

## 令和5年度生徒指導サポート実践校「特別活動の取組事例」

|       |                              |    |       |        |        |
|-------|------------------------------|----|-------|--------|--------|
| 学校名   | 広島県立松永高等学校                   | 校長 | 宮原 敏典 | 生徒指導主事 | 佐々木 章吾 |
| 取組事例名 | 『生徒の社会的資質・能力を養うための運動会における取組』 |    |       |        |        |

## 1 取組の設定

| 取組を実施する意図及びねらい                                                                                                                    | 取組を通して育てたい児童生徒像                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の連帯感を養い、生徒が集団で一つの目標に向かって努力する機会を設けるため。</li> <li>○3年次生に、最高学年として学校行事を主導してもらうため。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○それぞれの役割を全うし、集団で一つの目標に向かって努力をすることで、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断できる生徒の育成。</li> <li>○積極的に学校行事に参加し、主体的に問題や課題の発見・解決に取り組む生徒の育成。</li> </ul> |



## 2 展開

| 取組の具体的内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 取組の創意工夫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○3年次生全体に応援団の結成をアナウンスし、参加意欲のある生徒を募る。参加する生徒には一生懸命取り組むことを約束させる。</li> <li>○3年前の本校応援団の動画を生徒に視聴させて、応援団に関する具体的なイメージを持たせる。</li> <li>○練習は放課後や昼休憩中に行わせる。リハーサルは2回行う。</li> <li>○教員からは、①全学年の生徒を応援する「型」を行うことと、②行事を盛り上げる「ダンス」を行うことを提案する。それ以外のこと（どの音楽を使い、どのような衣装でどのような演舞・ダンスを行うか等）については生徒の自主性に任せる。</li> </ul> | <p>生徒にめあてをもたせるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○応援団結成の目的を生徒に明確に伝える。</li> <li>○過年度の応援団の動画を生徒に視聴させることで、具体的なイメージを持たせる。</li> </ul> <p>生徒の意欲を高めるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の主体的な取組を最大限尊重する。</li> <li>○取組途中で意欲が低減した生徒に対して、必要な程度教員が働きかけを行う。</li> <li>○生徒に、応援団に対する応援をするように働きかける。</li> </ul> <p>生徒の頑張りを認め、価値付けるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教員が、生徒の継続的な努力を認め、生徒が自信や自己肯定感を感じるよう、具体的に褒める。</li> </ul> |



## 3 成果と課題

|                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○応援団に参加した生徒に対しては、社会的資質・能力として、連帯感を養い、一つの目標に向かって努力する機会を提供することができた。目標に向かって主体的に取り組んだ経験をもつ生徒が少ない傾向にある本校の現状にあって、こうした機会を提供することができたことは意義深い。</li> <li>○他年次の生徒も参加できるよう、学校全体の取組とした方がよかったと思われる。</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|