

# 生活科学習指導案

指導者 大下 朋子

- 1 日時 平成23年10月20日(木) 第3校時
- 2 学年 第1学年 男子4名 女子8名 計12名
- 3 単元名 おおきく なあれ (内容(7))
- 4 単元設定の理由

## 〈児童の実態〉

児童は、入学当初に2年生から、昨年度育てたアサガオの種をプレゼントされ、大変喜ぶと同時に、2年生が1年生の時にアサガオの栽培をしたことを知り、自分たちもやってみたいという願いを抱いた。そして、「はるとともだち」等の学習において、校庭や学校周辺で遊んだり、いろいろなものを見付けたりする活動を通して、自然と触れ合うことや、友達と一緒に生活する楽しさを味わってきた。その中で、タンポポやシロツメクサ、カラスノエンドウなどの様々な草花について、図鑑で名前や特徴を調べたり、草花遊びをしたりして親しんでいる。

また、本校の学級園は、地域の方の協力によって土壌を改良したことを機に、児童会の呼び掛けで、「花実畑(はなみばたけ)」という新たな名前がついた。そのことによって、土や植物への興味関心が高まっている。

## 〈単元について〉

本単元は、学習指導要領生活科の内容(7)「動植物の飼育・栽培」を中心に構成する。

栽培活動は、長期にわたるので、発芽や開花など子どもの感性が揺さぶられる場面が多くあり、生命を感じられる意義ある活動である。したがって、諸感覚を使って植物にかかわる力や成長の様子を、敏感に感じ取ったり、具体的な変化をとらえたりする力が育つと考えられる。

また、昨年度の1年生が収穫した種の贈り物に端を発した学習の終末には、次年度の1年生への思いが自ずと進り、児童の願いが膨らむことが期待される。

### 学習対象・学習活動

・アサガオを中心に、世話が容易で開花や種とりなどの喜びが味わえる植物の栽培活動。

### 思考・認識

・植物の成長の様子に関心をもち、植物にも命があることや成長していることに気付く。

### 他教科等との関連

・国語科、図画工作科、体育科などとの関連を図り、言葉、絵、文章、歌、踊り、身体表現など、多様な表現方法を引き出し、思いを広げる。

## 〈研究主題にせまるために〉

気付きの質を高め、学びを深める生活科授業の創造  
～伝え合い・学び合う活動を通して～

### 1 出合わせ方の工夫

・2年生が1年生の時に育てたアサガオの種の贈り物を受け取ることをきっかけに、栽培活動への意欲を抱かせる。

### 言語活動の充実

### 2 場の設定の工夫

(伝え合い交流する場の工夫)

・児童が見つけた事実や考え等の発言を、イメージマップを活用して板書に整理することで、交流内容を明確にしたり、関連付けたりする。

(振り返り表現する場の設定)

・児童の気付きを言語化させる言葉かけをし、言語化されたものを価値付ける。

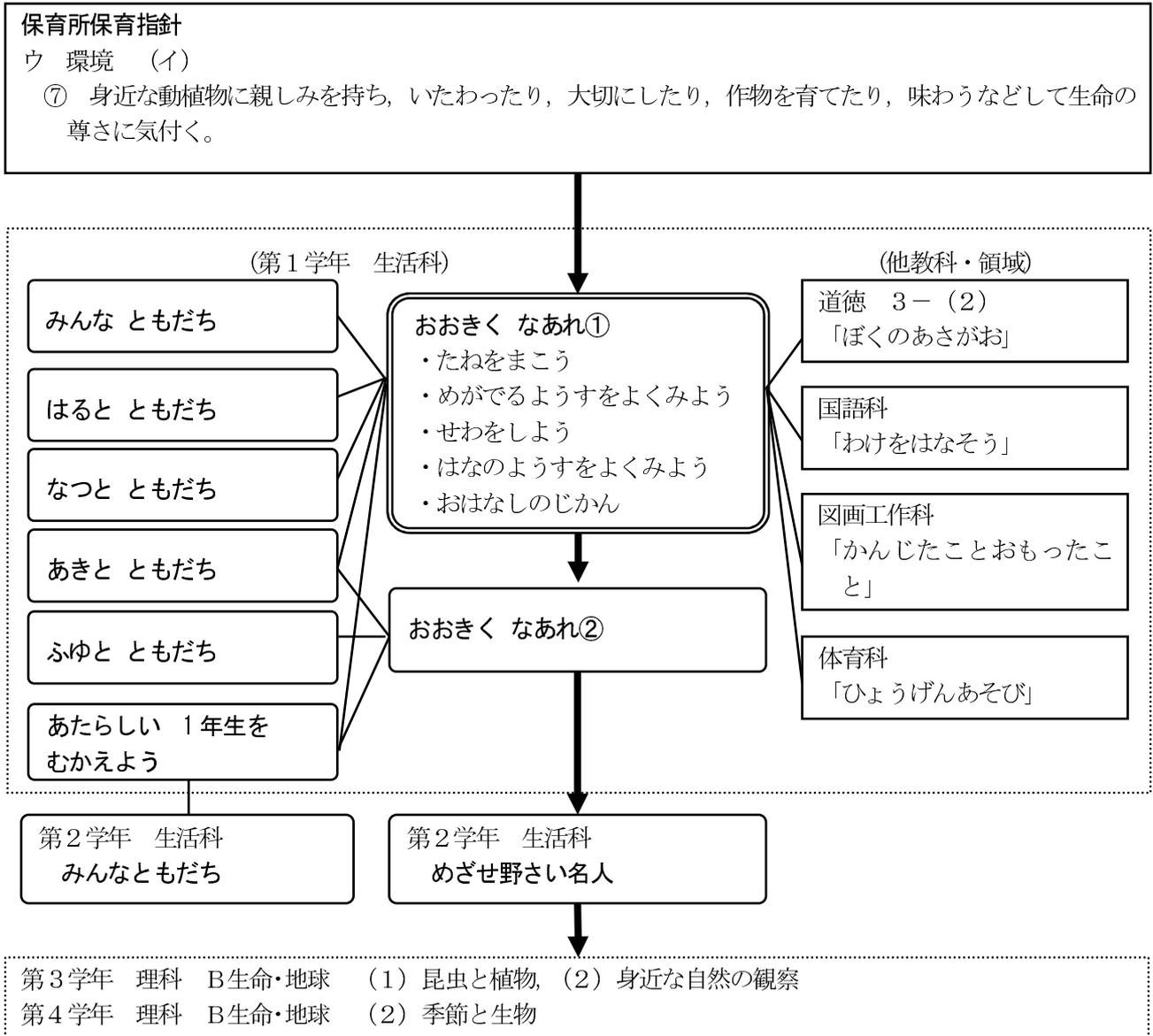
### 3 思考の仕方を身に付けさせる

・言葉の意味を正しく捉えたうえで、理由を明らかにしながら世話の工夫をすることを通して、事実や根拠に基づき考えることができるようにさせる。

## 能力・態度〈めざす子どもの姿〉

- アサガオ等の植物に対して、親しみをもち、諸感覚を使ってかわり、大切にすることができる子ども。
- 願いや思いを伝え合うことを通して、新たな願いを持ったり、思いを深めたりする子ども。

## 5 単元の関連



## 6 単元の目標

- 植物を育てる活動を通して、植物に関心を持ち、それらの変化や成長の様子や、植物も自分たちと同じように生命をもっていることに気付いたり、親しみをもって世話をしたりすることができるようにする。

## 7 評価規準

生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
・植物の変化や成長の様子に関心を持ち、親しんだり大切にしたりしようとしている。	・植物の世話の仕方を工夫し、成長の様子を表現している。	・植物にも命があり成長していることや、必要な世話の仕方に気付いている。

8 活動計画 (全 11 時間)

学習過程	次 (時間)	学習活動	評価規準			主な支援
			関・意・態	思考・表現	気付き	
出会う  向き合う	一 (3)	たねをまこう ・アサガオの種に出会う。 ・種まきの準備をする。 ・アサガオの種を蒔く。	①アサガオについて関心を持ち、栽培への意欲を高めている。	①アサガオの栽培に必要なものを考え、観察した種を絵や文に表す。		・2年生が1年生の時に育てたアサガオの種の贈り物を受け取れることをきっかけに、栽培活動への意欲を抱かせる。
	二 (1)	めがでるようすをよくみよう ・アサガオの発芽の様子を観察し、気付いたことを交流する。		②発芽の喜びを自分なりに表現している。	①アサガオの発芽に気付いている。	・児童の気付きを言語化させる言葉かけをし、言語化されたものを価値づける。
	三 (2)	せわをしよう ・アサガオの成長に合わせた世話の仕方について考える。  ・アサガオの世話をする。 間引き・追肥 支柱立て・草取り  ※水遣り	②アサガオの成長の様子に関心を持ち、世話をしようとしている。	③アサガオの変化や成長の様子について考え、世話の仕方を工夫している。	②アサガオの成長に合った世話の仕方があることに気付いている。	・児童が見付けた事実や考え等の発言を、イメージマップを活用して板書に整理することで、交流内容を明確にしたり、関連付けたりする。  ※朝の会でアサガオについて気付きを交流する場を設けることで常時活動を意識させる。
振り返る  向き合う	四 (4)	はなのようすをよくみよう ・アサガオの開花の様子を観察し、気付きを交流する。 ・花や葉を使って遊ぶ。 ・アサガオの種ができる様子を観察し、気付きを交流する。	③開花や種とを喜びとともに、アサガオを使った遊びを楽しんでいる。		③一つの種から多くの種が取れることに気付いている。	・成長の様子を後に振り返ることができるよう、ワークシートに気付きを書かせる。 ・アサガオを使った遊びを存分に楽しめるよう、事前の話し合いを基に、環境を整える。
振り返る	五 (1)	おはなしのじかん「たねのきもち」 ・アサガオの気持ちを考え、交流する。  【本時1 / 1】		④アサガオの気持ちになって成長を振り返り、自分なりに表現している。	④種から種へ命がつながっていることや、自分が世話をしたアサガオが育ったことに気付いている。	・アサガオを実際に育てた体験と結び付けて考えさせる。

※は常時活動を表す。

## 9 本時の展開

### (1) 本時の目標

- アサガオの気持ちになって成長していく様子を考え、命がつながっていることや自分が世話をしてアサガオが育ったことに気付く。

### (2) 本時の評価規準

- アサガオの気持ちになって成長を振り返り、自分なりに表現している。
- 種から種へ命がつながっていることや、自分が世話をしてアサガオが育ったことに気付いている。

### (3) 本時における気付きの見取り

気付き	予想される気付き	評価方法
自覚された気付き	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アサガオの育ち方がわかったよ。</li> <li>○ 一つの種から、たくさんの種ができたね。</li> <li>○ 種から種へ、命がつながっているんだね。</li> <li>○ とれた種から、また新しい命が生まれるね。</li> <li>○ アサガオが喜んでいるよ。</li> <li>○ また、アサガオを育てたいな。</li> <li>○ 今度は、違う花を育ててみよう。</li> </ul>	行動観察 ワークシート
関連付けられた気付き	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アサガオには、ぼくらと同じ命があるね。</li> <li>○ 心を込めて世話をしたから、ぐんぐん育ったね。</li> </ul>	行動観察 ワークシート
自分自身についての気付き	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アサガオの世話がちゃんとできたよ。</li> <li>○ 新しい1年生に世話の仕方を教えてあげたいな。</li> <li>○ アサガオが喜んでくれてうれしいな。</li> <li>○ アサガオみたいにぐんぐん伸びよう。</li> </ul>	行動観察 ワークシート

### (4) 準備物

児童：観察記録

指導者：写真、ワークシート

### (5) 板書計画

おおきく なあれ

アサガオになって はなそう

The diagram illustrates the growth stages of an Asagao plant. At the top is a small brown seed. A blue arrow points down to a seedling in a pot. Another blue arrow points down to a young plant with roots. A final blue arrow points down to a mature plant with leaves and a flower. The text 'アサガオになって はなそう' (Asagao becomes a flower) is written in a box above the diagram.

(6) 学習展開

	学習活動	C 予想される児童の反応 ◇ 指導上の留意事項 ◆ 配慮を要する児童への支援	評価規準 (評価方法)
出 合 う	1 本時の学習のめあてをつかむ。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             アサガオになって おはなし しよう           </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             こんなふうに大きくなったよ           </div>	◇具体的な体験と結び付けて、アサガオを育てた喜びを思い出し、アサガオの立場から成長を振り返ることを確かめる。 C芽が出て、だんだん葉っぱが増えていった。 Cつるが伸びて、つぼみができた。 C花が咲いて、種ができた。  C初めは種だから、小さくなって話そう。 Cどんなふうに大きくなっていったのだったかな。	
向 き 合 う	2 アサガオになったつもりで、それぞれの場面の気持ちを考える。  ・体全体を使って様子を表す。 ・アサガオになって話す。 ・絵を使って話をする。  3 考えたことを発表し、感想を伝え合う。	◇言葉や動作など、思い思いの方法で表現させる。 C土の中は暗いよ。早く出たいな。 C支柱にしっかりつかまって、上に伸びるぞ。 Cまた来年も、いっぱい花を咲かせるぞ。 C毎日、水を飲ませてくれて、ありがとう。  ◆アサガオの気持ちを考えにくい児童には、アサガオに関わった具体的場面について、その時に自分が語りかけた言葉を思い出させ、それに対して、アサガオがどう応えたかを考えることで、アサガオの立場に立つことができるようにさせる。  ◇友達の表現に反応しながら、見たり聞いたりさせる。 ◇種から児童への発言を通して、自分が世話をしてアサガオが育ったことに気付かせる。  Cアサガオが喜んでくれて、うれしいな。	アサガオの気持ちになって成長を振り返り、自分なりに表現している。 (行動観察)  種から種へ命がつながっていることや、自分が世話をしてアサガオが育ったことに気付いている。 (行動観察・ワークシート)
振 り 返 る	4 本時の学習を振り返る。	◇種から種へつながった命が、今後どうなるかを考えたり、球根から育つ植物に関心を広げたりさせる。	

(資料)

単元の目標分析表

生活への 関心・意欲・態度	活動や体験についての 思考・表現	身近な環境や自分 についての気付き	体験（活動や体験）
①アサガオについて関心 をもち、栽培への意欲 を高める。	①アサガオの栽培に必要 なものを考え、観察し た種を絵や文に表す。		①アサガオの種を蒔く。
	②発芽の喜びを自分なり に表現する。	①アサガオの発芽に気付 く。	②アサガオの発芽を観察 する。
②アサガオの成長の様子 に関心をもち、世話を しようとする。	③アサガオの変化や成長 の様子について考え、 世話の仕方を工夫す る。	②アサガオの成長に合っ た世話の仕方があるこ とに気付く。	③アサガオの世話をす る。
③開花や種とりを喜ぶと ともに、アサガオを使 った遊びを楽しむ。		③一つの種から多くの種 が取れることに気付 く。	④アサガオの花や種を観 察したり、花や葉を使 って遊んだりする。
	④アサガオの気持ちにな って成長を振り返り、 自分なりに表現する。	④種から種へ命が繋が っていることや、自分 が世話をしたアサガオ が育ったことに気付 く。	⑤種の気持ちになってア サガオの成長を振り返 る。

目標構造図

