

## 令和5年度生徒指導サポート実践校「特別活動の取組事例」

|       |                   |    |       |        |       |
|-------|-------------------|----|-------|--------|-------|
| 学校名   | 海田町立海田中学校         | 校長 | 河北 光弘 | 生徒指導主事 | 村岡 主税 |
| 取組事例名 | アサーティブコミュニケーション授業 |    |       |        |       |

## 1 取組の設定

| 取組を実施する意図及びねらい                                                                                                | 取組を通して育てたい児童生徒像                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>人間関係を構築することが苦手な生徒が多いため、トラブルに発展することが多い。</p> <p>人との会話の中で感じる自身のストレスの傾向を知り、ストレスを感じないアサーティブな対応を学ぶことをねらいとする。</p> | <p>アサーティブな態度で対応することができ、ストレスを感じることなく、より良い人間関係をつくることできる。</p> |



## 2 展開

| 取組の具体的内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 取組の創意工夫                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 自分を知る<br/>「私は・・・」に続くことを考え、表現することで自分を知るとともに、その内容を周りと共有する。</p> <p>2 アサーション<br/>(1)アサーティブな態度とは<br/>アサーティブな態度は「対等」「素直」「誠実」「自己責任」で成り立つことを知り、アサーティブな対応のイメージをもつ。<br/>(2)自分の人間関係の傾向を知る<br/>学校と家において自身の人間関係を確認する。<br/>(3)アサーティブなコミュニケーション<br/>～嫌なことを素直に伝える～<br/>身に起こりそうな具体的な場面においての対応を考え、交流することでアサーティブなコミュニケーションについての理解を深める。</p> <p>3 振り返り<br/>アンケートで本時での学びを振り返る。</p> | <p>生徒にめあてをもたせるために<br/>今現在の生徒個々の現状を確認させることを仕組むことにより、自分事として課題解決に向かわせる。</p> <p>生徒の意欲を高めるために<br/>自分事として課題解決に向かわせるとともに、実際に生徒の身に起こりそうな具体例をもとにして考えさせる。</p> <p>生徒の頑張りを認め、価値付けるために<br/>生徒から出てくる様々な表現（課題解決）を認め、共有する。</p> |



## 3 成果と課題

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○授業後の振り返りアンケートでは、自分を支えてくれるものを整理・確認することができた95%、自身の人間関係の傾向を知ることができた94%、アサーティブな対応について意識していなかった生徒は64%いたが、学習後に実践していきたいと思う生徒が94%となり、授業のねらいを一定程度達成することができた。</p> <p>●日常的な場面での実践力として、生徒に十分に身に付いているとは言えない。</p> <p>●単発的な取組でなく、継続的な取組にしていく。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|