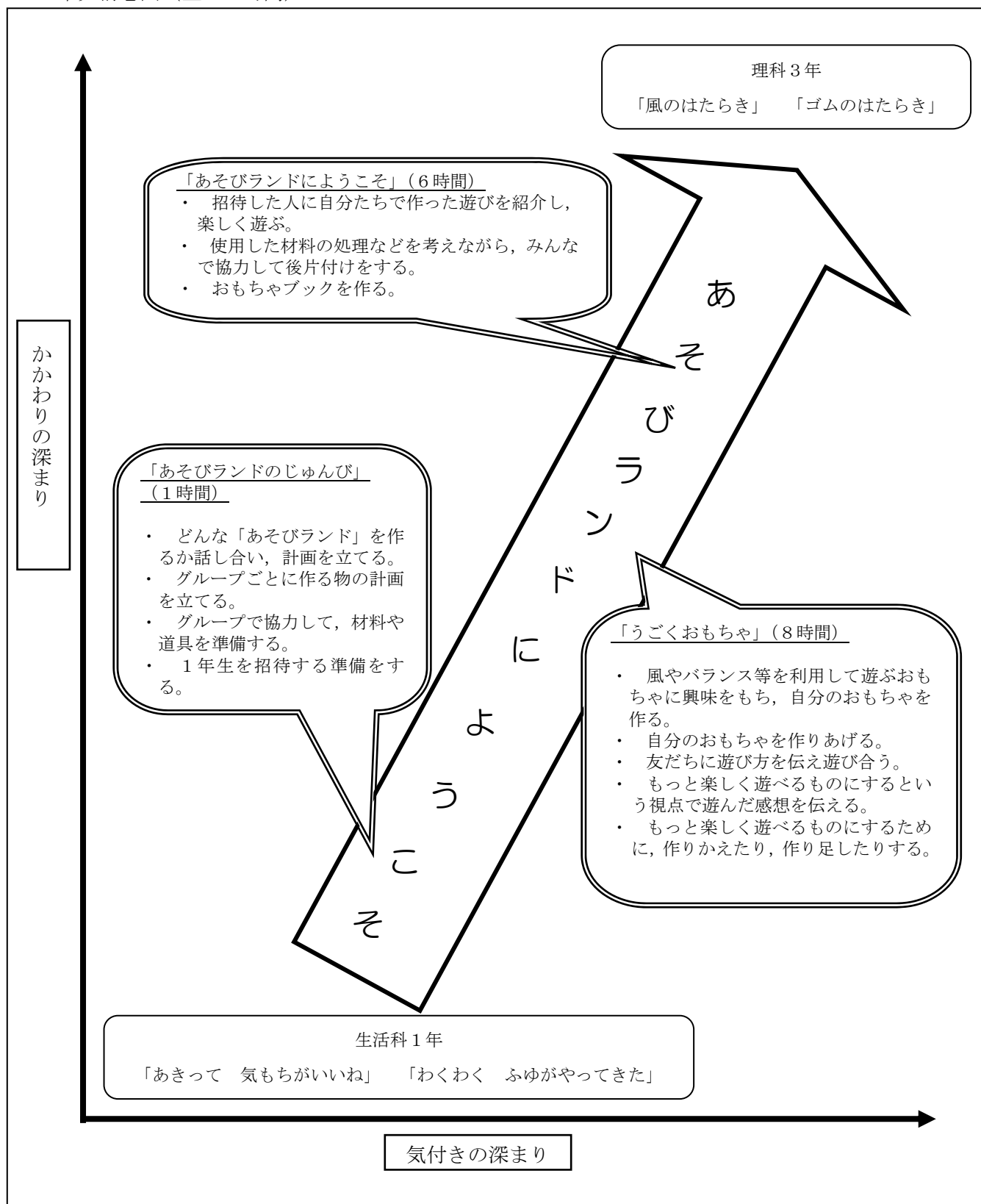
指導に当たっては、単元の導入で見本のおもちゃに十分触れさせ興味・関心を高めたい。そして、みんなで同じおもちゃを作り遊ぶ時間を設けることで、もっとおもちゃを作ってみんなで遊びたいという意欲をもたせたい。作りたいおもちゃを考える場面では、見本のおもちゃや本などを参考にさせ、材料を豊富に準備することで創作意欲をさらに高めたい。おもちゃを作る場面では、作りながら遊び、遊びながら作り直せるよう時間を十分に確保する。また、友だちとそれぞれのおもちゃで遊び、良さを見付けて伝え合ったり、楽しく遊べるおもちゃになるような助言をしたりする時間をもつ。このような活動を通して、改良したり作り足したりするところを考えさせていく。作ることや遊ぶことを通して、様々な工夫ができるようにするとともに、友だちとの触れ合いも大切にしていきたい。学習のまとめで「あそびランド」に1年生を招待することで、相手意識をもって遊びの内容や説明の仕方を考え、自信をもって紹介させたい。

#### 4 単元の目標

身近にある物を使って遊びに使うものを工夫して作ったり、遊び方やルールを工夫したりして、みんなで遊びを楽しむことができる。

【学習指導要領の内容（6）】

#### 5 単元構想図（全15時間）



## 6 評価規準

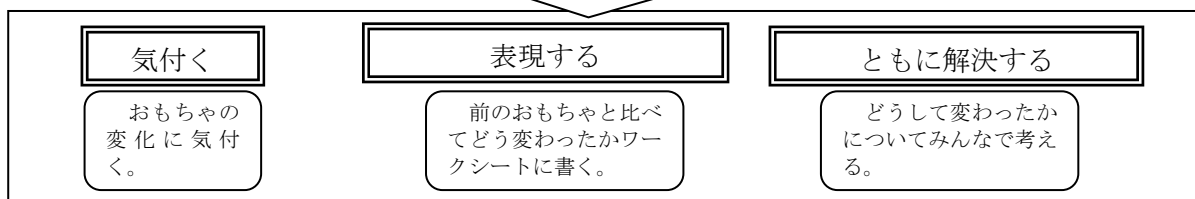
| ア 生活への関心・意欲・態度                                                                                                                                 | イ 活動や体験についての思考・表現                                                                                                                                                | ウ 身近な環境や自分についての気付き                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 身近な物を利用した遊びに関心をもって遊ぼうとしている。<br>② 思いや願いをもって、おもちゃを作ろうとしている。<br>③ 友だちと協力して、「あそびランド」の準備を進めようとしている。<br>④ 招待した人と「あそびランド」で楽しく遊んだり、後片付けをしたりしようとしている。 | ① 身近な物の中から、遊びを考えたり、使ってみたい物を見つけたりしている。<br>② 比べたり、試したりして、おもちゃ作りや遊び方を工夫している。<br>③ みんなが楽しく遊ぶために、遊びの約束やルールなどを考えている。<br>④ 遊びを工夫したり、友達と関わって遊んだりしたことを振り返り、自分なりの方法で表している。 | ① 身近にあるいろいろな材料の特性や、おもちゃの動く仕組みなどに気付いている。<br>② 遊びの楽しさや、遊びを工夫したり遊びを作り出したる面白さに気付いている。<br>③ 約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。<br>④ 友だちとかかわって遊ぶ楽しさ、友だちのよさや自分との違いに気付いている。 |

## 7 指導と評価の計画 全15時間（本時 8／15）

| 次   | 時間 | 学習内容                                                 | 評価   |      |       |     |       |
|-----|----|------------------------------------------------------|------|------|-------|-----|-------|
|     |    |                                                      | 欲・態度 | 関心・意 | 思考・表現 | 気付き | 評価規準  |
| 第一次 | 1  | 〈おもちゃはかせといっしょに、いろいろなおもちゃであそぼう〉<br>○ いろいろなおもちゃで遊ぶ。（1） | ◎    |      |       |     | ア①    |
| 第二次 | 8  | 〈おもちゃはかせとおもちゃを作ろう〉<br>○ みんなで同じおもちゃを作る。（1）            |      |      |       | ○   | ウ①    |
|     |    | 〈おもちゃはかせになろう〉<br>○ どんな遊びで、どんなおもちゃを作るか、計画を立てる。（1）     | ○    |      |       |     | ア②    |
|     |    | ○ 作りたいおもちゃの設計図をかく。（1）                                |      | ○    |       |     | イ①    |
|     |    | ○ 設計図を見ながら作る。（2）                                     | ○    | ◎    |       |     | ア②・イ② |
|     |    | ○ 作ったおもちゃで遊ぶ。（1）                                     |      |      |       | ◎   | ウ②    |
|     |    | ○ もっとたのしく遊ぶために、工夫しておもちゃを作る。（1）<br>〈本時〉               |      | ◎    |       |     | イ②    |
|     |    | ○ 変身させたおもちゃで遊ぼう。（1）                                  |      |      |       | ○   | ウ③    |
| 第三次 | 6  | 〈あそびランドに招待しよう〉<br>○ 1年生さんをあそびランドに招待する準備をする。（2）       | ○    |      |       |     | ア③    |
|     |    | ○ 1年生さんと一緒にあそびランドで遊ぶ。（2）                             | ◎    | ○    |       |     | ア④ イ③ |
|     |    | ○ おもちゃブックを作ろう。（2）                                    |      | ◎    |       | ○   | イ④ ウ④ |

## 8 授業のポイント

比べたり，試したりする試行錯誤の活動を通して，工夫しておもちゃを作ったり，遊び方を考えたりする授業を提案します。



## 9 本時の展開

### (1) 本時の目標

自分の作ったおもちゃでさらに楽しく遊べるように，作り直したり遊び方を工夫したりすることができる。

### (2) 準備物

各自のおもちゃ，おもちゃの材料，おもちゃ作りの道具，ワークシート

### (3) 学習過程

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 指導上の留意点 (○)・評価規準 (◎) (評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 前時の想起をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○ 遊んだ時の感想や教科書を参考にして工夫がいろいろあることに気付かせる。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 本時の課題を確認する。                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           もっとよく動くおもちゃにしよう。         </div>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 工夫の仕方を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数を変える。</li> <li>・ 大きさを変える。</li> <li>・ 材料を変える。</li> <li>・ 遊び方を変える。</li> </ul>                                                                                                                                                            | ○ ワークシートを見て，前時に考えた工夫の仕方を確認する。<br>○ 「～したいから，－する。」と，理由を明確にする。<br>○ 道具の安全な使い方について確認する。                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 改良したり，より楽しく遊ぶために必要な物を作ったりする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             ◎ もっと楽しく遊ぶために，おもちゃを作り直したり，遊び方を考えたりしましょう。             <ul style="list-style-type: none"> <li>● ゴムの数を増やそう。</li> <li>● タイヤの大きさを変えよう。</li> <li>● トレイを大きい物にしよう。</li> </ul> </div> | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             繰り返し作って試すことを通して，おもちゃの変化に<b>気付く</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             ◎《活動や体験についての思考・表現》<br/>             比べたり，試したりして，おもちゃ作りや遊び方を工夫している。<br/>             (行動観察・ワークシート)           </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 工夫したところを友だちに伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>工夫する前と後を比べながら、工夫した点を発表する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>工夫して気付いたことを<b>表現する</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>◎ 改良する前と後でおもちゃはどう変わりましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 前はゴムの数は1つだったけど、2つに増やしたら、もっと高く飛びました。</li> <li>● 前はタイヤの大きさがちがっていたけど、大きさを全て同じにしたら、走りやすくなりました。</li> <li>● 前はトレイが小さかったけど、トレイを大きくしたら、速く進みました。</li> </ul> <p>◎ どうして～にしたら、・・・になったんだろうね？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ゴムの力が強くなったから。</li> <li>● トレイに風がよく当たるから。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 振り返ったことをワークシートに書き、気付きを明確にする。</li> <li>○ 改良前のおもちゃと改良後のおもちゃを比べさせ、児童がめあてに向かって試したことを振り返りやすくする。</li> <li>○ 「前はこうだったけど、ここをこうしたら、こうなった」とい話型を使って発表させる。</li> <li>○ 発表する前に、グループの中で、一人ひとりが自分の考えを表現する場を設定する。</li> <li>○ 改良前と後に分けて板書にまとめて書く。</li> </ul> |
| <p>6 本時の振り返りをする。</p> <p>7 次時への見通しをもつ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>気付きを伝え合うことを通して<b>ともに解決する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達の遊びの良いところを見つけた児童も賞賛する。</li> <li>○ めあてに対する振り返りをする。</li> <li>○ みんなで楽しく遊ぶ時間をもつことを伝え、次時への意欲を高める。</li> </ul>                                                                                              |

## 10 板書計画

| あそびランドにようこそ<br>～おもちゃはかせになろう～              |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                |                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| かだい <b>もっとよくうごくおもちゃにしよう。</b>              |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                |                                              |
| くふう・・・数をかえる ・大きさをかえる ・あそび方をかえる ・ざいりょうをかえる |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                |                                              |
| おもちゃ                                      | <p>ピョンピョン うさぎ</p> <p>もっと高く</p> <p>ゴムの数を2つ</p> <p>↓</p> <p>高くとんだ。<br/>☆ ゴムの力が強くなった。</p> | <p>トコトコカメ</p> <p>もっと長く</p> <p>カップを小さく</p> <p>↓</p> <p>少しだけ長くなった。<br/>☆ かるくなった。</p> | <p>ヨットカー</p> <p>もっとはやく</p> <p>ほを大きく</p> <p>↓</p> <p>はやく走った。<br/>☆ 風がよく当たる。</p> |                                              |
|                                           | <p>ロケット</p> <p>もっと高く</p> <p>つつを長く</p> <p>↓</p> <p>あまりとばなかった。<br/>☆ 空気がたくさん入らなかった。</p>  |                                                                                    |                                                                                |                                              |
| あそび方                                      | <p>とんだ高さをはかる。</p> <p>↓</p> <p>どれくらいとんだかよくわかる。</p>                                      | <p>さか道を下りるようにする。</p> <p>↓</p> <p>長く走った。</p>                                        | <p>大きいうちわであおぐ。</p> <p>↓</p> <p>はやく走った。</p>                                     | <p>まをつくる。</p> <p>↓</p> <p>楽しくあそべるようになった。</p> |