

第2学年 生活科学習指導案
「ぼくらのみくまりツアーガイド」
秋のみくまりたんけんはおまかせください

府中町立府中北小学校
指導者 佐伯 房代

- 1 実施時期 平成18年11月上旬
- 2 学年 第2学年1組 (男子9名 女子15名 計24名)

3 単元について

単元について

みくまり峡には、どんぐりをはじめとする実のなる木、紅葉する木が多く、子どもたちは、四季の移り変わりや自然の美しさ・ふるさとの自然のよさを実感してきた。何度も行って遊んできたみくまりの秋のお勧めのスポットに後輩の1年生を連れて行き、一緒に遊ぶことを計画し実行する。

コオロギやバッタをつかまえたり、自然の音を聞きあったり、どんぐりや松ぼっくり・美しい落ち葉を拾ったりすることを楽しみ、体験したことを伝え合うことができる。

1年生に自分たちの見つけた秋の自然物を紹介したり、一緒に遊んだりすることを通して、昨年の自分自身のことを思い出し、その成長に気付くことができる。

子どもの実態

2年生になってクラス替えがあった。1年生の時の秋のみくまり探検はそれぞれのクラスで秋のみくまりの自然を楽しむような学習をしている。今年度は春の遠足で行っただけなので、もう一度、秋のみくまりで遊びたいという思いを強くもっている。

見つけたことや楽しかったことを話したり、発見カードに簡単な文や絵で記録したりすることを繰り返している。語彙が増え、少しずつ豊かな表現ができるようになり、気付いたこと感じたことを个性的に表現することができる。

学校探検や運動会で1年生とともに学習しており、先輩としての自覚を強くもち、1年生に教えたいという思いがある。

めざす子ども

自分が見つけたとおきのみくまりの遊びや楽しみ方を紹介し、秋のみくまりで、虫取りをしたり木の実を拾ったりして、1年生とともに自然の変化を感じ取りながら、没頭して遊ぶことができる。

1年生の見つけた秋の事物に対して自分の気付きを付け足しながら、気付きを深めていくことができる。

1年生と秋のみくまりで遊ぶことを通して、自分自身の成長に気付くことができる。



指導の工夫

昨年自分たちが学習してきたことを生かして、諸感覚を働かせながら、秋の自然の変化を実感できるようなゲームをしたり、みくまりの秋の自然物を使って現地で一緒に遊んだりできるような企画を考えさせる。その際、1年生の時にそれぞれのクラスでやってきたことを交流しながら、計画を立てるようにする。

1年生のとき、感じたものの共通点や違いに気付くようにするために、「みくまりツアー」前に見付けたものを交流する場を設定する。「去年は気付かなかったがもっと分かったこと」や「去年のよりもっとすごいものを見付けた」など話題に沿った話をし、気付きを深めさせたい。

4 単元の目標

みくまりの秋の様子について、自然物を利用して1年生に紹介し、工夫して一緒に遊ぶことができる。

【(5) 季節の変化と生活】

昨年のみくまりでの活動を生かして1年生を楽しませることができるようになった自分自身について気付くことができる。

【(8) 自分の成長】

5 単元の評価規準

ア	生活への 関心・意欲・態度	秋のみくまりの自然に積極的にかかわり、自然を楽しもうとしている。 自分のことだけでなく1年生のことを考えながら、秋のみくまりで遊ぼうとしている。
イ	活動や体験についての 思考・表現	秋のみくまりの自然から見付けた「手触り、音、におい、色、形、模様」などを昨年の気付きと比べながら、1年生に事物の紹介をしたり、みくまりでの遊び方を工夫したりすることができる。 昨年の「みくまり探検」と比較し新たな発見をするなど、秋の自然にかかわる楽しみ方を工夫することができる。
ウ	身近な環境や自分 についての気付き	自分が見付けたみくまりの自然について、手触りやにおいなどから、特徴に気付いている。 1年生の立場になって遊びの計画をし、ともに「みくまりツアー」を楽しむことで、1年生のがんばりやよさに気付いている。また、1年生に紹介する活動を通して、成長した自分に気付いている。

6 気付きを深めるための計画

子どもの実態分析

- ・ 昨年、水分峡森林公園で川遊びをしたり、虫取りをしたり、木の実や紅葉した落ち葉を見つけたりして楽しかった、もっと遊びたいという思いを強くもっている。
- ・ 校庭や通学路でアカトンボなどの秋の虫を見つけている。カマキリを昨年秋に教室で飼い、卵を産ませて観察している。どんぐりなどの実を見付けて教室に持ち込み「これで何か作ろう。」と言う子がいる。
- ・ 1学期の学校探検や運動会では1年生に対して、先輩としての自覚をもって教えたり、手本になるように振舞ったりしていた。

【活動の工夫・働きかけ】

A かかわる活動の工夫について

- ・ 去年の経験をもとに、「1年生に秋のみくまりの楽しさを教えてほしい。一緒に連れて行ってほしい。」という手紙をもらう。
- ・ 自分たちで、諸感覚を使って秋のみくまりの自然で1年生と遊ぶ計画を立てる。
- ・ 1年生と安全に楽しく、「2年生と一緒にだからよかった。」と言ってもらえるような「みくまり探検」を計画する。

B 言葉による働きかけについて

- ・ 「1年生に秋のみくまりの楽しさを教えてほしい。」「1年生がみくまりの秋はすごいって思えて、次の1年生にも教えたくくなるような、とっておきの秋のみくまりの楽しみ方を教えてほしい。」
- ・ 「去年の秋のみくまりで、見つけたものはどんなものがあったかな。」「みくまりでどんなことをしたら、1年生と楽しめるかな。」「1年生に教えてあげたいのはどんなことかな。」「どこでどんなことをしたら、秋のみくまりを楽しめるかな。」
- ・ 「いろんなコースを作って、みくまりツアーをしたらどうかな。」「去年見つけたところや秋にしか見つけられないものがあるところへ連れて行ってあげよう。」「みんなはみくまりツアー会社の社員だよ。」「お客さんは、1年生だよ。」
- ・ 「みくまりで集めたものを使っているいろいろ作るのもいいね。」「1年生のときにやったことを教えてあげるのもいいね。」「難しいところや工夫するところは先輩らしくアドバイスしてあげるといいよ。」

C 気付きを交流する場について

- ・ どこでどんなことをするか。それは安全にできることか。準備は必要か。やり方の説明は誰がどのようにして伝えるか。1年生に分かる言い方をしているか。

気付かせたい事物・事象

- ・ 1年生を秋のみくまりに案内することで、昨年に比べて自然物の特徴のとらえ方が的確で発見したものが増えていることに気付かせたい。
- ・ 秋のみくまりの自然の中で1年生に合わせて自分たちが工夫して遊び、1年生を楽しませたり、一緒に発見する楽しさを味わったりしている成長した自分に気付かせる。

7 単元の指導と評価の計画 (全12時間)

次	学習内容	評 価			評価規準	評価方法	気付きを深める指導の工夫 (働きかけ)
		関	思	気			
一 ツアーの計画を立てよう(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の時のみくまりでの活動を出し合う。 ・1年生を案内するみくまりツアーの計画を立てる。 				ア 前年度の活動を思い出し、自然とのかかわりを楽しもうとしている。	行動観察 ワークシート	<p>1年生の担任から昨年の経験を生かして1年生をみくまりに案内してほしいというお願いの手紙をもらい、読む。</p> <p>やってみたいという思いやつぶやきをひろう。</p> <p>昨年どんなことをしたか思い出し、それぞれのクラスでやってきたことを交流させる。</p> <p>どこで何をするかを計画をワークシートに書き出させる。(下見の計画書づくり)</p>
二 みくまりツアーの準備をしよう(5)	<ul style="list-style-type: none"> ・みくまりに行き、諸感覚を使って秋の自然を楽しむ。 ・1年生に紹介する場所や遊びを確かめる。(3) 				ア どこで何をするか、安全に活動できそうかを確かめようとしている。	行動観察 発言	<p>昨年の活動を思い出し、どこで何をみつけてどんな音を聞かせるかを予想させて、みくまりへ行く。</p> <p>1年生がすごいと思ってくれそうなどころはどこだろう。1年生がこの場所での音・感触・発見ができるよう、準備するために来ていることを常に意識するような声かけをする。</p> <p>昨年の秋の様子と違う様子についてのつぶやきをひろう。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・たんけんカードをもとに秋のみくまりで見つけた自然物や自然の様子を出し合う。 ・1年生に教えることや一緒にする遊びを決める。 ・1年生を招待する手紙を書く。 ・ツアーに必要な物を準備する。(2) 				ア 秋のみくまりのできることを1年生に楽しんでもらおうとしている。	行動観察 発言	
三 みくまりツアーに行こう(5)	<ul style="list-style-type: none"> ・秋のみくまりツアーに1年生を案内し、一緒に秋の自然や遊びを楽しむ。(4) 				ア 1年生とともに秋の自然を楽しもうとしている。	行動観察	<p>予定通りいかないときやうまくいかないときもあることを知らせておく。</p> <p>心配なことは、来ている大人や先生に相談するように話しておく。思っていたことは違ってたと気付いたことについて認める。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生からもらった手紙を読み、秋のみくまりツアーを振り返る。(1) 				イ 自分が工夫したことや新しい発見や心に残ったことなどを表現することができる。	発言	
					ウ みくまりで新たな発見ができたことや1年生が喜んでくれたことから、自分の成長に気付いている。	行動観察 たんけんカード	
						1年生への手紙 発言	<p>自分たちのがんばりを認め合えるような振り返りにする。</p> <p>1年生ががんばったところ、自分たちががんばったところはどんなことだろうと問いかける。</p> <p>1年生から手紙(ツアーの感想)をもらい、自分たちの努力を実感させる。</p>