

# 言語活動の充実に関する実践事例

学校名 (三原市立糸崎小学校)

- ① 教科等 国語科    ② 学年 第6学年
- ③ 単元名 この絵、わたしはこう見る 『鳥獣戯画』を読む
- ④ 単元の目標

関心・意欲・態度	書くこと (ア) (ウ)	読むこと (ウ)	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項イ (オ)
絵画に興味をもち、自分の好きな絵を紹介する文章を書こうとしている。	事実と感想・意見などを区別するとともに、見た絵の様子を簡単に書いたり詳しく書いたりすることができる。	筆者がどのようなことを根拠にして考えを述べているかをとらえたり、筆者の意図と表現の工夫との関連について考えたりしながら読むことができる。	語句と語句との関係に基づきながら、文章全体の構成を理解することができる。

## ⑤ 単元の指導計画 (全13時間)

次	学習活動	評価規準 [観点]	他教科との関連
一次 (見通す)	この絵、わたしはこう見る。 だれに クラスのみんな なんのために みんなに自分の好きな作品を紹介するために。 ①学習の見通しをもつ。	〔関心・意欲・態度〕 ①教師の書いた文章を読んで、学習に関心を持っている。	〔図工〕 教科書美術館
二次 (習得する)	『鳥獣戯画』を読むから学ぼう。 ②絵を見て感じたことを話し合う。 ③④⑤⑥ 絵と文章を照らしながら、筆者の見方をとらえ、表現や構成の工夫を考える。 ⑦自分の考えをまとめる。 ⑧文章構成図に段落の関係を整理する。	〔読む能力〕 ②自分の感じ方と文章を比べて読むことで、筆者のものの見方について関心をもっている。 ③④⑤⑥事実と意見の関係をおさえ、筆者の表現の工夫から筆者の意図を読み取っている。 ⑦筆者の意見に対する自分の意見をまとめている。 〔言語についての知識・理解・技能〕 ⑧語句と語句の関係から文章全体を理解し、文章構成図に表している。	〔読書指導〕 「ひらめき美術館」「見てごらん!名画だよ」(えんぴつタイム) おたまじゃくしプリントを使って短作文を作る。
三次 (活用する)	自分の好きな絵を紹介する文章を書こう。 ⑨⑩⑪⑫ 文章構成図を書き、意見文を書く。	〔書く能力〕 ⑧⑨文章全体の効果を考え、文章構成図を書いている。 ⑩⑫事実と意見を区別し、自分の考えが明確になるように意見文を書いている。	
四次 (振り返る)	学習を振り返ろう。 ⑬交流をし、助言し合う。	⑬書いたものを交流し、表現の仕方に着目して助言し合っている。	

言語活動の充実

### 『児童の作品を評価する際の評価規準』

確かな表現		豊かな表現
構成・記述		記述
評価規準	観点	評価規準
序論-本論-結論の文章構成(尾括型)で書いている。	話題提示-評価-根拠-主張の文章構成で書いている。	☆体言止めなど、臨場感が出るような表現を工夫している。
根拠を多面的に挙げて、説得力を高めている。	絵全体の描写表現と詳細についての描写表現を分けて書いている。	☆「問い-答え」の関係で感想を書き、読者に焦点付けて考えさせようとしている。
根拠は主張の説得力を高める根拠になっている。		☆絵を見て感じたり考えたりしたことから書くことを決め、いくつかのことを比較したり、関連付けながら書いている。
		☆上記以外の表現を活用して書いている。

### 設定した言語活動を通して育てたい力

- 事実と感想・意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながらか読むことができる。
- 事実と感想、意見などを区別するとともに、見た絵の様子を簡単に書いたり詳しく書いたりすることができる。

### 言語活動の充実のための指導の工夫

- 読むことと書くこととの関連を図る単元構成を工夫する。
  - ・ 説明的文章を読む学習において、内容の読み取りだけでなく、筆者のものの見方、考え方・表現の工夫を読み取り、論理的思考力を育てる。
  - ・ 読む学習で学んだ事柄を活用し、想像したことを基に、自分の好きな絵の見どころを紹介する文章を書き、表現力を育てる。
- 身に付けさせたい表現を使って短作文を書くための自作プリントを作成し、スキルを身に付けさせる。