

# 国語科学習指導案

指導者 三次市立八幡小学校 大澤 八千枝

1 学年 第5学年 5名

2 単元名 「わたしは説明文コメンター」

筆者・富山さんにインタビューしてコメントしよう

教材 「森林のおくりもの」 富山和子

(東京書籍5下)

3 単元について

(1) 「自分の考えを明確にもつ」 ことに関する児童実態  
説明的な文章におけるプレテストの結果

第5学年の児童の実態としては、筆者の意見(主張)や表現の工夫などを読み取る設問に対して、ほとんどの児童が正解しており、書かれている内容を理解する力はある程度付いているといえる。しかし、筆者の意見や述べ方に対して自分の意見を書くという設問に対しては「わかりやすかったです。」「いいと思います。」というものがほとんどで、筆者の意見や述べ方をそのまま受け入れて読んでおり、自分の考えをもちながら文章を読む力は付いていないといえない。

(2) 単元設定の理由

本単元は、本論で、「木のくらし」に代表されるさまざまな木材の利用を列挙し、次に直接わたしたちの目には見えない森林の働きを具体的に述べている。そして、結論部の森林を育てることの必要性を強調する文章構成になっている。児童は、問いかけについて予想したり自分たちの生活とかかわらせたりして、自分の考えをもちながら読み進めることができると考える。

筆者は、「森林はかけがえのない遺産であり、森林を育てる仕事のすばらしさ、尊さを考えなければならない。」と主張している。児童は意識していなかった森林と人間のかかわりに気付くことができる。

また、「述べ方」にもさまざまな工夫がされている。児童は、問題提示や呼びかけの文などの読者を引き付ける書き方や、擬人法、強調する表現などに気付きながらそれら工夫は成功しているかどうか、自分の考えをもちながら読むことができる。

学習のゴールは「コメンターになって筆者に手紙を書こう」とし、筆者の主張や論理展開に対しての自分の意見を書く活動にしたい。

第6学年 7名

「人類が宇宙人に!？」

スッキリ?それとも、モヤッと?

…筆者の「書き方作戦」は成功か?

教材 「人類よ、宇宙人になれ」 立花隆

(教育出版6下)

(1) 「自分の考えを明確にもつ」 ことに関する児童実態  
説明的な文章におけるプレテストの結果

第6学年の児童の実態としては、筆者の意見(主張)や表現の工夫などを読み取る設問に対しては正解人数が多く、書かれている内容を理解する力はある程度付いているといえる。しかし、筆者の意見や述べ方に対して自分の意見を書くという設問に対しては、書かれている内容をそのまま受け入れる記述が多く、文章構成や表現の工夫に対しては記述できない児童がいた。6学年の児童は、第5学年時に「インスタント食品とわたしたちの生活」の学習において、筆者の述べ方に視点を置き評価的な読みを行った。しかし、プレテストの結果から自分の考えをもちながら読む力は十分に付いているとはいえない。

(2) 単元設定の理由

本単元は、「人類よ、宇宙人になれ」という筆者の大胆な主張と、スケールの大きい発想を明快な論の展開で述べている。項目ごとに内容が述べられ、児童は、筆者の投げかけた問題に知的好奇心を刺激され、活発に思考をめぐらせながら、読み進めていくであろうと考える。地球に万が一のことがある場合に備えて、「火星をもう一つの地球に」すべきであり、さらに「太陽の死をまぬがれる」ために人類は太陽系外へ進出すべきという展開で書かれており、「筆者の論理を読む」力を育てるとともに、自分なりの考えをもたせるために適した教材であるといえる。

また、筆者の主張に対しての意見はさまざまで、賛否ともごもの多様な反応が予想される。

「述べ方」にもさまざまな工夫がされている。いきなり問題を提示し読者に二者択一を迫る書き出し、断定的な表現、題名と結論とのつながり、小見出しを付けた書き方などに気付けさせ、これまでの説明的な文章と対比しながら、自分の考えをもたせるのに適した教材であるといえる。

学習のゴールは「筆者に手紙を書こう」とし、筆者の主張や論理展開に対しての自分の意見を書く活動にしたい。

(3) つけたい力

「自分の考えを明確にしながら読む力」

内容を理解する力	力1 筆者の感想，意見をとらえることができる。
	力2 論理展開をとらえることができる。
	力3 表現の工夫をとらえることができる。
自分の考えをもつ力	力4 筆者の感想，意見に対して自分の考えをもつことができる。
	力5 論理展開に対して自分の考えをもつことができる。
	力6 表現の工夫に対して自分の考えをもつことができる。

そのための手立て

授業改善の視点(目的意識を持たせるための)で  
単元のキーポイント

筆者の立場から「インタビューに答える」活動で筆者の意見，論理展開，表現の工夫を読み取らせる。

読者の立場から「説明文コメンテーター」として，筆者の意見，論理展開，表現の工夫に対して自分の考えを述べるという活動で評価・吟味しながら読ませる。

授業改善の視点(目的意識を持たせるための)で  
単元のキーポイント

筆者の立場から，「筆者の書き方作戦」を考えさせることで，筆者の意見，論理展開，表現の工夫を読み取らせる。

読者の立場から，筆者の作戦は「成功か，失敗か」という視点で，評価・吟味しながら読ませる。

「評価読み」指導の観点

- 1 筆者の意見はどうか
  - (ア) 筆者は自分の考えを書いているか。
  - (イ) 具体的事例と結びついているか。
  - (ウ) それに賛成・納得できるか。
- 2 論理展開はどうか
  - (ア) 「問い」と「答え」の関係はこれでいいか。
  - (イ) 事例の挙げ方と順序はこれでいいか。
  - (ウ) 段落と段落の関係はどうか。
  - (エ) 説明が不十分で分かりにくいところはないか。
- 3 文章表現・言葉の使い方はどうか
  - (ア) 分かりにくい表現や曖昧な表現はないか。
  - (イ) 文末表現は適切か。
  - (ウ) 読者の関心を引き付けるための工夫はあるか。それは，成功しているのか。

\* 「筆者は，なぜそのように書いたのか(書かなかったのか)」「自分ならこう書く」という吟味を加えていく。

#### 4 単元の見目

森林と人間のかかわりに関する筆者の考えをとらえながら、自分の考えを明らかにしようとする。  
(国語への関心・意欲・態度)

文章の内容を的確にとらえ、筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをもちながら読むことができる。  
(学習指導要領内容項目 C 工)

事例を扱った段落を中心に構成してあることに気付き、文や文章にはいろいろな構成があることを理解する。

(学習指導要領内容項目言語事項オ(ア))

宇宙と人間のかかわりに関する筆者の考えをとらえながら、自分の考えを明らかにしようとする。

(国語への関心・意欲・態度)

文章の内容を的確にとらえ、筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをもちながら読むことができる。

(学習指導要領内容項目 C 工)

自分の考えを明確に表現するための、さまざまな段落の組み立てを理解する。

(学習指導要領内容項目言語事項オ(ア))

#### 5 単元の評価規準

(第5学年)

ア 国語への関心・意欲・態度	工 読む能力	オ 言語についての知識・理解・技能
森林と人間のかかわりに関する筆者の考えをとらえながら、自分の考えを明らかにしようとして学習を進めている。	文章の内容を的確に押さえ、筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをもちながら読んでいる。	事例を扱った段落を中心に構成してあることに気付き、文や文章にはいろいろな構成があることを理解しようとしている。

(第6学年)

ア 国語への関心・意欲・態度	工 読む能力	オ 言語についての知識・理解・技能
宇宙と人間のかかわりに関する筆者の考えをとらえながら、自分の考えを明らかにしようとして学習を進めている。	文章の内容を的確に押さえ、筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをもちながら読んでいる。	自分の考えを明確に表現するためのさまざまな段落の組み立てを理解しようとしている。

6 指導計画

5 学年指導計画（全 11 時間扱い）

次	学 習 内 容	評 価				
		関 意	読 む	言 語	評 価 規 準	評 価 方 法
一 次 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「森林のおくりもの」を読んで初発の感想を書く。</li> <li>・「問い」を作って「筆者にインタビューしよう」という学習計画を立てる。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・森林について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して感想を書いたり発表したりしている。</li> </ul>	ワークシート 観察 発言
二 次 (4)	<p><b>筆者になって、インタビューに答えよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の意見（主張）を考える。 Q「富山さんはこの説明文で何を伝えようとしたのですか？」</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の意見や感想をとらえている。 [力1]</li> </ul>	発言 ワークシート
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構成を考える。 Q「どんなおくりものがあると書いているのですか？」 Q「どんな順番で書いたのですか？」 Q「どうしてこの順番で書いたのですか？」</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り上げられている事象や文章構成をとらえている。 [力2]</li> </ul>	発言 ワークシート
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の工夫を考える。 Q「読者によく分かるためにどんな工夫をしましたか？」</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の表現の工夫をとらえている。 [力3]</li> </ul>	発言 ワークシート
三 次 (4)	<p><b>「説明文コメンテーター」として、読者の立場から筆者にコメントしよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の工夫に対して自分の考えをもつ。 「写真を上手く使っていますね。」 「比較しているので分かりやすいですよ。」 「人にたとえていてよく分かりますよ。」</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の表現の工夫に対して一つ以上自分の考えをもちながら読んでいます。 [力6]</li> </ul>	発言 ワークシート
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構成に対して自分の考えをもつ。 「事例と主張が少しずれていると思いますよ。仕事の大変さをなぜ書かなかったのですか。」</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の論理展開に対して自分の考えをもちながら読んでいます。 [力5]</li> </ul>	発言 ワークシート
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の意見に対して自分の考えをもつ。 「森林の大切さやそれを育てる人々の仕事の大切さは、みんなが考えなければならないことですね。」</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の意見に対して自分の考えをもちながら読んでいます。 [力4]</li> </ul>	発言 ワークシート
	<p><b>「説明文コメンテーター」として、筆者に手紙を書こう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の主張と論理展開、表現の工夫に対しての自分の考えを、筆者への手紙に書く。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の意見やその述べ方に対して自分の考えをまとめて書いている。</li> </ul>	筆者への手紙 (批評文)

6 学年指導計画（全 11 時間扱い）

次	学 習 内 容	評 価				
		関 意	読 む	言 語	評価規準	評価方法
一 次 (2)	<p>・「人類よ，宇宙人になれ」の題名読みをし，初発の感想を書く。</p> <p><b>「筆者の書き方作戦」は，スッキリ？それとも，モヤッと？</b></p>					ワークシート 観察 発言
	<p>・「人類よ，宇宙人になれ」という筆者の意見に納得できるか読んでいこうという学習計画を立てる。</p>				<p>・宇宙について関心をもち，筆者の意見や書き方に対して感想を書いたり発表したりしている。</p>	
二 次 (4)	<p><b>筆者の立場から，読者に自分の主張を納得させるための「書き方作戦」を考えよう。</b></p>					
	<p>・筆者の意見（主張）を考える。 「大胆作戦」</p>				<p>・筆者の意見や感想をとらえている。 [力1]</p>	発言 ワークシート
	<p>・文章構成を考える。 「『地球 火星 宇宙』どんどん広がる作戦」</p>				<p>・取り上げられている事象や文章構成をとらえている。 [力2]</p>	発言 ワークシート
	<p>・表現の工夫を考える。 「強気・オーバー作戦」 「写真・データ作戦」</p>				<p>・筆者の表現の工夫をとらえている。 [力3]</p>	発言 ワークシート
三 次 (4)	<p><b>読者の立場から，筆者の「書き方作戦」は成功しているか，意見（主張）は納得できるか考えよう。 「スッキリ？それとも，モヤッと？」</b></p>					
	<p>・表現の工夫に対して自分の考えをもつ。 「表現の工夫はスッキリ？ or モヤッと？」</p>				<p>・筆者の表現の工夫に対して三つ以上自分の考えをもちながら読んでいる。 [力6]</p>	発言 ワークシート
	<p>・文章構成に対して自分の考えをもつ。 「文章構成はスッキリ？ or モヤッと？」</p>				<p>・筆者の論理展開に対して自分の考えをもちながら読んでいる。 [力5]</p>	発言 ワークシート
	<p>・筆者の意見に対して自分の考えをもつ。 「筆者の主張はスッキリ？ or モヤッと？」</p>				<p>・筆者の意見に対して，賛成意見あるいは反対意見をもちながら読んでいる。 [力4]</p>	発言 ワークシート
四 次 (1)	<p><b>「筆者の書き方作戦」は，成功かどうか，筆者に手紙を書こう。</b></p>					
	<p>・筆者の主張と論理展開，表現の工夫に対しての自分の考えを，筆者への手紙に書く。</p>				<p>・筆者の意見やその述べ方に対しての自分の考えをまとめて書いている。</p>	筆者への手紙 (批評文)

7 本時案 【1・2時間目】

(1) 本時の目標 (5 学年)

森林について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して自分の意見をもちながら、学習を進めようとする。(国語への関心・意欲・態度)

(6 学年)

宇宙について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して自分の意見をもちながら、学習を進めようとする。(国語への関心・意欲・態度)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
森林について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して感想を書いたり発表したりしている。 (発言・感想文)	学習の視点をはっきりさせる。  「森林のおくりもの」という題からからどんな「おくりもの」が書かれているか話し合う。 ・木製品 ・紙 ・空気 ・水 など	1. 本時の学習を確認する。  2. 題名から、思ったことを話し合う。  3. 音読する。  4. 説明文を読んで、気付いたこと・思ったこと・分かったことを書く。	1. 本時の学習を確認する。  2. 題名から、思ったことを話し合う。  3. 序論を読んで、自分の考えをもつ。  4. 音読する。	学習の視点をはっきりさせる。  児童の自由な感想発表させる。 ・どうして宇宙人になれといっているのだろう。 ・無理だと思う。 ・面白そうだ。 ・宇宙人になるのはいやだ。  地球の外で生きる人々が多数をしめるか、それとも、仕事の場にとどまるかという筆者の問いかけに対して、自分の考えをもたせる。 ・地球の外で生活するのは無理。 ・宇宙開発が進んでいるので将来は宇宙で生活することもできるかも。	
	「説明文コメンテーター」になって、富山さんにコメントしよう。	5. コメンテーターとして筆者の意見や文章構成を考えていく学習計画を立てる。  * 富山さんへの質問を考える。	「人類よ、宇宙人になれ」という筆者の意見に納得できるかどうか、考えながら読んでいこう。	感想を交流させて、お互いの考えを知る場を設ける。	
	コメンテーターとはどのような人かしっかり押さえる。  コメントするためには、まず筆者の意見や文章構成などをとらえなければならぬことをつかまさせ、読みの目的をもたせる。  筆者の主張をまとめさせる。		5. 説明文を読んで、気付いたこと・思ったこと・分かったことを書く。	感想を交流させて、お互いの考えを知る場を設ける。	宇宙について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して感想を書いたり発表したりしている。 (発言・感想文)

(3) 1, 2時間目の評価規準・Aの判断基準

(5学年)

評価規準	Aの判断基準
森林について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して感想を書いたり発表したりしている。 (国語への関心・意欲・態度)	森林について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して、自分の知識や経験をふまえて感想を書いたり発表したりしている。

(6学年)

評価規準	Aの判断基準
宇宙について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して感想を書いたり発表したりしている。 (国語への関心・意欲・態度)	宇宙について関心をもち、筆者の意見や書き方に対して、自分の知識や経験をふまえて感想を書いたり発表したりしている。

**本時案 【3時間目】**

(1) 本時の目標 (5 学年)

筆者の意見を読み取ることができる。

(「C読むこと」E)

(6 学年)

筆者の意見を読み取ることができる。

(「C読むこと」E)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認して、音読する。	1. 本時の学習を確認して音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>富山さんになって「森林のおくりもの」でどんなことを伝えようとしたのか考えよう。</p> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>筆者の立場から、読者に自分の主張を納得させるための「書き方作戦」を考えよう。 「書き方作戦PART1～主張編～」</p> </div>	
	前時に考えた筆者の主張を交流する。	2. 筆者の意見を読み取る。	2. 筆者の意見を読み取る。	ワークシートに筆者の意見をまとめて、ネーミングする。 「～作戦」	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Q1 富山さんはこの説明文でどんなことを伝えようとしたのですか？</p> </div>				
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしたちは森林のお世話になり続けているということです。</li> <li>・森林は大昔から先祖たちが上ついでくれたかけがえのない遺産だということを知ってほしかったのです。</li> <li>・森林を育てる仕事のすばらしさ、とうとさを考えなければならないということです。</li> </ul> </div>				
	文末表現に着目させる。		3. 意見交流する。		
結論部をまとめて、筆者の意見を読み取り、ワークシートに書いている。 (発言・ワークシート)	キーポイントになる言葉を決め、その言葉を使って筆者の意見をまとめる。  筆者の立場から、主張をまとめて書く。	3. 意見交流して分かったことを加えて筆者の意見をまとめて書く。			結論部をまとめて、筆者の意見を読み取り、ワークシートに書いている。 (発言・ワークシート)
		4. 筆者の論理展開を考える。	4. 学習のまとめを書く。		
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「あっと驚く作戦」 「大胆作戦」</p> </div>	

( 3 ) 3 時間目の評価規準・A の判断基準

( 5 学年 )

評価規準	A の判断基準
結論部をまとめて筆者の意見を読み取り，ワークシートに書いている。 (「C読むこと」エ)	結論部をまとめて筆者の意見を的確に読み取り，読み取った内容についてワークシートに書いたり進んで発言したりしている。

( 6 学年 )

評価規準	A の判断基準
結論部をまとめて筆者の意見を読み取り，ワークシートに書いている。 (「C読むこと」エ)	結論部をまとめて筆者の意見を的確に読み取り，読み取った内容についてワークシートに書いたり進んで発言したりしている。

**本時案 【4・5時間目】**

- (1) 本時の目標 (5 学年)  
 筆者の論理展開を読み取ることができる。  
 (「C読むこと」E)

- (6 学年)  
 筆者の論理展開を読み取ることができる。  
 (「C読むことE」)

**(2) 展開 (5 学年)**

**(6 学年)**

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認し音読する。	1. 本時の学習を確認し音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     富山さんになって、自分の意見を伝えるためにどんなことを取り上げ、どんな話の進め方をしたのか考えよう。                 </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     筆者の立場から、読者に自分の主張を納得させるための「書き方作戦」を考えよう。                      「書き方作戦PART2～文章構成編～」                 </div>		
	筆者の論の進め方を交流する。	2. 筆者の論理展開を読み取る。	2. 筆者の論理展開を読み取る。	ワークシートに筆者の論理展開をまとめて、ネーミングする。 「～作戦」	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     Q2 どんなおくりものがあると書いたのですか？                 </div>				
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     ・家・橋・おわん・神社・船・こと・つくえ・紙・火・燃料 など                 </div>				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     Q3 どんな順序で書いたのですか？                 </div>				
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     「日本人と木の暮らし」「木材の利用」「森林の働き」「かけがえのない遺産」というふうに書きました。                 </div>				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     Q4 どうしてその順序で書いたのですか？                 </div>				
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     まず、日本は木の国だと知ってもらい、木の性質によっていろいろなものに使われていることを紹介しました。そして、目には見えないけど森林には多くの働きがあり、わたしたちにとって「かけがえのない遺産」だということが言いたかったのです。                 </div>				
筆者の論理展開を叙述に即して読み取り、ワークシートに書いている。 (発言・ワークシート)	筆者の立場から、論理展開についてまとめを書く。	3. 学習したことをワークシートにまとめる。	3. 意見交流する。		筆者の論理展開を叙述に即して読み取り、ワークシートに書いている。 (発言・ワークシート)
		4. 筆者の工夫を見つける。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     ・いきなり人類にとって地球とはと問題を投げかけた。                      ・太陽の死は地球の死であることを述べ、火星をもう一つの地球にする必要性を述べた。                      ・さらに太陽系の外へと進出していき宇宙人へと進化していくべきだと主張につないだ。                 </div>		
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">                     「どんどん広がる作戦」                      「これでもか作戦」                 </div>		
			4. まとめを書く。		

(3) 4, 5 時間目の評価規準・Aの判断基準

(5 学年)

評価規準	A の判断基準
筆者の論理展開を叙述に即して読み取り,ワークシートに書いている。 (「C読むこと」エ)	筆者の論理展開を叙述に即して的確に読み取り,読み取った内容についてワークシートに書いたり進んで発言したりしている。

(6 学年)

評価規準	A の判断基準
筆者の論理展開を叙述に即して読み取り,ワークシートに書いている。 (「C読むこと」エ)	筆者の論理展開を叙述に即して的確に読み取り,読み取った内容についてワークシートに書いたり進んで発言したりしている。

**本時案 【6時間目】**

(1) 本時の目標 (5 学年)  
 筆者の表現の工夫を読み取ることができる。  
 (「C読むこと」E)

(6 学年)  
 筆者の表現の工夫を読み取ることができる。  
 (「C読むこと」E)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認し音読する。	1. 本時の学習を確認し音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     富山さんになって、自分の意見を伝えるためにどんな工夫をしているか考えよう。                 </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     筆者の立場から、読者に自分の主張を納得させるための「書き方作戦」を考えよう。                      「書き方作戦PART3～表現の工夫編～」                 </div>		
	筆者の表現の工夫を交流する。	2. 筆者の表現の工夫を読み取る。	2. 筆者の表現の工夫を読み取る。	ワークシートに筆者の意見をまとめて、ネーミングする。 「～作戦」	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     Q3 どんな工夫をしたのですか？                 </div>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問いの文で読者を引き付け、具体例で説明しました。</li> <li>・身近な例を多く出しました。</li> <li>・読者に呼びかけ、考えてもらったり思い浮かべてもらったりしました。</li> <li>・人にたとえた言い方(擬人法)で分かりやすくしました。</li> <li>・言いたいことを強調しました。</li> <li>・日本とヨーロッパを対比しました。</li> <li>・写真を使って説明を助けました。</li> <li>・1文を短くして分かりやすくしました。</li> </ul>				
問題提示文で読者を引き付けたり呼びかけたりする書き方や、強調、擬人法など筆者の表現の工夫を読み取り、ワークシートに書いている。(発言・ワークシート)	筆者の立場から、表現方法についてまとめを書く。	3. 学習したことをワークシートにまとめる。	3. 意見交流する。		項目に分けた書き方や読者の危機感をあおるような書き方、強調など筆者の表現の工夫を読み取り、ワークシートに書いている。(発言・ワークシート)
		4. コメンテーターとして筆者の表現の工夫についてコメントをまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いきなり問題を投げかけて、読者に二者択一を迫った。</li> <li>・言いたいことを項目に分けて書いた。</li> <li>・自分の言いたいことを断定的に言い切った。</li> <li>・危機感をあおって読者を納得させる書き方をした。</li> <li>・写真や図を使って説明を助けた。</li> </ul>		
			「強気作戦」 「データ作戦」		
			4. まとめを書く。		

( 3 ) 6 時間目の評価規準・Aの判断基準

( 5 学年 )

評 価 規 準	A の 判 断 基 準
問題提示文で読者を引き付けたり呼びかけたりする書き方や、強調、擬人法など筆者の表現の工夫を読み取り、ワークシートに書いている。 (「C読むこと」E)	問題提示文で読者を引き付けたり呼びかけたりする書き方や、強調、擬人法など筆者の表現の工夫を三つ以上読み取り、ワークシートに書いている。

( 6 学年 )

評 価 規 準	A の 判 断 基 準
項目に分けた書き方や読者の危機感をあおるような書き方、強調など筆者の表現の工夫を読み取り、ワークシートに書いている。 (「C読むこと」E)	項目に分けた書き方や読者の危機感をあおるような書き方、強調など筆者の表現の工夫を三つ以上読み取り、ワークシートに書いている。

**本時案 【7・8時間目】**

(1) 本時の目標 (5 学年)

筆者の表現の工夫について自分の考えをもつことができる。  
(「C読むこと」E)

(6 学年)

筆者の表現の工夫について自分の考えをもつことができる。  
(「C読むこと」E)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認し音読する。	1. 本時の学習を確認し音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
<p>「説明文コメンテーター」になって、富山さんの表現の工夫にコメントしよう。</p>		<p>筆者の「 作戦～表現の工夫編～」は、スッキリ？それともモヤッと？</p>			
	筆者の表現の工夫に対する考えを交流する。	2. 筆者の表現の工夫に対して自分の考えをもつ。	2. 筆者の表現の工夫に対する自分の考えをもつ。	ワークシートに筆者の表現の工夫に対する自分の意見をまとめる。 「～作戦は成功か？」	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問いの文で読者を引き付け、具体例で説明しました。 「一緒になって考えられました。」</li> <li>・ 身近な例を多く出しました。 「分かりやすい例が多くてよかったですよ。」</li> <li>「例が多すぎてすっきりしません。もう少ししぼった方がいいですよ。」 「昔の例が多いですね。今はどうなのでしょう。」</li> <li>・ 読者に呼びかけ、考えてもらったり思い浮かべてもらったりしました。 「引き付けられましたよ。」</li> <li>・ 人にたとえた言い方（擬人法）で分かりやすくしました。 「分かりやすいのですが、使い方がびったりではないところがあって、ちょっと迷わされます。」</li> <li>・ 日本とヨーロッパを対比 「写真もあっていいのですが、今は日本も変わっていますよ。」</li> <li>・ 写真を使って説明を助けました。 「もう少しよく分かる写真を使ってください。」</li> <li>・ 1文が短くて分かりやすいと思います。 「テンポ良く読めますね。」</li> </ul> <p><b>* 書き方でわかりにくいところに気付かせる。</b></p>		<p>3. 意見交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いきなり問題を投げかけて、読者に二者択一を迫っている。 スッキリ: この書き出しはひきつけられる。 モヤッと: いきなりすぎてよく分からない。</li> <li>・ 言いたいことを項目に分けている。 スッキリ: 何が書いてあるか分かるのでよい。</li> <li>・ 自分の言いたいことを断定的に言い切っている。 スッキリ: 意見がはっきりしている。</li> <li>・ 危機感をあおって読者を納得させる書き方。 スッキリ: 大変なことになると身に迫ってくる。 モヤッと: 筆者の書き方はオーバーすぎる。</li> <li>・ 写真や図を使って説明を助けている。 スッキリ: 図は説明を助けている。 モヤッと: 宇宙の写真は何のためか？</li> </ul> <p><b>* 書き方でわかりにくいところに気付かせる。</b></p>		<p>筆者の表現の工夫について自分の考えを三つ以上もち、色分けした付箋に書いている。 (発言・ワークシート)</p>	
	筆者の立場から、表現方法についてまとめを書く。	3. 学習したことをワークシートにまとめる。	3. 意見交流する。		
		4. コメンテーターとして筆者の論理展開についてコメントをまとめる。	4. 意見をまとめる。		
		<p>「強気作戦」・・・成功 「データ作戦」・・・ちょっと失敗</p>			

(3) 7, 8時間目の評価規準・Aの判断基準

(5学年)

評価規準	Aの判断基準
筆者の表現の工夫について、自分の考えを一つ以上もち、色分けした付箋に書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の表現の工夫について、三つ以上自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。

(6学年)

評価規準	Aの判断基準
筆者の表現の工夫について、自分の考えを三つ以上もち、色分けした付箋に書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の表現の工夫について、その効果の有無を考え、評価的、批判的な自分の考えを三つ以上もち、色分けした付箋に書いている。

**本時案 【9時間目】**

(1) 本時の目標 (5 学年)  
 筆者の論理展開について自分の考えをもつことができる。  
 (「C読むこと」E)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)  
 筆者の論理展開について自分の考えをもつことができる。  
 (「C読むこと」E)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認し音読する。	1. 本時の学習を確認し音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
<b>「説明文コメンテーター」になって、富山さんの論理展開にコメントしよう。</b>		<b>筆者の「 作戦～論理展開編～」は、スッキリ?それともモヤッと?</b>			
	筆者の論理展開に対する考えを交流する。	2. 筆者の論理展開に対して自分の考えをもつ。	2. 筆者の論理展開に対する自分の考えをもつ。	ワークシートに筆者の論理展開に対する自分の意見をまとめる。 「～作戦は成功か?」	
<p>「日本人と木の暮らし」「木材の利用」「森林の働き」「かけがえのない遺産」という文章構成          ・身の回りのたくさん木製品をあげ、わたしたちが気付かない森林の働きにつないでいるのはいいと思います。          ・問題提示文で読者を引き付けて、それに答えていく文章構成は上手いですね。          ・でも、ちょっと事例が多いですね。          ・森林の大切さをずっと書いて、主張は森林を育てる仕事のすばらしさにはつながりにくいですよ。</p> <p>* 段落のつながりでわかりにくいところに気付かせる。</p>			3. 意見交流する。		
筆者の論理展開について自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。 (発言・ワークシート)	読者の立場から、筆者の論理展開についてまとめを書く。	3. 学習したことをワークシートにまとめる。	<p>「人類は地球の外で生きられるか」という問題提示 「太陽の死は地球の死」「火星をもう一つの地球に」「宇宙人に」という文章構成          スッキリ:宇宙環境は人間の敵だが、地球に万が一のことがある場合に備えて、火星を第二の地球にし、遠い将来のために太陽系外へ進出すべきという筆者の論の展開はとても分かりやすい。          モヤッと:火星探検まではわかるが、そこから太陽系外へとぶのは発想が飛躍しすぎている。          * 段落のつながりで分かりにくいところに気付かせる。          * 項目と内容が合っているか検討させる。</p>		筆者の論理展開について自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。 (発言・ワークシート)
		4. コメンテーターとして筆者の意見についてコメントをまとめる。	<b>「どんどんひろがる作戦」          ……ちょっと失敗</b>		
			4. まとめを書く。		

( 3 ) 9 時間目の評価規準・Aの判断基準

( 5 学年 )

評 価 規 準	A の 判 断 基 準
筆者の論理展開について自分の考えをもち，色分けした付箋に書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の論理展開について評価的，批判的な自分の考えをもち，色分けした付箋に書いている。

( 6 学年 )

評 価 規 準	A の 判 断 基 準
筆者の論理展開について自分の考えをもち，色分けした付箋に書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の論理展開について評価的，批判的な自分の考えをもち，色分けした付箋に書いている。

**本時案 【10時間目】**

(1) 本時の目標 (5 学年)

筆者の意見に対して自分の考えをもつことができる。  
(「C読むこと」E)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)

筆者の意見に対して評価, 批判など自分の考えをもつことができる。  
(「C読むこと」E)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動		学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認し音読する。		1. 本時の学習を確認し音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
		<p><b>「説明文コメンテーター」になって, 富山さんの意見にコメントしよう。</b></p>		<p><b>筆者の「 作戦~主張編~」は, スッキリ?それともモヤッと?</b></p>		
	筆者の意見に対する考えを交流する。	2. 筆者の意見に対して自分の考えをもつ。		2. 筆者の意見に対する自分の考えをもつ。	ワークシートに筆者の意見に対する自分の意見をまとめる。 「~作戦は成功か?」	
		<p>「わたしたちは森林のお世話になり続けてきた。森林はかけがえのない遺産である。その森林を育てる仕事のすばらしさ, 尊さを考えなければならない。」という筆者の意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・森林を育てる人や仕事について考えることはないので筆者はみんなに考えてほしかった。筆者の意見に納得できます。</li> <li>・緑豊かな日本に生まれたことに感謝しなければならないという筆者の意見はよく分かります。</li> <li>・さばくが広がり, 多くの人が死んでいるということと森林とのつながりはよくわかりません。</li> <li>・森林を育てる仕事のすばらしさ, とうとさを考えなければならないというのはわかる。そのことについて説明してほしかったです。</li> </ul>		3. 意見交流する。		
筆者の意見に対して自分の考えをもち, 色分けした付箋に書いている。 (発言・ワークシート)	読者の立場から, 筆者の意見についてまとめを書く。	3. 学習したことをワークシートにまとめる。		<p>「人類進化の取るべき道は, 宇宙両生類になるのではなく, 地球人から宇宙人へと至る道であろうと思う」という筆者の意見</p> <p>スッキリ: 人類を絶滅させないために, 宇宙に進出していくべきだという筆者の考えは納得できる。ただ, すごく遠い将来だと思う。 火星探検を地球のために役立てるために進めることは大切だと思う。</p> <p>モヤッと: すごく強気で書いてきて, 最後に自分で選べる, といっている。でも, 今は地球を大切にして, 自分たちが壊した地球をなおすことをしなければいけないと思う。</p>		筆者の意見に対して自分の考えをもち, 色分けした付箋に書いている。 (発言・ワークシート)
		4. 次時の予告		<p><b>「大胆作戦」・・・ちょっと失敗</b></p>		
				4. まとめを書く。		

(3) 10時間目の評価規準・Aの判断基準

(5学年)

評価規準	Aの判断基準
筆者の意見に対して自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の意見に対して、結論部だけでなく文章全体にかかわって自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。

(6学年)

評価規準	Aの判断基準
筆者の意見に対して自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の意見に対して、結論部だけでなく文章全体にかかわって自分の考えをもち、色分けした付箋に書いている。

**本時案 【11時間目】**

(1) 本時の目標 (5 学年)

筆者の意見やその述べ方に対して自分の考えをまとめて書くことができる。(「C読むこと」E)

(6 学年)

筆者の意見やその述べ方に対して評価, 批判など自分の考えをまとめて書くことができる。(「C読むこと」E)

(2) 展開 (5 学年)

(6 学年)

評価規準 (評価方法)	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
	学習の視点をはっきりさせる。	1. 本時の学習を確認し音読する。	1. 本時の学習を確認し音読する。	学習の視点をはっきりさせる。	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「説明文コメンテーター」として, 富山さんに手紙を書こう。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「人類よ, 宇宙人になれ」は, スッキリ? それともモヤッと? 筆者に手紙を書こう。</p> </div>		
		2. 筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをもつ。	2. 筆者の意見や述べ方に対する自分の考えをもつ。		
		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>・森林の大切さは分かっていたけど, こんなにわたしたちの暮らしになくはないものだという事は知らなかったので, 富山さんの意見に納得できました。</p> <p>・森林を育てる人や仕事について考えることはないの, それについても書いてほしかったです。</p> <p>・「森林の大切さ」が言いたいのかと思って読んできて, 最後に森林を育てる人や仕事が出てきて, あれっと思いました。</p> <p>・緑豊かな日本に生まれたことに感謝して自分たちの周りを考えていかなければならないと思います。</p> <p>・たくさんの事例を挙げていて分かりやすかったけどもう少しスッキリ書いてほしかったです。</p> <p>・富山さんが森林を生き物のように感じていることが良く分かりました。でも, 少し表現がオーバーでした。</p> </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>・人類を絶滅させないために, 宇宙に進出していくべきだという筆者の考えは納得できる。でも, 書かれていることだけだと, 実現できるのか疑問だ。</p> <p>・火星探検も大事だが, やはり自分たちの地球をもっと大切に考えていくほうが先だと思う。</p> <p>・読者に, これでは人類が危ないという考えを強調した書きかたで伝えていて, そうなのかなという気になった。</p> <p>・いろいろな例を出して, 読者を「地球の外に」という考えにさせようとする展開は上手いなと思いました。</p> <p>・問題点や反対意見を書いていないのは, 筆者の意図だと思うけど, それも気になります。</p> </div>		
筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをまとめ, 「筆者への手紙」を書いている。 (発言・ワークシート)		3. 意見交流する。	3. 意見交流する。		筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをまとめ「筆者への手紙」を書いている。 (発言・ワークシート)
		4. 学習のまとめをする。	4. 学習のまとめをする。		

(3) 11時間目の評価規準・Aの判断基準

(5学年)

評価規準	Aの判断基準
筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをまとめ「筆者への手紙」を書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の意見や論理展開，表現の工夫に対して自分の考えをまとめ，そのいずれにもふれながら「筆者への手紙」を書いている。

(6学年)

評価規準	Aの判断基準
筆者の意見や述べ方に対して自分の考えをまとめ「筆者への手紙」を書いている。 (「C読むこと」E)	筆者の意見や論理展開，表現の工夫に対して自分の考えをまとめ，そのいずれにもふれながら「筆者への手紙」を書いている。