

高等学校 国語科学習指導案

広島県立三原高等学校 戸田 正聡

1 科目名 国語

2 対象学年 高等学校第1学年

3 単元名 論理的な文章を書こう

4 単元設定の理由

情報化や国際化など急速に変化するこれからの社会においては、自分の考えを場面や目的に応じて、適切に相手に伝えていくことが重要である。教育課程審議会答申では、国語科の改善の基本方針の中で、論理的に書くことの重要性についても述べられている。

論理的に書くとは、確実な根拠に基づいた自らの考えを、相手が的確に理解できるように筋道を立てて文章表現することである。そしてその基礎となるのは論理的思考力である。この力は、論理的な文章を、論理の展開の仕方をたどりながら、筆者のものの見方や考え方を的確にとらえつつ読むことによって養われる。つまり、論理的な文章を書くことと論理的な文章を読むことは密接に関連している。

私のこれまでの実践を振り返ると、論理的な文章を書かせる指導と論理的な文章を読ませる指導との関連を意識していなかった。このため、自分の考えをもち、それを論理的に書く力を、生徒に十分付けることができなかったと考えられる。そこで、書くことと読むこととを関連させた学習を通して生徒の論理的に書く力を高めていくため、この単元を設定した。

5 単元の目標

身近や社会の事象の中から、論ずべき問題点を見付けだすことができる。

自分の考えをまとめ、意見をもつことができる。

意見を支える根拠として具体的な事実を挙げることができる。

段落のまとまりを考え、文章の構成を考えることができる。

適切な文末表現を用い、600字以内の文章を書くことができる。

書いた文章を読み返し、文章を整えることができる。

6 授業の工夫

(●—書くことと読むこととの関連指導)
取材力を高めるために

- 自転車の不法駐輪について書かれた新聞記事と、その記事を読んで書かれた投書とを読ませる。論ずべき問題点を見付けださせることをねらいとする。

- 投書を読み、筆者の意見と根拠とをまとめさせる。フローチャートを用い、筆者の意見に賛成か否か、また、その根拠は何かについて考えさせる。自分の意見を明らかにし、意見を支える根拠を出させることをねらいとする。

構想力を高めるために

- 生徒の書いた文章(実態調査において書かせたもの)をいくつか読ませ、段落の役割と構成の重要性を理解させる。

- 意見文の構成例を提示し、構成を考えさせる。

叙述力を高めるために

- 生徒の書いた文章をいくつか読ませ、適切な文末表現について考えさせる。

推敲力を高めるために

- 文章を読み返し、加筆・訂正をさせる。

評価力を高めるために

- 生徒の書いた文章のいくつかを今後の教材として用いる。(この単元では扱わず、別な機会に扱う予定。)

7 評価の視点

身近や社会の事象の中から論ずべき問題点を見付けだすことができたか。(取材力)

自分の考えをまとめ、意見をもつことができたか。(取材力)

意見を支える根拠として具体的な事実を挙げることができたか。(取材力)

段落のまとまりを考え、文章の構成を考えることができたか。(構想力)

適切な文末表現を用い、600字以内の文章を書くことができたか。(叙述力、推敲力)

8 学習指導計画（全4時間）

次	時	学 習 内 容	段 階	工夫点・留意点
一	1	「自転車」をテーマとして書いた、生徒の意見文を読む。意見文を書くときに工夫すべきこと、留意すべきことについて考え、学習プリントにまとめて書く。 ・意見が書かれているか。 ・根拠が書かれているか。 ・根拠は具体的、客観的か。 ・どのように構成されているか。 ・文末表現は適切か。	記述前	●生徒の書いた文章を読ませる。紹介する生徒作品は、いずれもまとまりのある文章で、価値あるものであることを確認する。 ○意見文を書くときに工夫すべきこと、留意すべきことをまとめるための学習プリントを用意する。
	2	学習プリント（自転車の不法駐輪について書かれた新聞記事と、その記事を読んで書かれた投書）とを読む。意見と事実とを読み取り、学習プリントにまとめて書く。		
二	3	学習プリント（フローチャート）を用いて、投書に書かれた意見に対しての自分の考えを整理する。学習プリントにまとめて書く。 主題文を考える。学習プリントにまとめて書く。 学習プリント（構成例）を参考に構成を考えて学習プリントにまとめて書く。	構 想	●学習プリント（新聞記事と投書を印刷したもの）を用意し、論ずべき問題点を考えさせる。 ○読み取った意見と事実をまとめるための学習プリントを用意する。 ●自分の意見とその根拠とを明らかにさせるための学習プリント（フローチャート）を用意する。 ○自分の意見と根拠とをまとめるための学習プリントを用意する。 ○構成を考えさせるための学習プリント（構成例）を用意する。 ●構成をまとめさせるための学習プリントを用意する。
	4	600字以内の意見文を書く。 書いた文章を読み返し、加筆・訂正をする。	叙 述 推 敲	

●—書くことと読むこととの関連指導

【授業で用いた学習プリント例（学習プリント）】

