

【分科会テーマ】

子供・学校・地域が元気になる“仕組み”づくり



尾道市立瀬戸田小学校・瀬戸田中学校

はじめに…

【瀬戸田小学校・瀬戸田中学校 学校運営協議会】

※小中合同で1つの学校運営協議会を設置



〔メリット〕

◎ 小中学校職員及び
学校運営協議会委員を含めた地域が
同じように児童・生徒を見ることができる。

「本地域でめざす子供の姿」が共有できる！

はじめに…

本地域でめざす
子供の姿



【瀬戸田小学校】

- ・自ら考える子ども
- ・思いやりのある子ども
- ・あきらめない子ども

【瀬戸田中学校】

- ・人を思いやるあたたかい心を持った生徒
- ・正しい判断ができる生徒
- ・何事も最後まで実行できる生徒
- ・体力づくりや健康に努める生徒
- ・感謝の心を持った生徒
- ・美しいものに感動できる生徒
- ・郷土を愛する心を持った生徒

子供、学校、地域が元気になる“仕組み”づくり

- 1 立ち上げまでのステップ
- 2 コーディネーターを中心とした
地域との連携
- 3 小・中学校における実践
(+ 小中高連携)
- 4 成果と課題

1 立ち上げまでのステップ

2 コーディネーターを中心とした 地域との連携

3 小・中学校における実践

(+ 小中高連携)

4 成果と課題

1 立ち上げまでのステップ

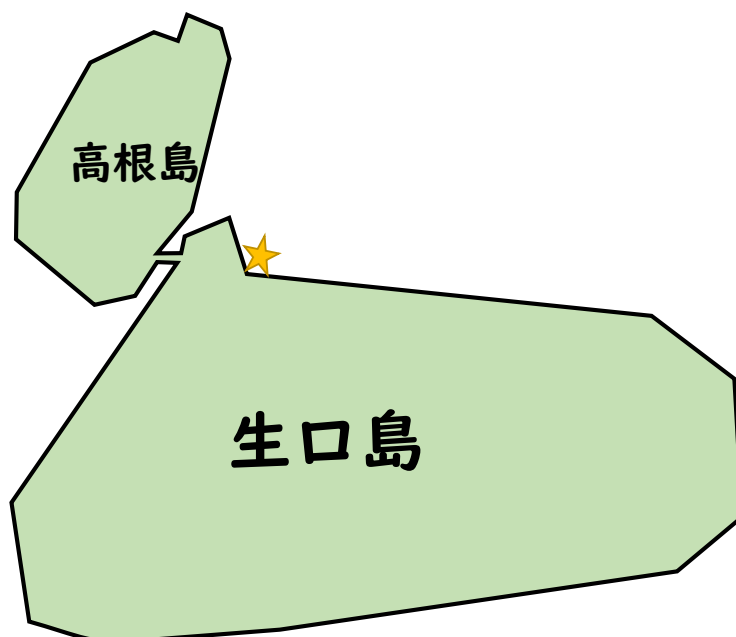
まず、校長同士で共通認識を図ったこと

「学校運営協議会」＝
「学校運営のパートナー」

※学校で困っていることを共に悩み、
解決に向けて動いてくれる。

Ⅰ 立ち上げまでのステップ

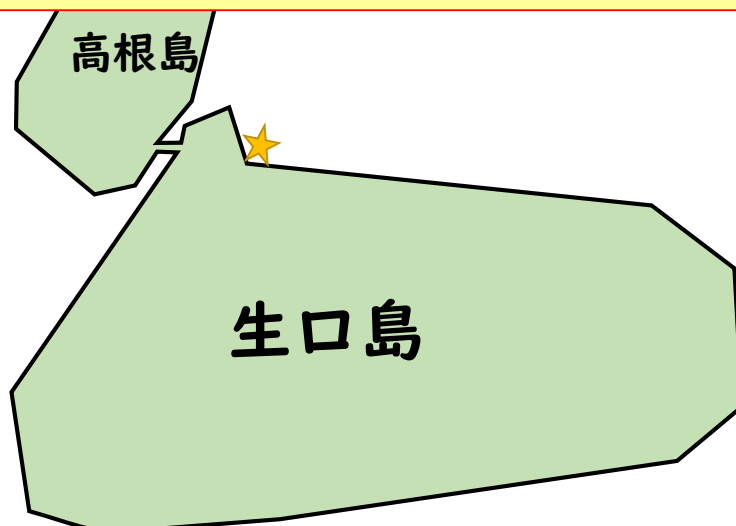
立ち上げにあたり、特に気をつけたこと



Ⅰ 立ち上げまでのステップ

立ち上げにあたり、特に気を付けたこと

- ① コーディネーターの人選が最優先



Ⅰ 立ち上げまでのステップ

立ち上げにあたり、特に気を付けたこと

① コーディネーターの人選が最優先

高根島

② 委員は全ての地域から選出

生口島

Ⅰ 立ち上げまでのステップ

立ち上げにあたり、特に気を付けたこと

① コーディネーターの人選が最優先

高根島

② 委員は全ての地域から選出

生口島

(③ 委員は日中に自由がきく方を)

1 立ち上げまでのステップ

2 コーディネーターを中心とした地域との連携

3 小・中学校における実践

(+ 小中高連携)

4 成果と課題

2 コーディネーターを中心とした地域との連携

地域の強みを生かし「ふるさとを愛する子供」を育てる

地域の強み



風光明媚で自然豊かである。
観光施設も多く揃い、観光客も多い。
学校の近くは、観光・自然が豊かで学習材が多い。

子供の課題



島全体から通学しているため、学校の近くは知らない児童・生徒が多い。
自然が多いことや学習材が身近すぎるため、環境のよさに気づかないことがある。

コーディネーターとの連携

- ①どのような学校運営協議会にしたい？
- ②会と共に解決したいことは？
- ③子供・学校・地域が元気になるためには？

⇒**学校と連携でできる
「地域の方の人材バンク」の設立**

子供、学校、地域が元気になる“仕組み”づくり

- 1 立ち上げまでのステップ
- 2 コーディネーターを中心とした
地域との連携
- 3 小・中学校における実践
(+ 小中高連携)
- 4 成果と課題

Co.が学校と地域をつないだ 瀬戸田小学校における実践

3 小・中学校における実践（小学校）

「学習支援の会」



地域の方が夏休みの前半3日・後半3日
児童の宿題や自由研究等を支援

3 小・中学校における実践(小学校)



児童へのお知らせ書類等の
繁雑な作業は、Co.が担当している。

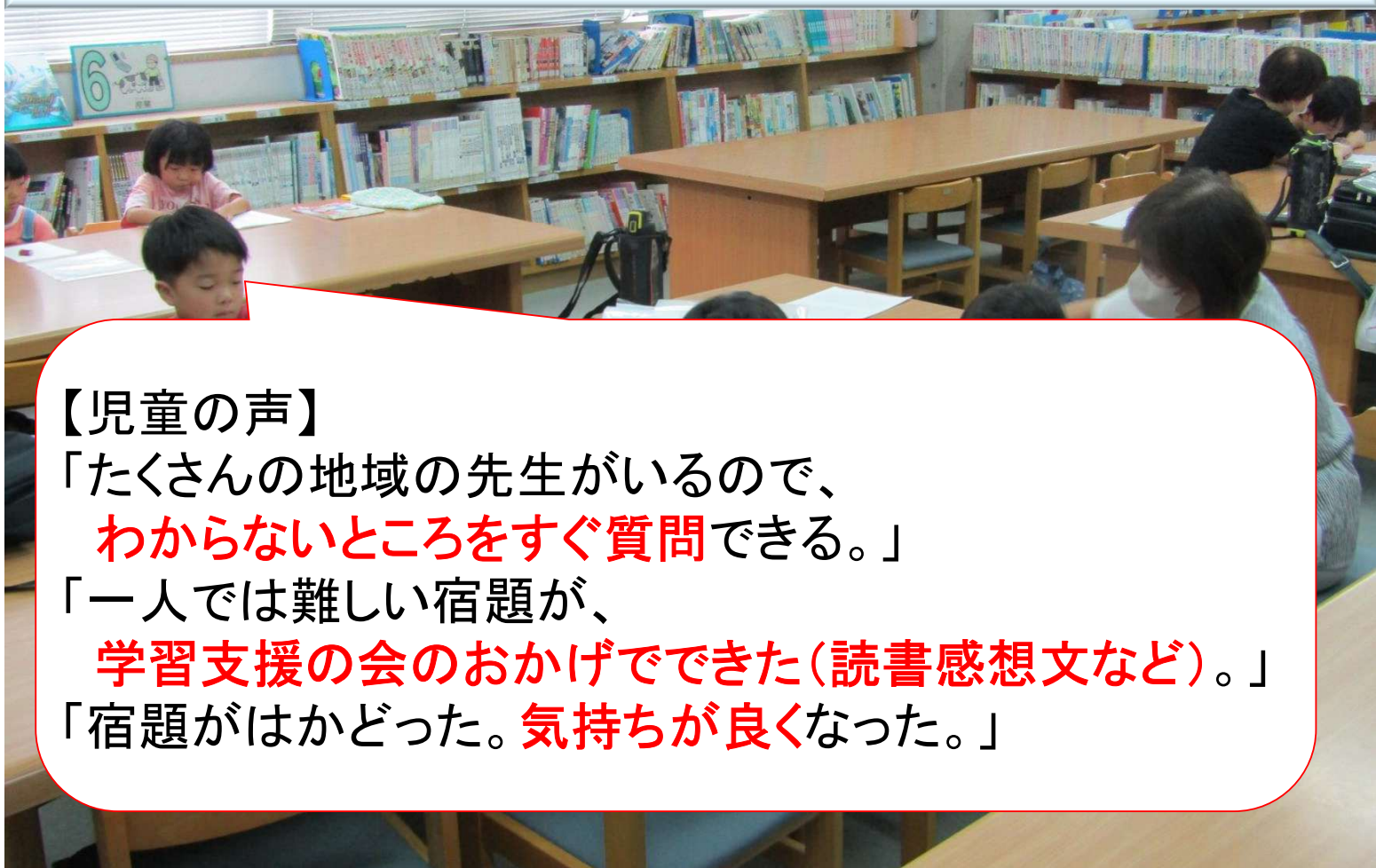
3 小・中学校における実践(小学校)

児童への指導は
全て「支援員」が担っている。



学校は「場所」を提供するのみ。
よって、学校の負担はほとんど無い。

3 小・中学校における実践（小学校）



【児童の声】

「たくさんの地域の先生がいるので、
わからないところをすぐ質問できる。」

「一人では難しい宿題が、
学習支援の会のおかげでできた（読書感想文など）。」
「宿題がはかどった。**気持ちが良くなった。**」

3 小・中学校における実践（小学校）



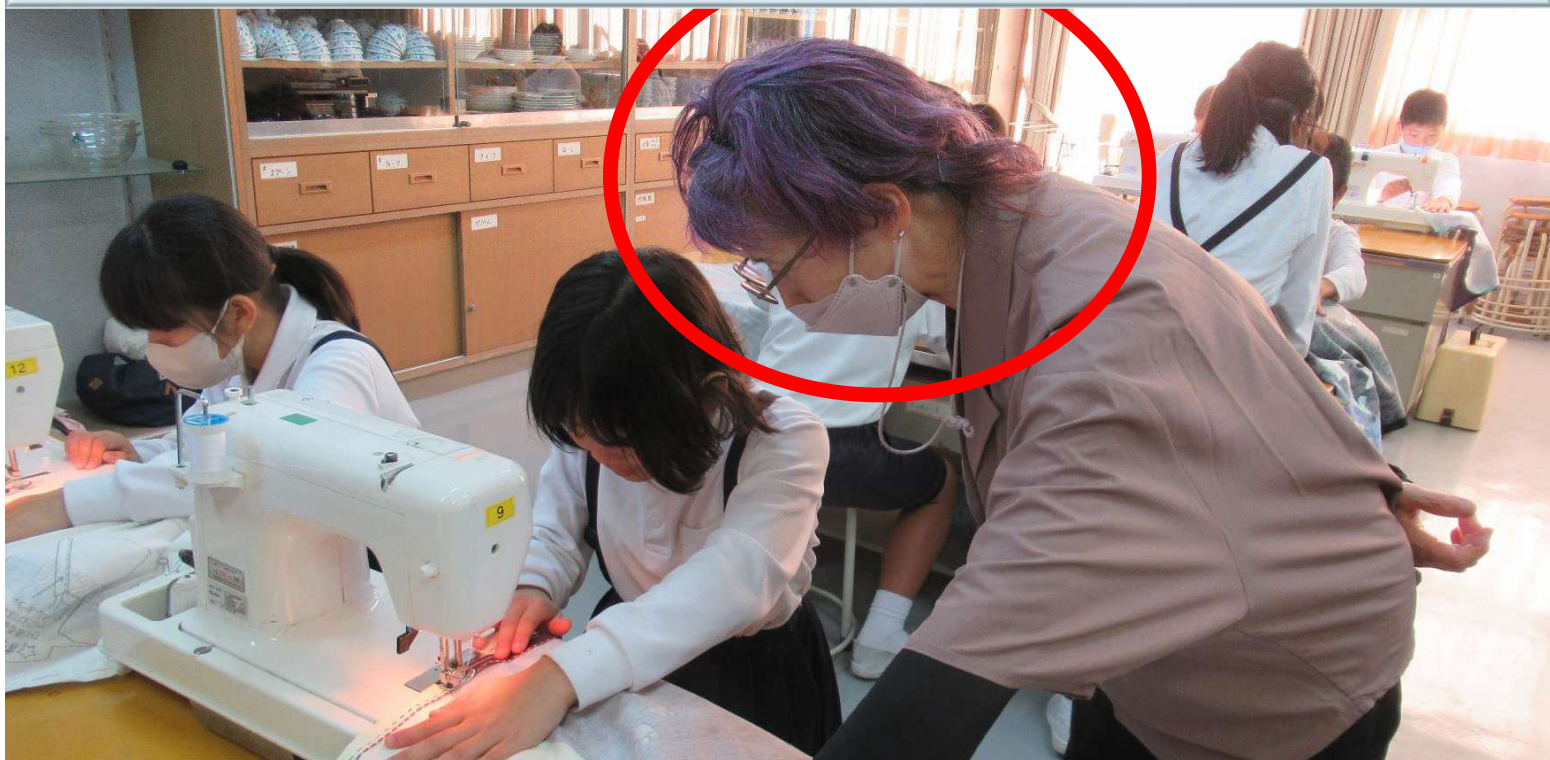
「ミシンボランティア」

3 小・中学校における実践(小学校)



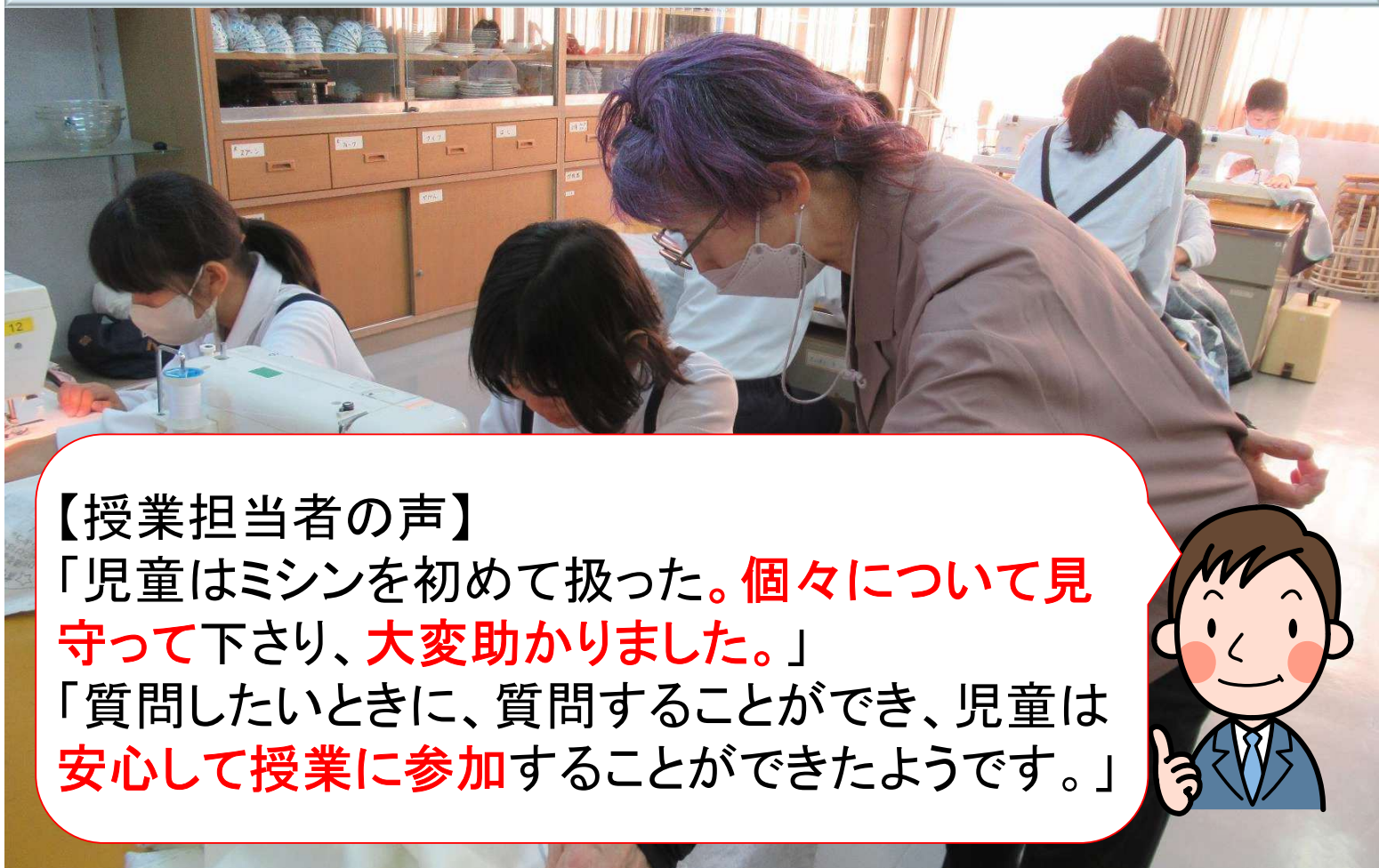
家庭科の授業において
地域の方が児童のミシン操作を支援

3 小・中学校における実践(小学校)



児童の安全性確保や技能向上に
大いに役立っている。

3 小・中学校における実践(小学校)



【授業担当者の声】

「児童はミシンを初めて扱った。個々について見守って下さり、大変助かりました。」

「質問したいときに、質問することができ、児童は安心して授業に参加することができたようです。」



3 小・中学校における実践(小学校)

「昔遊びの先生」



3 小・中学校における実践(小学校)



生活科の授業において
地域の方が児童に
昔の遊びを指導

3 小・中学校における実践(小学校)



児童の学習意欲向上に
大いに貢献している。

昔の遊びを知らない教員は
とても助かっている。

3 小・中学校における実践（小学校）



【生活科の内容(8)】

「自分たちの生活や地域の出来事を
身近な人々と伝え合う活動を通して、
相手のことを想像したり
伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、
身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、
進んで触れ合い交流しようとする。」

しっかり達成！

3 小・中学校における実践（中学校）

**Co.が学校と地域をつないだ
瀬戸田中学校における実践**

3 小・中学校における実践(中学校)

「池の清掃ボランティア」

A group of approximately 15 people, including students and adults, are posing for a group photo in a garden setting. Some are holding tools like rakes. A red bracket points from the text '榎村Co.' to a man in a white shirt on the left side of the group.

榎村Co.

休日に、汚れていた学校の池を
地域の方と協力して清掃

3 小・中学校における実践(中学校)

A group of people are working on cleaning a pond. Several individuals are circled in red: a person in a white shirt and hat on the left, a person in a blue jacket in the center, a person in a white shirt in the center-right, and a person in a black jacket on the right. A wheelbarrow is visible in the foreground.

運営委員・生徒も参加した。

3 小・中学校における実践(中学校)

BEFORE



3 小・中学校における実践(中学校)

AFTER



生徒の自己有用感向上に寄与した。

3 小・中学校における実践(中学校)

「調理実習支援」

榎村Co.

総合的な学習の時間

「食」から探ろう「ふるさと瀬戸田」

において、地域の方が生徒の調理を支援

3 小・中学校における実践(中学校)

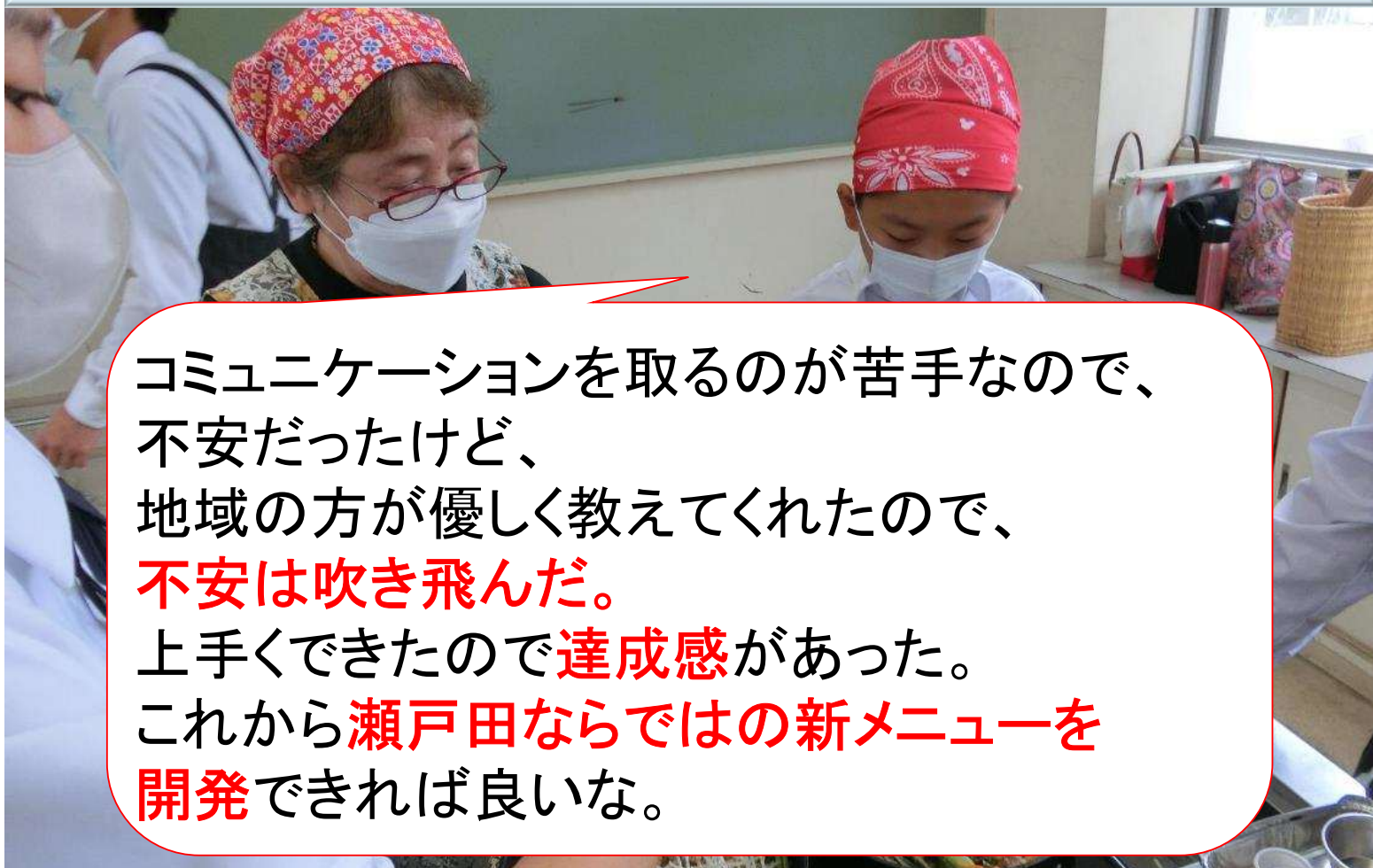
生徒の実習意欲向上に
大いに貢献している。

3 小・中学校における実践(中学校)



「支援者」を、
班に1名ずつつけることができたので
安全に実習を行うことができた。

3 小・中学校における実践(中学校)



コミュニケーションを取るのが苦手なので、
不安だったけど、
地域の方が優しく教えてくれたので、
不安は吹き飛んだ。
上手くできたので**達成感**があった。
これから**瀬戸田ならではのメニューを**
開発できれば良いな。

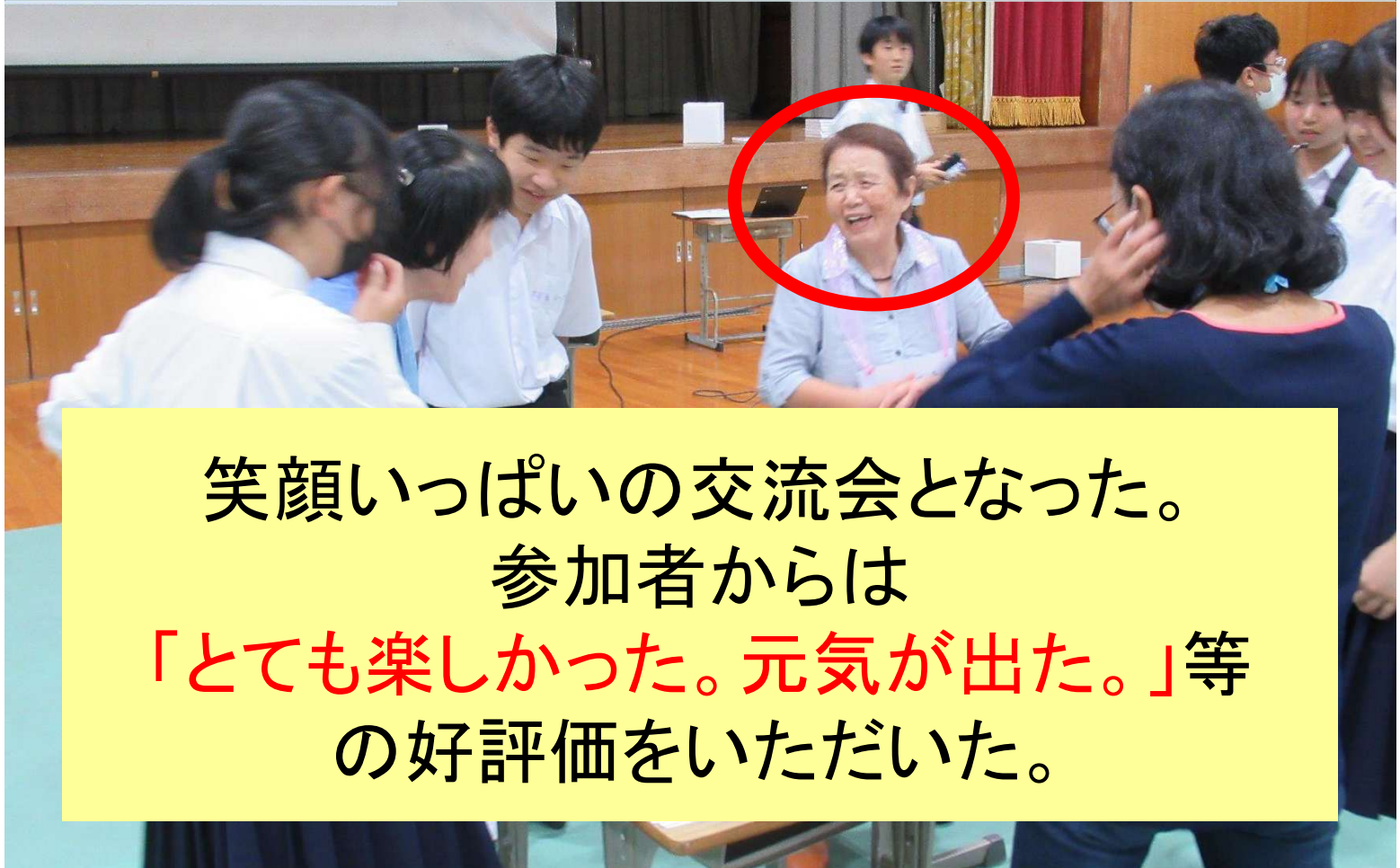
3 小・中学校における実践(中学校)

「交流会」への参加



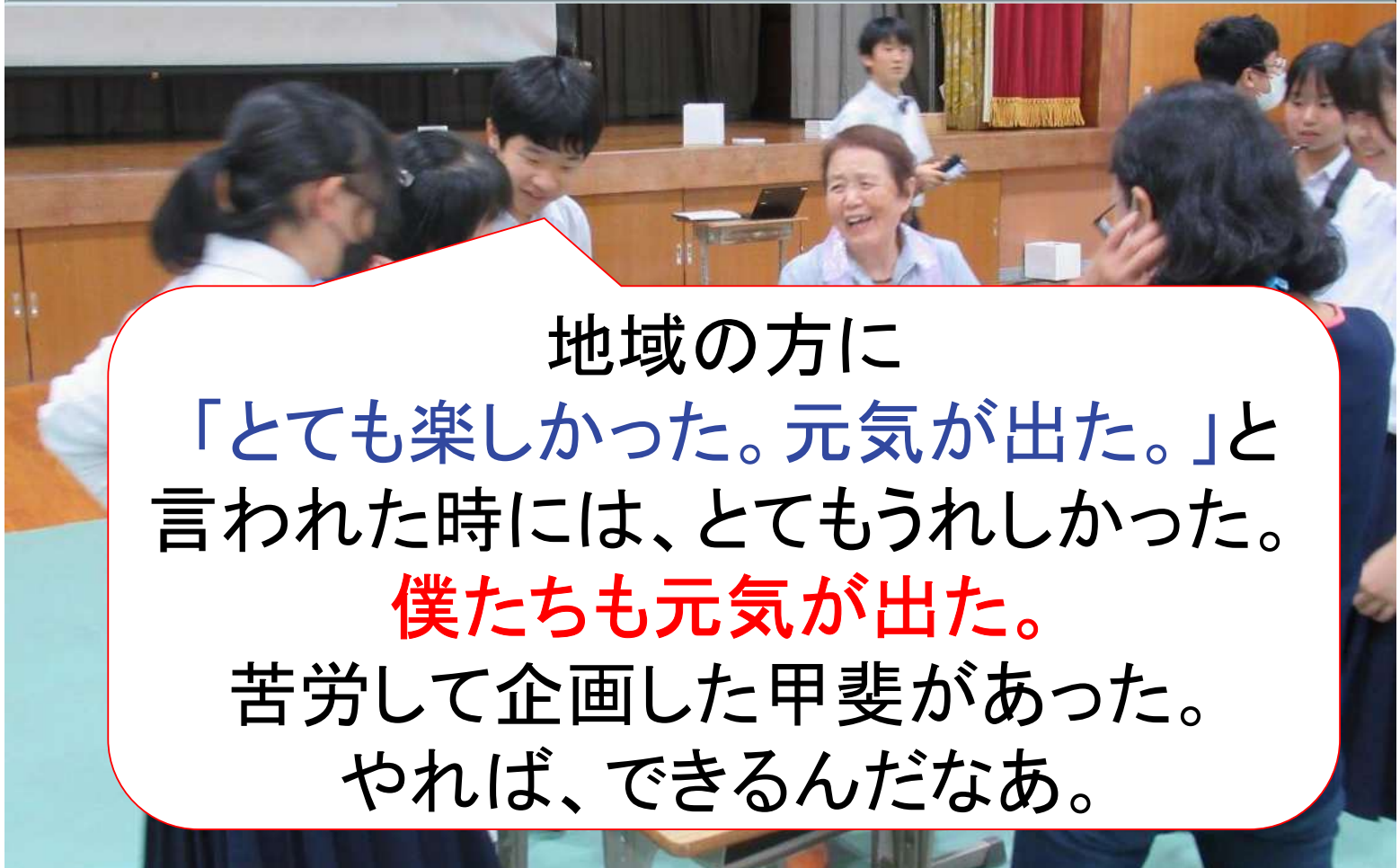
「この島を元気にするために」
というテーマのもと
生徒が企画した「交流会」

3 小・中学校における実践(中学校)



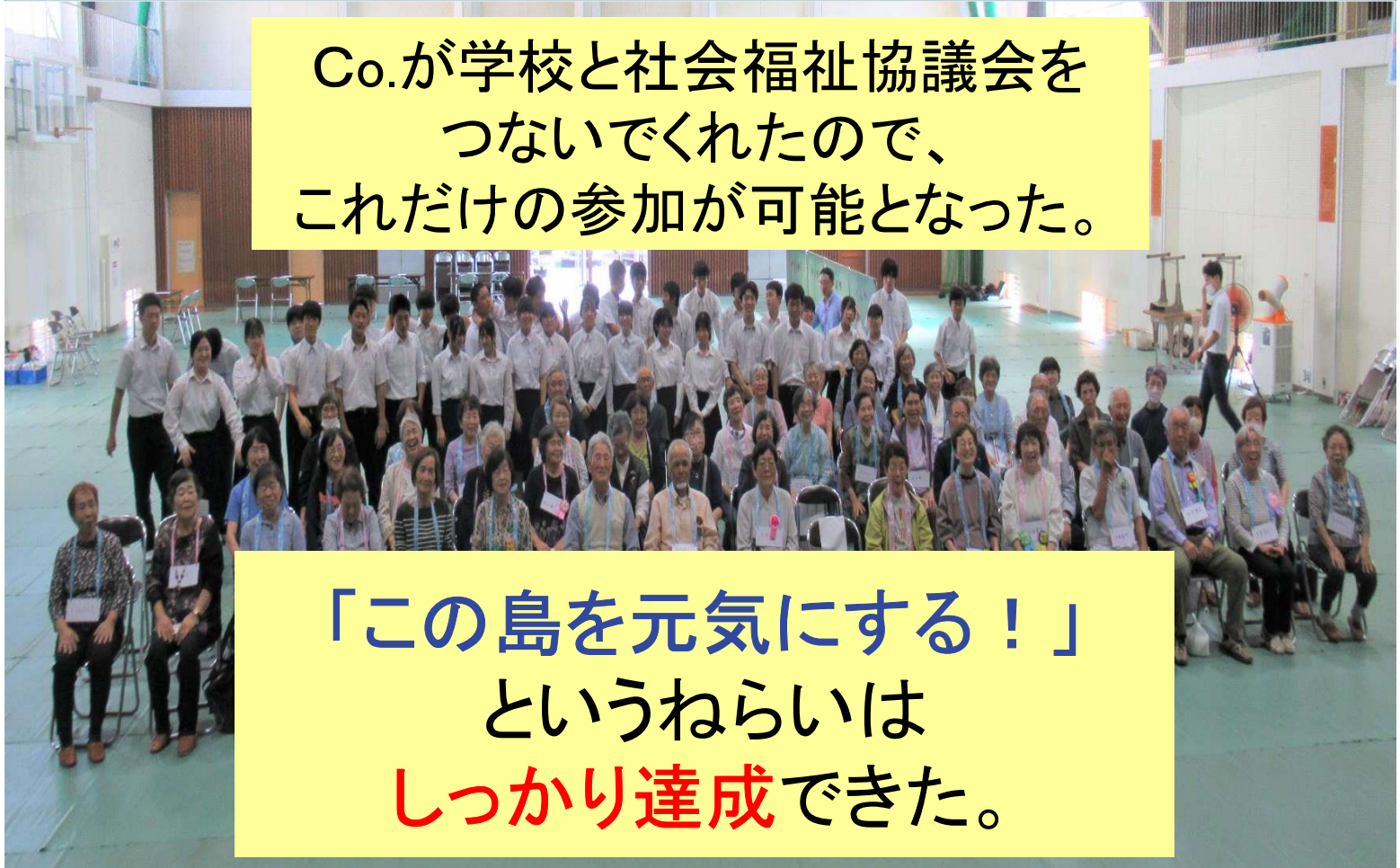
笑顔いっぱいの交流会となった。
参加者からは
「とても楽しかった。元気が出た。」等
の好評価をいただいた。

3 小・中学校における実践(中学校)



地域の方に
「とても楽しかった。元気が出た。」と
言われた時には、とてもうれしかった。
僕たちも元気が出た。
苦勞して企画した甲斐があった。
やれば、できるんだなあ。

3 小・中学校における実践(中学校)



Co.が学校と社会福祉協議会を
つないでくれたので、
これだけの参加が可能となった。

「この島を元気にする！」
というねらいは
しっかり達成できた。

小中高連携について

本地域のもう一つのウリ:「小中高連携」

瀬戸田高等学校活性化 地域協議会

■ 目的

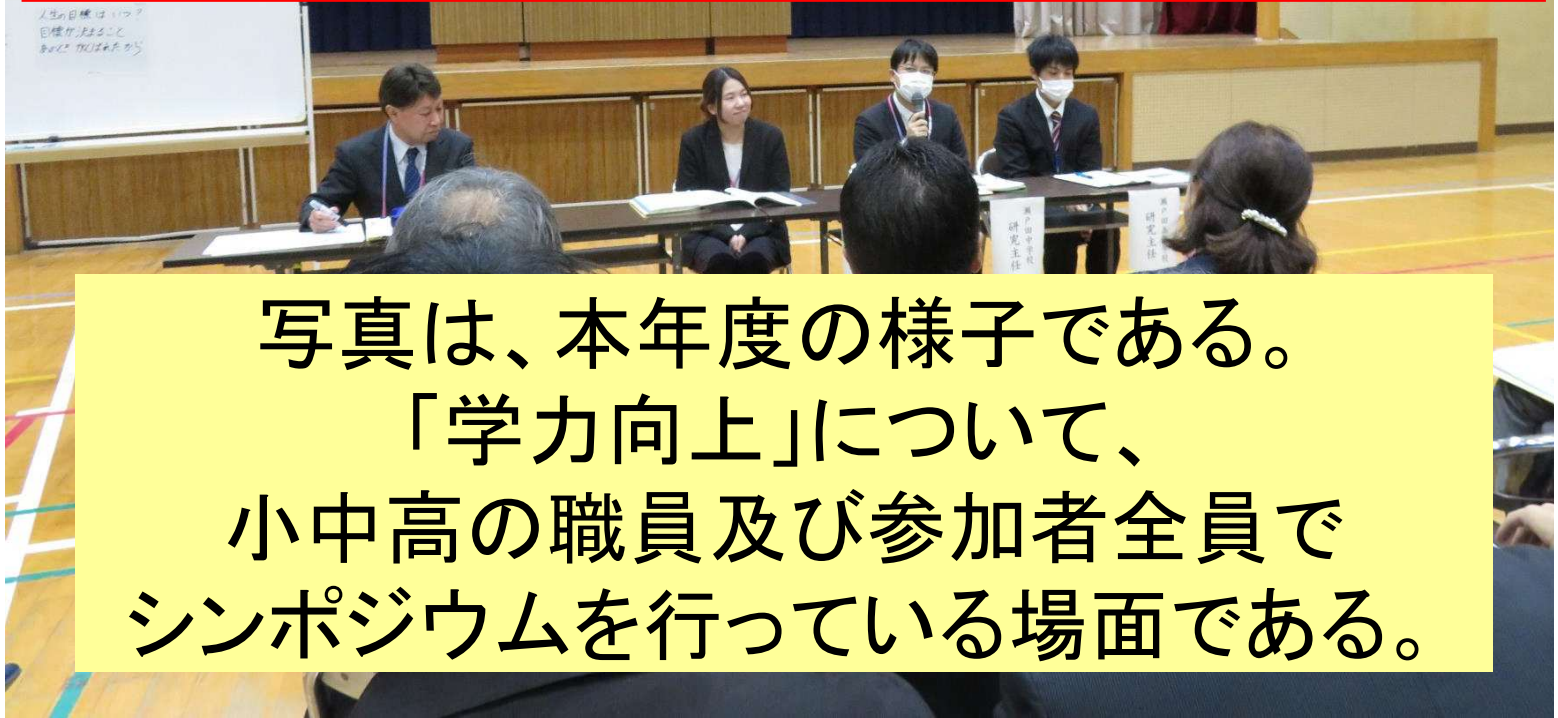
→「小中高連携を推進し、
瀬戸田高校を存続させる」こと

小中高連携について

本地域の学校運営協議会委員の中には
本協議会の委員を兼ねている方も。

本地域の方々は、
「小学生から高校生までの応援団であり
学校づくりのパートナー」。

「瀬戸田小中高合同研究大会」
毎年、瀬戸田小中高が一堂に会し
授業公開等の研究発表の場を設けている。

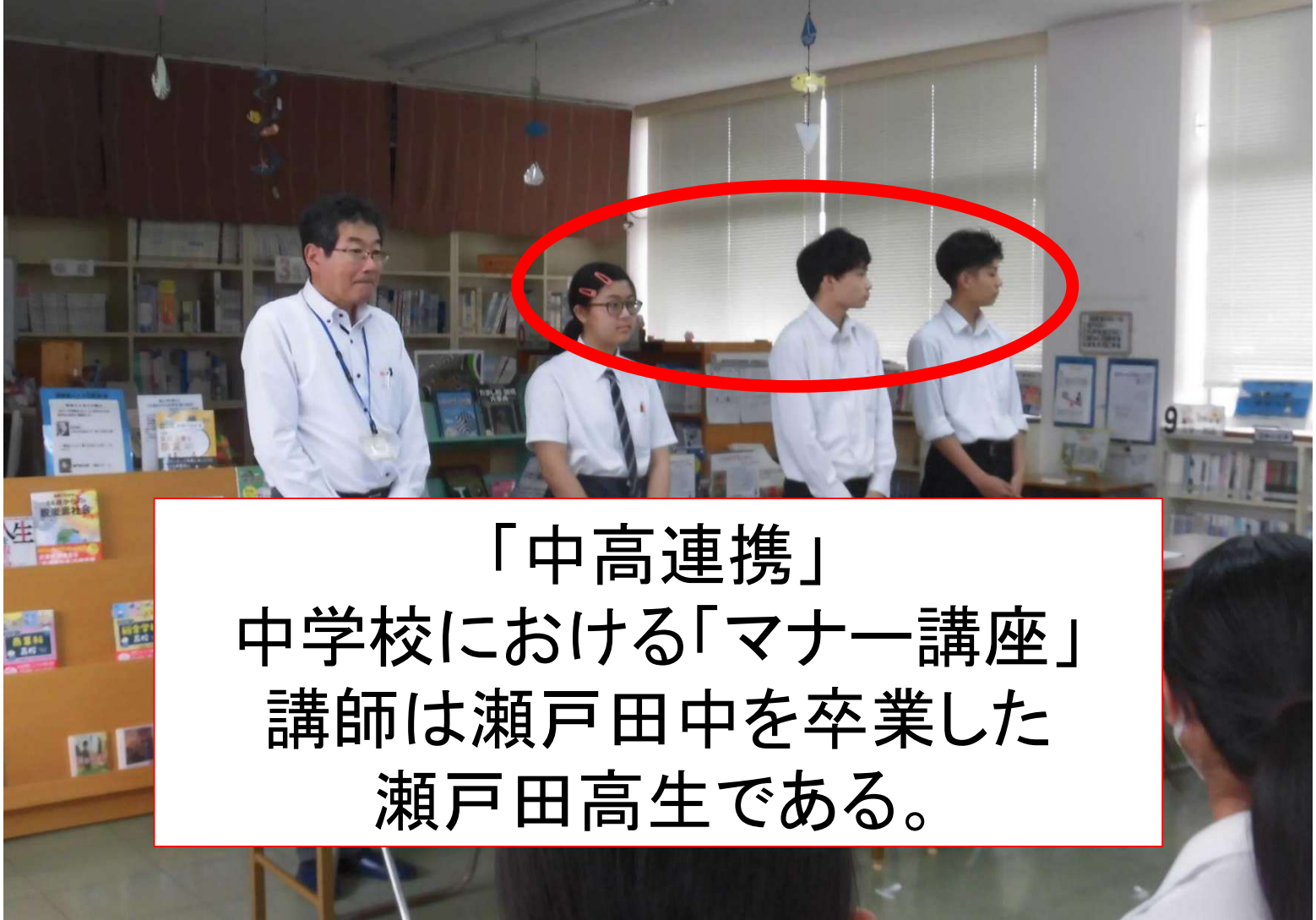


写真は、本年度の様子である。

「学力向上」について、
小中高の職員及び参加者全員で
シンポジウムを行っている場面である。



「小中連携」
中学校の総合的な学習の時間において
中学3年生と小学1年生が交流した。



「中高連携」
中学校における「マナー講座」
講師は瀬戸田中を卒業した
瀬戸田高生である。



「小高連携」
高校の文化祭において
小学生が取組を発表した。

- 1 立ち上げまでのステップ
- 2 コーディネーターを中心とした地域との連携
- 3 小・中学校における実践
(+ 小中高連携)

4 成果と課題

4 成果と課題

成果

○アンケート(R5)の結果

- ・瀬戸田小児童: **97.9%**
「ふるさと学習は楽しい」
- ・瀬戸田中学生徒: **82.9%**
「住んでいる地域が好き」

“ふるさとで学ぶ、ふるさとを学ぶ、ふるさとの人と学ぶ”ことの良さや、楽しさを感じていることが分かる。

成果

○アンケート(R5)の結果

・保護者: **83.7%**

「子供はふるさとが好きと思っている」

地域と学校が協働して行う活動を
保護者も**好意的に受け止めている**。

「**学習支援の会**では、家庭では教えることが難しい
科学研究や読書感想文などの指導をしてもらえる
ので**大変ありがたい**。」等の声も寄せられている。

成果



子供

地域の方が授業に入ってくると、分かりやすく
教えてくれるので「よし、**頑張ろう!**」と思います。
授業以外、**町で会ったときなども声をかけてくれるので**
元気・やる気が出ます。



地域

子供達が喜ぶ姿を見ると、こちらも**元気**になります。
また、**人から頼りにされていることは嬉しい**です。
学校づくり、地域づくりに関われることを
意気に感じています。



学校

「ミシンボランティア」「調理実習支援」等
地域の方がいてくださるととても**安心感**があります。
私たちの「**働き方改革**」になっています。
よって、**元気な気持ち**で子供の前に立てています。

4 成果と課題



課題

Co.等、委員の後継者の発掘
保護者・教職員への理解促進

結びに…

会が楽しい！
会が終わった時に元気になる運営協議会！

このことを合言葉に！